

КАК ОТВЕЧАТЬ НА ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ

Надежда Леонидовна Маленкова,

начальник отдела профилактики и преодоления семейного неблагополучия и социального сиротства Московского гуманитарного педагогического института

Перед вожатым в летнем лагере дети и подростки из «трудных семей», из детских домов могут поставить сложные вопросы о семье и семейных отношениях. В индивидуальных беседах вожатый должен суметь поддержать воспитанника, ответить ему правдиво и с соблюдением принципа «не навреди». Лагерь может стать объектом подготовки детей к будущей самостоятельной семейной жизни — успешному супружеству, родительству, родству.

- *вожатый в лагере* • *родительская дисфункция в семье* • *дети-сироты*
- *индивидуальная беседа* • *психолого-педагогическая поддержка* • *подготовка к самостоятельной семейной жизни* • *художественная литература о семье*

В отряде летнего оздоровительного лагеря всегда есть дети, «трудное» поведение которых имеет причиной проблемы во взаимоотношениях с родителями. Эти дети видны: неадекватная самооценка — завышенная, заниженная или неустойчивая; трудности в установлении и поддержании межличностных отношений; демонстративное девиантное или слишком «правильное» поведение; неадекватные эмоциональные реакции на всё, что касается их и их семьи. Они ставят в тупик своими высказываниями и вопросами.

Условно можно выделить несколько групп таких детей. Первая группа — это дети из благополучных семей, в которых родителям стало трудно справиться с бурными проявлениями подросткового возраста у ребёнка — ситуация, которая называется нормативным кризисом семьи. Вторая группа — дети из семей, где психологи могут диагностировать родительскую дисфункцию: родители не создают для ребёнка чувства безопасности

и эмоционального комфорта, общаются с ним без чувства любви и заботы, неадекватно удовлетворяют его возрастные потребности, в качестве методов воспитания используют физическое и психологическое негативное воздействие, поведение их асоциальное. Семья с родительской дисфункцией социально может быть любой — полной, неполной, многодетной, опекунской, высокого или низкого уровня образования, материального достатка, социального положения. Третья группа — воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Среди них те, кто с самого рождения живёт в интернатных учреждениях (отказники и подкидыши); те, кто пережил трагедию — потерял родителей (сироты); те дети, родителей которых государство лишило этого статуса (социальные сироты) — их большинство.

Вожатый, работающий в отряде, не может и не должен комментировать детско-родительскую ситуацию, однако дети живут здесь и сейчас,

и когда возникает у ребёнка вопрос, волжатель должен суметь на него ответить, но при этом «не навредить».

Зачем человеку семья и какие бывают семьи?

Мы говорим с ребятами о том, что человеческая семья — это действительно уникальное творение природы. Человеку как биологическому виду врождённые программы поведения диктуют в половозрелом возрасте найти брачного партнёра, создать семью, завести ребёнка и заботиться о нём. Врождённые программы диктуют ребёнку: запечатлеть своих родителей как позитивные образы и образцы поведения, сформировать с ними отношения привязанности — отношения, окрашенные любовью и заботой. Семья с детьми — это люди, связанные друг с другом кровным родством и родством по закону, поддерживающие друг друга эмоционально и материально, совместно воспитывающие детей. В дисфункциональной семье детско-родительские и родительско-детские отношения не сформированы или нарушены.

Если бы не было матери и отца, не было бы ребёнка. И этим жив человеческий род.

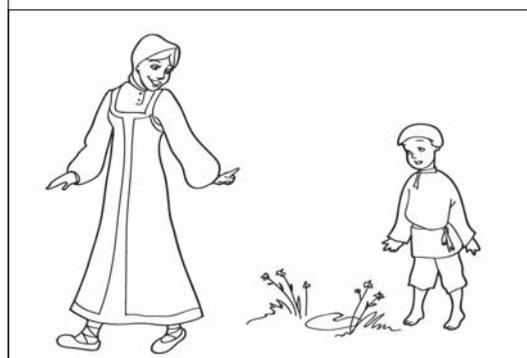
У нас есть представление о том, как может выглядеть идеальная семья, однако жизнь весьма разнообразна, нет ни одного похожего человека, нет ни одной похожей судьбы, нет ни одной похожей семьи. Есть семьи, состоящие из папы, мамы и ребёнка, причём папа весьма авторитарен.

Есть семьи, где папа и мама могут перекладывать свои родительские функции на одного из детей. Бывает, что родители так озабочены собственным выживанием, что готовы пожертвовать родными детьми. А дети вынуждены справляться с жизненными трудностями самостоятельно.

