



## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ — НОВАЯ НАДЕЖДА

**БЕЛОВА Ольга Владимировна** — доцент МГТУ им. Н.Э. Баумана, эксперт рабочей группы по вопросам внедрения и развития национальной системы квалификаций в РФ Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, кандидат технических наук

**В статье рассказывается о формировании Национальной системы квалификации как инструмента управления рынком труда, о развитии системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, представляется процедура такой аттестации.**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Национальная система квалификации, инструменты управления, аккредитация, Аккредитационный совет, образовательная программа, критерии оценки

**В** настоящий момент в России происходит формирование Национальной системы квалификаций (НСК) как **инструмента управления рынком труда**. С другой стороны, НСК представляет собой **комплекс взаимосвязанных документов**, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на национальном и международном рынке труда<sup>1</sup>.

В НСК входят **инструменты управления**, одновременно являющиеся базовыми документами НСК:

- национальная рамка квалификаций;
- отраслевые рамки квалификаций;
- профессиональные стандарты;
- образовательные стандарты;
- национальная система оценки результатов образования и сертификации, предусматривающая единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

С целью эффективной работы по формированию НСК Указом Президента РФ от 16 апреля 2014 года № 249 создан Национальный совет при Президенте

---

<sup>1</sup> **Разработка и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие** / авт.-сост.: Лейбович А.Н., Волошина И.А., Новиков П.Н., Зуев В.М., Прянишникова О.Д., Косаковская Е.И., Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 33 с.

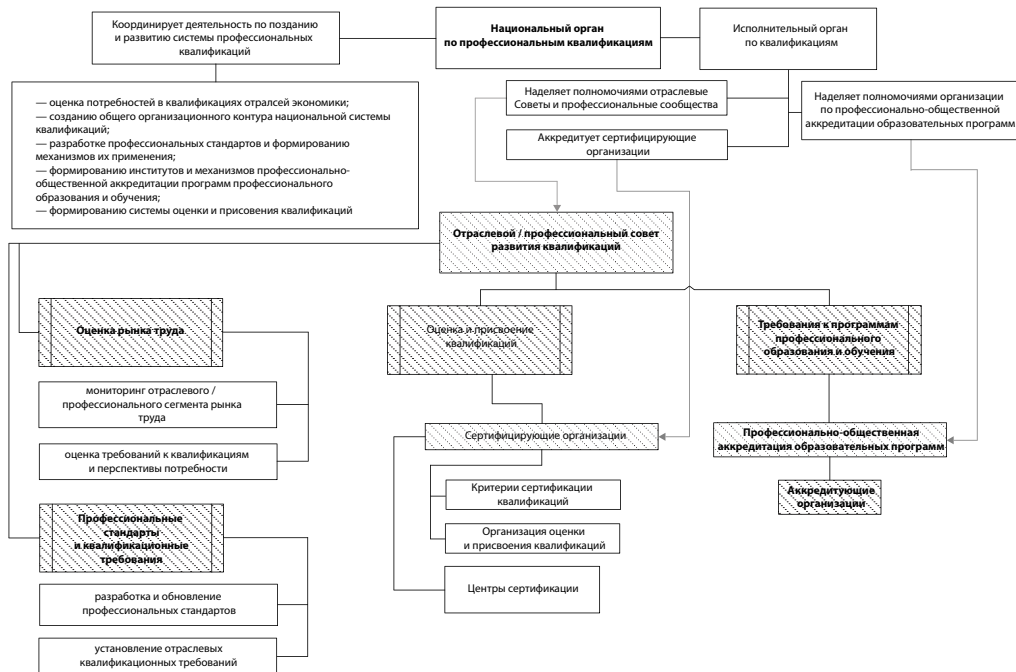


Рис. 1. Принципиальная организационная схема НСК

Источник: <http://centrkadr.ru/qualifications/qualifications.php>

Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК)<sup>2</sup>.

Членами Национального совета определены базовые организации, оказывающие экспертно-методическую и организационно-техническую поддержку его деятельности: «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования», НИУ «Высшая школа экономики», «Федеральный институт развития

образования» и АНО «Национальное агентство развития квалификаций» РСПП.