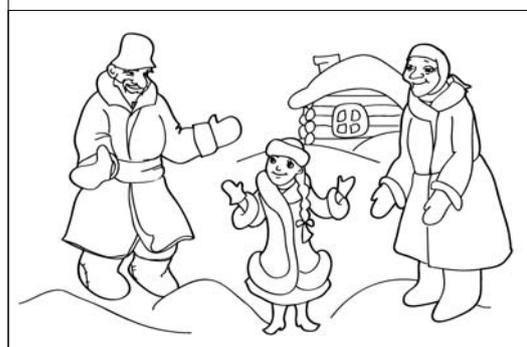
Семья может состоять из мамы и её детей или из отца и его детей.



Алёнушка и Иванушка — сироты. Они вдвоём — семья (кровные родственники, проживающие вместе и ведущие совместное хозяйство, эмоционально близкие люди).



Иногда внуку или внучку выращивают бабушка и дедушка, заменяя родителей. А может быть, эта сказка о том, как неродную по крови Снегурочку старик со старухой удочерили, и она стала членом их семьи?



Художник Мария Морейно

Как говорить с детьми об умерших или осуждаемых обществом родителях?

Как говорить с детьми о смерти, зависит от возраста. Дети и подростки способны осознать смерть как необратимое прекращение жизнедеятельности живого организма. Человек физически перестаёт жить, ощущать, действовать. Тело предается земле, для этого в каждой культуре есть ритуалы, которые помогают пережить утрату. Однако люди говорят, что «человек жив, пока жива память о нём». Чем больше будет памятных вещей, житейских историй об умершем, его фотографий — тем легче ребёнку сохранить образ родителя, так необходимый для его самоидентификации. Мы читаем девочкам русскую сказку «Василиса», а мальчикам «Гарри Поттера»: в этих произведениях умершие родители оставили после себя своих заместителей-помощников: куколку («Василиса») и невидимую защиту от Воланд де Морта («Гарри Поттер»). Благодаря такому знанию и такой защите дети выживают. Мы рекомендуем родственникам чаще говорить детям: «Твоей маме это бы очень понравилось», «Твой папа так же всегда поступал», «Ты такая же красивая, как твои родители», «Какой замечательный сын у твоих родителей!».

Четыре года назад мы провели исследование среди педагогов интернатных учреждений, задавая один вопрос: говорят ли они с детьми об их родителях, и если говорят, то как? Удивительно, но половина педагогов предпочитает вообще не говорить с воспитанниками об их кровной семье: «Начнём с чистого листа, с момента твоего поступления к нам» (кстати, А.С. Макаренко не читал личные дела вновь поступивших). Остальные говорят о родителях негативно с целью воспитания на отрицательном примере: «Мать твоя пила, и вот результат. Ты что, хочешь быть похожей на неё, хочешь такую же судьбу?». И только немногие педагоги сказали, что они говорят о родителях и других родственниках честно, подчёркивая то положительное, что они могут передать ребёнку. Позиция большинства педагогов понятна: им больно видеть, как переживают дети потерю семьи, они знают,

ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

какие тяготы перенесли дети, когда жили в неблагополучной семье, и как тяжело детям знать, что родители, лишившись родительских прав, больше ими не интересуются.

Экспериментально доказано, что детям лучше знать историю своей кровной семьи — ведь они её продолжение, и их жизненный выбор будет сознательно или бессознательно связан с семейной историей и поступками родителей. Мы говорим с ребёнком так (и рисуем схематично): «Посмотри — это ты (рисуем человечка), у тебя есть мама и папа (рисуем сверху ещё двоих), у них — свои мама и папа (рисуем четырёх человечков на третьем уровне), и так далее (рисуем выше и выше, получается раскрывающийся кверху веер из человечков). Если посчитать всего лишь за 200 лет, а это 10 поколений, то в твоих жилах течёт кровь 1024 мужчин и женщин. Среди них были, безусловно, не очень здоровые люди, были ленивые, может быть даже предатели, но совершенно точно, что среди них было больше хороших людей. Среди твоих предков наверняка были крестьяне, поэты, многодетные матери, заботливые отцы, творческие люди, защитники Отечества, талантливые музыканты, священнослужители, путешественники... Они через твоих родителей передали тебе жизнь, которой ты будешь распоряжаться. Ты сам волен выбирать, на кого из них ты захочешь быть похожим, какой из заложенных в тебе талантов ты раскроешь».

Если нет информации о родителях и семье ребёнка, мы после того, как нарисовали «веер» вверх, предлагаем ему пофантазировать: «Представь, когда ты вырастешь и, если захочешь, заведёшь семью и детей (двоих), то можно посчитать, сколько прямых кровных родственников у тебя будет: в следующем поколении — двое детей, через поколение — четверо внуков, и так далее, а через 200 лет?».