Среди приоритетных задач Совета:

- а) разработка предложений Президенту РФ по определению приоритетных направлений государственной политики в сфере подготовки высококвалифицированных кадров;
- б) координация деятельности органов государственной власти Российской

<sup>2</sup> Национальный совет по профессиональным квалификациям при Президенте РФ. Положение о Совете <http://state.kremlin.ru/council/39/statute>. Состав Совета <http://state.kremlin.ru/council/39/staff>.



Федерации, объединений работодателей, профессиональных союзов (их объединений) и ассоциаций, общественных объединений, образовательных, научных и иных организаций по созданию и развитию системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации;

- в) проведение экспертизы проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, в том числе по указанию Президента РФ, включая экспертизу проектов поручений Президента РФ по вопросам развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации.

**При НСК созданы пять постоянно действующих рабочих групп:**

- Рабочая группа по формированию **Советов по профессиональным квалификациям.**
- Рабочая группа по **профессиональным стандартам.**
- Рабочая группа по вопросам **оценки квалификации** и качества подготовки кадров.
- Рабочая группа по **применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения.**
- Рабочая группа по **поддержке лучших практик** развития квалификаций.

**Советы по профессиональным квалификациям — отраслевой уровень системы квалификаций**

Первой и главной целью НСК является работа по формированию отраслевых советов по профессиональным квалификациям, которые будут являться связующим звеном всей системы квалификаций.

На Советы<sup>3</sup> возлагается ответственность и задачи по работе в направлении рынка труда, координации разработки и применению профессиональных стандартов, установлению требования по подтверждению профессиональной квалификации, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и созданию системы оценки профессиональной квалификации.

**В задачи Совета входят:**

- Мониторинг рынка труда, появления новых профессий, изменений в наименованиях и перечнях профессий в отрасли.
- Изучение и обобщение опыта отдельных компаний отрасли по взаимодействию с образовательными организациями в части подготовки востребованных специалистов в отрасли.
- Создание отраслевой методологической базы проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реали-

<sup>3</sup> Типовое положение о Совете по профессиональным квалификациям <http://media.rspp.ru/document/1/2/f/2fdef1b96304ca4bc1ea723ec38f876a.pdf>



зуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность по подготовке специалистов в отрасли.

- Организация деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в отрасли.
- Разработка отраслевой рамки квалификаций и квалификационных требований.
- Развитие профессиональных стандартов.
- Актуализация образовательных программ ВПО, СПО и ДПО.
- Участие в экспертизе и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.
- Представление и широкое обсуждение деятельности Совета с представителями государства, бизнеса и образования.

В настоящий момент созданные советы начали активную работу, наиболее включёнными в проблематику можно назвать советы на базе АПКИТ<sup>4</sup>, РаЭл<sup>5</sup> и СРО НП «НАКС»<sup>6</sup>.

### **Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ как один из важнейших элементов Национальной системы квалификаций**

Рабочая группа НСК по вопросам **оценки квалификации** и качества подготовки кадров в свою очередь одной из целей своей работы видит развитие системы профессионально-общественной аккредитации (ПОА) образовательных программ.

Процедура ПОА во всём мире является одной из работоспособных процедур создания качественного рынка выпускников образовательных учреждений. Новый федеральный закон об образовании впервые определяет государственно-общественный характер управления системой образования. Впервые к этой системе отнесена независимая оценка качества образования, общественная и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (ст. 89, ч. 2). Таким образом, инструменты независимой оценки и аккредитации

<sup>4</sup> 1-е заседание Совета по профквалификациям ИТ на базе АПКИТ [http://www.apkit.ru/committees/education/news/?ELEMENT\\_ID=17066](http://www.apkit.ru/committees/education/news/?ELEMENT_ID=17066)

<sup>5</sup> Совет по профессиональным квалификациям в электроэнергетике Российской Федерации приступил к работе [http://minenergo.gov.ru/press/min\\_news/21462.html](http://minenergo.gov.ru/press/min_news/21462.html)