«1024 потомка!» — радостно догадывается ребёнок и сам удивляется такой огромной цифре. И он рисует «веер» вниз, в бесконечность. Мы обращаем внимание на то, что в центре этих «песочных часов» он с его правом распорядиться судьбой.

Если есть информация о семье ребёнка, очень хорошо вместе с ним сделать его генеалогическое древо и семейный альбом, где рассказать о родителях и семье. Негативную информацию нельзя утаивать, если ребёнок знает о суициде папы, алкоголизме мамы, тюремном сроке старшего брата и т.д. Если знает и спрашивает, мы честно говорим ребёнку: «Ты — это ты. Папа — другой человек. Так сложилась его ситуация, ему в тот момент не хватило сил выстоять, и не было рядом человека, который бы его поддержал. И это его история. Ты не мог ему помочь, ты не виноват. Прости его, что у него не хватило сил быть отцом для тебя, но он хотел, чтобы ты вырос сильным» или «Мама хотела, чтобы ты родился, и она была с тобой всё то время, пока у неё были силы справляться с болезнью. Алкоголизм — это болезнь, которую очень трудно лечить. Мама тебя любит. Из любви к тебе она сделала для тебя наилучший выбор — отдала на воспитание туда, где тебе смогут дать больше, чем смогла бы дать она. Прости маму. А ты — это ты, ты можешь, а следовательно, будешь сам выбирать свой путь».

Как преодолеть негативное отношение ребёнка к родителям?

Опыт работы с детьми из неполных семей, где один родитель запрещает ребёнку общаться с другим, и детьми из интернатных учреждений показывает, что до 7 лет дети идеализируют своих отсутствующих родителей, в 13–14 лет они их ненавидят, в 17–18 лет начинают их искать. Маленькие дети могут повторять слова взрослых, демонстрируя к ним ло-

яльность: «плохой папа, он сам нас бросил», а про себя думать, что его папа — разведчик, который специально притворился плохим, чтобы выведать у врагов ценную информацию, а потом вернётся, и все узнают, какой он хороший. Триада — мама, папа, я — как наилучшее сочетание для развития ребёнка — врождённая потребность человека, поэтому мы испытываем радость, когда это так, и испытываем горе, когда так не получается.

Для подростков возрастная норма — отделение от родителей, особенно от родителя противоположного пола (во избежание инцеста в период полового созревания) — это ещё одна эволюционная программа человеческого вида. Однако в старшем подростковом возрасте и ранней юности человек решает задачу самоидентификации, а идентифицироваться можно только с теми, кто «с тобой одной крови» — и это тоже видовая программа.

Девушка ищет отца, чтобы знать, каким будет её муж, юноша ищет отца, чтобы знать, каким будет он сам. Если они встретят своего отца, и его образ будет негативным — они либо будут использовать его образ («лучше быть таким, чем никаким»), либо — образ диаметрально противоположный («во всем — только не такой, как отец»). Такая встреча сопряжена с тяжёлыми эмоциями, необходима психотерапия. Результатом самостоятельной внутренней работы становится благодарность родителям за подаренную жизнь и шанс прожить её наилучшим образом.

Кто может занять место мамы и папы в семье сироты?

Место мамы и папы священно, на этом месте могут быть только они, поскольку они совершили акт творения — создали новую жизнь. Если ребёнку повезло, и первые годы его жизни прошли в полной благополучной семье, он получает

сформированное чувство базового доверия к миру, способность формировать с близкими людьми отношения привязанности, модель ласковой матери и требовательного отца.

Все остальные взрослые, которые принимают участие в жизни ребёнка — отчим, мачеха, воспитательница, вожатый, на какой-то период жизни ребёнка могут быть исполнителями функций мамы и папы, и исполнять эти функции намного лучше, чем кровные родители. Дети называют их «мама» и «папа», потому что у детей есть потребность иметь маму и папу и потребность так обращаться к близким людям. «Заместители» родителей могут всё, кроме одного — дать этому ребёнку свои гены, поэтому место кровных родителей не займёт никто и никогда. Психологи рекомендуют при усыновлении не скрывать от ребёнка его происхождение, потому что тайна, которая будет сопровождать его всю жизнь, и страх её раскрыть принесут ребёнку больше вреда, чем грамотно и вовремя преподнесённая правда.

Как готовить детей к будущему супружеству, родительству, родству?