<sup>6</sup> Заседание Совета по профессиональным квалификациям в области сварки <http://www.naks.ru/news/detail.php?ID=540397392>



Таблица 1

**Перечень Советов по профессиональным квалификациям, созданных на 25.02.2015**

<b>Наименование Совета</b>	<b>Организация, наделённая полномочиями Совета по профессиональным квалификациям</b>
Совет по профессиональным квалификациям в области сварки	Саморегулируемая организация Некоммерческое партнёрство «Национальное Агентство Контроля Сварки» (СРО НП «НАКС»)
Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка	Общероссийское объединение работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» (ООР «РСПП»)
Совет по профессиональным квалификациям в нанотехнологиях	Фонд инфраструктурных и образовательных программ (группы РОСНАНО)
Совет по профессиональным квалификациям в жилищно-коммунальном хозяйстве	Общероссийское отраслевое объединение работодателей «Союз коммунальных предприятий» (ООР СКП)
Совет по профессиональным квалификациям в строительстве	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Национальное объединение саморегулируемых организаций, основанных на членстве лиц, осуществляющих строительство» (НОСТРОЙ)
Совет по профессиональным квалификациям в индустрии гостеприимства	Некоммерческое партнёрство «Федерация рестораторов и отельеров» (НП «ФРиО»)
Совет по профессиональным квалификациям в области информационных технологий	Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий (АПКИТ)
Совет по профессиональным квалификациям железнодорожного транспорта	Общероссийское отраслевое объединение работодателей железнодорожного транспорта (Объединение «Желдортранс»)
Совет по профессиональным квалификациям в лифтовой отрасли и сфере вертикального транспорта	Национальный Лифтовой Союз (НЛС)
Совет по профессиональным квалификациям в здравоохранении	Некоммерческое партнёрство «Национальная Медицинская Палата»
Совет по профессиональным квалификациям в электроэнергетике	Общероссийское отраслевое объединение работодателей электроэнергетики (РаЭл)



получили государственное признание наравне с государственной системой управления и мониторингом эффективности деятельности образовательных организаций.

Министерством образования и науки РФ разработана **автоматизированная информационная система мониторинга** результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, которая предназначена для сбора, обработки и выгрузки данных о результатах профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых в РФ.

На веб-сайте<sup>7</sup> информационной системы представлена, в том числе, информация об организациях, которые на основании мониторинга результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и в соответствии со ст. 96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» могут осуществлять процедуру профессионально-общественной аккредитации, а также программы, прошедшие процедуру аккредитации, и эксперты, которые могут привлекаться к процедуре аккредитации (рис. 2).

На сайте также представлен реестр зарегистрированных организаций, проводящих процедуру ПОА. Каждая аккредитующая организация имеет свою технологию проведения ПОА, критерии и требования к экспертам.

В качестве примеров таких нормативных документов для аккредитации образовательных программ по техническим специальностям можно привести локальные нормативные акты, разработанные организацией малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» совместно с «Агентством по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций»<sup>8</sup> и Аккредитационным центром Ассоциации инженерного образования России<sup>9</sup>.

### **Схема взаимодействия участников процедуры ПОА**

Для проведения ПОА при объединении работодателей создаётся Аккредитационный совет — орган для координации работы по аккредитации в отрасли. Совместно с экспертными организациями, разрабатывающими методики ПОА, Аккредитационный совет (АС) на основе

<sup>7</sup> <http://accredpoa.ru/>

<sup>8</sup> Локальные акты по проведению профессионально-общественной аккредитации ООО «Агентство по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций» (Профаккредагентство) <http://www.profaccred.com/#!--/c5qy>

<sup>9</sup> Критерии и процедура профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по техническим направлениям и специальностям [http://www.ac-raee.ru/files/criteria/2014\\_criteria.pdf](http://www.ac-raee.ru/files/criteria/2014_criteria.pdf)



**Рис. 2.** Автоматизированная информационная система мониторинга результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

изучения опыта российских и зарубежных аккредитационных агентств и профессиональных объединений в области инжиниринга при проведении ПОА осуществляет независимую оценку качества образовательных программ.

**Основные задачи АС можно сформулировать как:**

- разработка принципов и стандартов оценки качества образовательных программ в отрасли различного уровня с учётом передового отечественного и мирового опыта;
- мониторинг качества подготовки кадров для отрасли.

**Функциями АС являются:**

- формирование аккредитационных требований к образовательным программам в отрасли;

- формирование регламента проведения процедуры аккредитации;
- подбор авторитетных экспертов от работодателей по профилю аккредитуемых программ;
- организация работы по аккредитации с привлечением экспертных организаций;
- информирование заинтересованных сторон о принятых аккредитационных решениях в форме ведения публичного реестра аккредитованных образовательных программ на сайте организаций, объединяющих предприятия отрасли в России, публикаций в профильных СМИ.

Созданные **Советы по профессиональным квалификациям** лучше всего подходят на роль Аккредитационных

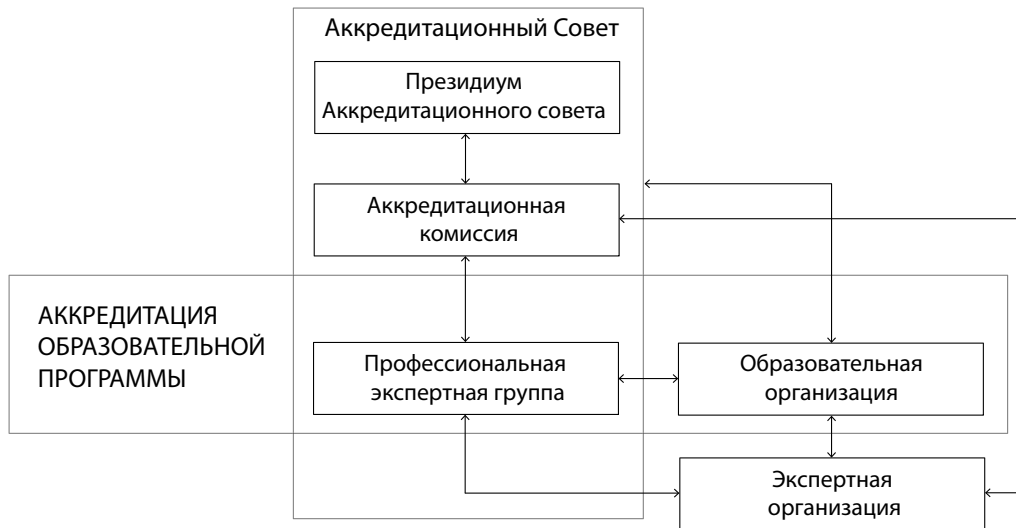


Рис. 3. Схема взаимодействия участников процедуры ПОА

советов при проведении ПОА. В качестве рабочих органов в совете могут быть созданы Президиум аккредитационного совета и одна или несколько аккредитационных комиссий (рис. 3) в зависимости от масштабов отрасли и количества профильных образовательных организаций (программ).

### Вариант процедуры профессионально-общественной аккредитации

Процедура аккредитации может включать следующие этапы:

*Этап 1. Подача в Аккредитационный совет заявки образовательной организацией на проведение аккредитации образовательной программы (кластера образовательных программ).*

Для прохождения аккредитации образовательная организация подаёт в Аккредитационный совет заявку на проведение аккредитации образовательной программы (кластера образовательных программ).

*Этап 2. Рассмотрение заявки аккредитационной комиссией.*

Заявка рассматривается аккредитационной комиссией, которая является структурной частью Аккредитационного совета. При правильно заполненной заявке и при выполнении всех требований к организации, записанных в Положении о проведении аккредитации, Аккредитационным советом выносится решение о проведении аккредитации.