Лучшая форма подготовки к будущей самостоятельной семейной жизни — находиться в функциональной семье. Однако летний лагерь может взять на себя миссию расширения детского кругозора и формирования необходимых в семье навыков. Опыт отрядных, межотрядных (старшие с младшими) и общелагерных мероприятий, посвящённых семье и семейным ролям, велик. Здесь семья может быть представлена в любом аспекте: психологическом, историческом, географическом, социально-ролевом, медицинском, экономическом, юридическом, досугово-творческом, досугово-спортивном.

Есть миф о том, что подростков в пубертатный период интересует только аспект женихов — невест. Мы проводили интерактивную инсценировку свадебных обрядов различных эпох и стран мира. Главной задачей было донести материал до зрителей максимально аутентично. Подростки серьёзно погрузились в тему, подобрали в Интер-

нете музыку и видеоряд, работали над костюмами. В некоторых случаях дополнительно были показаны традиционные предсвадебные мальчишники и девичники. Однако не меньший интерес вызвал межотрядный конкурс «Мальш и Карлсон». Задача конкурса — подготовка будущих родителей: подростки разучили колыбельные песни, народные игры, показали спектакль, принесли развивающий материал М. Монтессори из кабинета психолога. Дополнительные задания для всех отрядов — придумать игрушки из подручного материала: камушков, баночек, крупы, верёвочек, провести подвижную игру с несколькими детьми. В подготовке заданий подросткам помогали психологи и родители (из педагогов и персонала лагеря). Аналогичный конкурс мы проводили по теме «Игры в семье». Отряды получили задание подготовить несколько игр и ситуацию: Новый год, 14 февраля, детский день рождения, молодёжный день рождения, свадьба, открытие/закрытие дачного сезона, дождливый хмурый вечер на курорте, в доме вечером погас свет, долгая дорога в поезде, на остановке в ожидании автобуса и т.п.

Для городского летнего лагеря подойдёт наш любимый журналистский конкурс «Увлечения моего дедушки/моей бабушки»: внуки должны расспросить о хобби, которые были у дедушки/бабушки, узнать, почему хобби менялись, какие успехи были достигнуты, каковы планы на будущее, подобрать фотографии.

Интересная форма — индивидуальные сообщения, которые готовятся на обширном материале в результате социологического опроса всего лагеря. Темы формулируют сами дети, но им можно помочь: «Мелочи, которые делают дом уютным», «Что такое — хорошая мама?» (вариант — папа), «Что появляется в доме, когда появляется ребё-

нок?», «Роль домашних животных», «Меню семьи из двух студентов», «Семейная традиция с долгой историей», «Как мирятся муж с женой» (вариант — дети с родителями), «Кто в доме хозяин?» и т.д.

Особая форма работы вожатого с отрядом — вечернее чтение. Мы рекомендуем перед сном собраться всем в уютном месте у «ламп с зелёным абажуром», почитать небольшое произведение (если большое, его можно послушать в пересказе вожатого) и немного обсудить услышанное. Художественная литература даёт широкий простор для выбора книг на тему семьи: о любви, о браке, о взаимоотношениях детей и родителей, о сиротах, о родителях, о распаде семьи, об истории семьи в нескольких поколениях.

С подростками можно обсуждать книги о любви: «Оруженосец Кашка» В. Крапивина, «Динка прощается с детством» В. Осеевой, «Алые паруса», «Вниз по реке», «Бегущая по волнам» А. Грина, «Два капитана» В. Каверина, «Маленькая хозяйка большого дома», «Время-не-ждёт», «Морской волк» Дж. Лондона, «Дни поздней осени» К. Сергиенко, «Над пропастью во ржи» А. Селинджера, «Ася»

И.С. Тургенева и т.д. Большой аннотированный список книг о любви для подростков есть в Ин-



тернете по адресам:

http://community.livejournal.com/kid_home_lib/189676.html и http://community.livejournal.com/kid_home_lib/189823.html

Тему сыновей и дочерей можно обсудить на материале следующих: народных сказок «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка», «Иван-царевич и серый волк», «Дочь-семилетка», «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова, «Пожар» Л.Н. Толстого, «Беглец» М.Ю. Лермонтова, «Денискины рассказы» В. Драгунского и т.д. О детях-сиротах и детях в трудной жизненной ситуации — практически вся любимая детьми и подростками детская литература.

Лагерь — это такое место, которое психологически напоминает купе поезда: с одной стороны, все процессы знакомства — общения — расставания проходят очень быстро и интенсивно (21 день!), с другой стороны, неформальная обстановка и деятельность, насыщенная глубоким межличностным общением, способствуют глубокому самораскрытию ребёнка. Педагогически грамотный вожатый сумеет поддержать ребёнка в момент его откровения, поможет разобраться в запутанных мыслях и чувствах и он сделает это корректно. **НО**