*Этап 3. Формирование профессиональной экспертной группы совместно*





*с экспертной организацией, специализирующейся в области независимой оценки качества в области образования.*

Аккредитационная комиссия привлекает к работе по процедуре аккредитации экспертные организации.

Совместно с экспертной организацией аккредитационная комиссия формирует **профессиональную экспертную группу**, привлекая к работе по аккредитации профессионалов из числа работодателей, представителей общественных организаций и объединений работодателей, представителей научного и образовательного сообщества, имеющих большой опыт научно-производственной работы и преподавательской деятельности в области машиностроения в зависимости от профиля аккредитуемой образовательной программы.

Аккредитационная комиссия информирует организацию о составе **профессиональной экспертной группы**. Образовательная организация имеет право на отвод отдельных членов **профессиональной экспертной группы**.

В случае необходимости экспертная организация проводит обучение специалистов процедуре независимой экспертной оценки образовательного учреждения. Образовательная организация, претендующая на проведение аккредитации, имеет право на получение у экспертной организации инструктивных и методических материалов по процедуре аккредитации.

На основании поданной заявки между образовательным учреждением, подавшим заявление на проведение аккредитации, Аккредитационным советом и экспертной организацией заключается трёхсторонний договор о проведении аккредитации образовательной программы.

Аккредитационная комиссия и экспертная организация определяют и согласовывают с образовательной организацией сроки проведения внешней независимой оценки образовательной программы. Экспертная организация назначает **менеджера проекта**. Образовательная организация назначает **руководителя по процедуре аккредитации**. Обычно руководителем по процедуре аккредитации назначается лицо, ответственное за данную образовательную программу.

*Этап 4. Разработка критериев для отчёта о самообследовании образовательной организации.*

В зависимости от направления поданной на аккредитацию программы, регионального расположения образовательного учреждения профессиональная экспертная группа разрабатывает критерии для внутренней оценки программы, анкеты для проведения процедуры внутренней оценки и направляет вузу **материалы для внутренней оценки программы по процедуре самообследования**.

*Этап 5. Проведение образовательной организацией самообследования.*

Организация проводит самообследование и направляет отчёт о самообследовании в экспертную организацию для



рассмотрения отчёта по самообследованию **профессиональной экспертной группой**.

*Этап 6. Камеральное рассмотрение профессиональной экспертной группой отчёта по самообследованию.*

В случае, если членам профессиональной экспертной группы недостаточно материалов в предоставленном отчёте, **менеджер проекта** согласовывает данный вопрос с **руководителем по процедуре аккредитации**. Профессиональная экспертная группа составляет **предварительный отчёт по проведению внешней независимой оценки**. На основе материалов самообследования программы аттестационная комиссия принимает решение о продолжении процедуры аккредитации и проведении мероприятий по посещению образовательной организации, либо о необходимости доработки документов самообследования, либо о несоответствии критериям и невозможности аккредитации программы. В последнем случае вузу направляется письменное заключение. В случае принятия решения о продолжении процедуры аккредитации, менеджер проекта согласует с образовательной организацией сроки визита и план работы.

*Этап 7. Визит экспертов в образовательную организацию.*

Визит с целью проведения внешней независимой экспертизы образовательной организации проводится членами **профессиональной экспертной группы**. Затраты, связанные с организацией

и проведением визита, несёт образовательная организация, подавшая заявку на проведение аккредитации.

Во время посещения проводятся следующие мероприятия, за организацию которых несёт ответственность руководитель по процедуре аккредитации:

1. Проведение интервью с различными группами участников образовательного процесса:
  - преподавателями;
  - заведующим кафедрой, на которой реализуется данная программа;
  - деканом факультета, на котором реализуется данная программа;
  - студентами, обучающимися по данной программе;
  - выпускниками данной программы;
  - работодателями.
2. Оценка качества:
  - учебно-методических материалов;
  - образовательных ресурсов;
  - материально-технической базы.
3. Анализ уже оцененных письменных работ студентов, выпускников.
4. Посещение занятий и аттестационных мероприятий.
5. Другие мероприятия.

*Этап 8. Составление итогового отчёта по проведению внешней независимой оценки.*

По результатам визита члены профессиональной экспертной группы готовят отчёт о результатах внешней экспертизы.

На основании анализа документов и сведений, представленных образовательной организацией, отчётов о резуль-



татах внешней экспертизы профессиональная экспертная группа готовит итоговый отчёт по проведению внешней независимой оценки образовательной программы. Отчёт представляет собой развёрнутое заключение о соответствии или несоответствии аккредитуемой программы критериям аккредитации.

Отчёт по оценке образовательной программы направляется в вуз. В течение двух недель после получения отчёта вуз может направить замечания по отчёту или о нарушении процедуры проведения аудита. Итоговый вариант отчёта утверждается профессиональной экспертной группой.

*Этап 9. Рассмотрение отчёта по проведению внешней независимой оценки Аккредитационной комиссией.*

Менеджер проекта передаёт **Отчёт по оценке образовательной программы** и замечания образовательной организации, если таковые имеются, на рассмотрение Аккредитационной комиссии. По результатам отчёта и учитывая замечания, Аккредитационная комиссия готовит материалы для принятия решения по аккредитации образовательной программы для **Аккредитационного совета**.

Решение по аккредитации образовательной программы принимается Аккредитационным советом и оформляется протоколом.

*Этап 10. Принятие решения Аккредитационным советом об аккредитации образовательной программы.*

На основании рассмотрения материалов Аккредитационный совет принимает решение об аккредитации с определением сроков и условий. В случае аккредитации с замечаниями срок аккредитации уменьшается, определяется программа устранения замечаний, вынесенных в решение аттестационной комиссии, и определяются сроки повторного рассмотрения решения об аккредитации.

Образовательная организация имеет право подать апелляцию на проведение процедуры аккредитации в **апелляционный комитет** при Аккредитационном совете.

*Этап 11. Выдача свидетельства об аккредитации в случае положительного решения.*

На основании положительного решения по аккредитации образовательная организация получает свидетельство об аккредитации, заносится в реестр образовательных организаций, реализующих аккредитованные программы в соответствии со стандартами аккредитации. Информация об аккредитации образовательной программы публикуется в средствах массовой информации, справочниках и сети Интернет.

### **Критерии оценки образовательной программы при аккредитации**

Как было сказано выше, каждая аккредитуемая организация разрабатывает свои критерии независимой оценки образовательной программы.



В общем случае критерии независимой оценки качества образовательной программы можно разделить на:

- критерии, показывающие качество результатов обучения по данной программе;
- критерии, гарантирующие сохранение качества образовательной программы (устойчивость программы).

**Приведём пример критериев, применяемых ведущими аккредитационными агентствами для инженерных программ для оценки качества программы обучения:**

- Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда.
- Уровень сформированности итоговых компетенций выпускника.
- Уровень удовлетворённости результатами обучения.

**Устойчивость программы:**

- Работодатели привлекаются к разработке программы.
- К работе привлекаются преподаватели, совмещающие работу в вузе с профессиональной деятельностью по специальности.
- Лаборатории оснащены современными приборами и оборудованием.
- Образовательное учреждение располагает современным оборудованием

для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки.

- Результаты инновационной деятельности внедряются в практику предприятий и организаций.

Таким образом, на сегодняшний день объединения работодателей, представляющие интересы как бизнеса крупного (Российский союз промышленников и предпринимателей, Роснано, Росатом, Союз машиностроителей России) и среднего («Опора России»), так и отдельных профессиональных сообществ (ассоциации менеджеров, юристов, рестораторов и отельеров) активно включились в процесс формирования национальной системы квалификаций. Поскольку такой инструмент, как профессионально-общественная аккредитация, является оптимальным подходом к решению имеющихся кадровых проблем, необходимо активное участие в данной процедуре — как со стороны работодателей, так и со стороны образовательных учреждений.

Представляется, что именно Советы по профессиональным квалификациям будут тем центром притяжения всех участников системы квалификаций, которые смогут вывести процесс развития ПОА на новый уровень.