

КАК СРЕДИ ВСЕХ НЕ ПОТЕРЯТЬ КАЖДОГО, или Возможна ли индивидуализация в детском лагере?

Светлана Викторовна Лобынцева,
аспирантка Института семьи и воспитания РАО

В педагогической науке понятие «индивидуализация» определяется как система средств, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, это помощь ребёнку в личностном самоопределении. О.С. Газман под «индивидуализацией» понимал деятельность взрослого (педагога) и ребёнка по поддержке и развитию того единичного, особого, своеобразного, что заложено в индивиде от природы, или что он приобрёл в индивидуальном опыте.

- модель индивидуализации • этапы деятельности • сайт-страничка учебника
- трудовая модель • механизмы реализации • система стимулирования

При таком рассмотрении индивидуализация предполагает индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей, создание условий для максимально свободной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида. И третья, стержневая черта индивидуализации — поддержка человека в автономном духовном самостроительстве, в творческом самовоплощении, в развитии способности к жизненному самоопределению (экзистенциальному выбору). Индивидуализация личности, развитие её «самости», по Газману, и составляет в широком смысле содержание педагогики свободы. Цель этой педагогики можно определить как помощь детям в конструировании их автономного внутреннего мира; предметом этой

педагогической отрасли выступают средства, помогающие человеку в саморазвитии — самоопределении и самореализации. Результат — свободо-способность личности.

Детский оздоровительно-образовательный центр (лагерь) — учреждение дополнительного образования детей, в котором реализуется совокупность функций по оздоровлению, рекреации, анимации, социализации и дополнительному образованию детей и подростков, работающее по вариативным программам, целью которых является развитие личности ребёнка. Творчески работающие педагоги задумываются не только над тем, созданы ли условия для полноценного отдыха каждого ребёнка, но и о том, насколько эти условия способствуют самореализации, развитию индивидуальности, позволяют удовлетворить его потребности.

Структурная единица в лагере — временное детское объединение (отряд, команда), насчитывающее 15–30 детей и сформированное по возрастному, территориальному или профильному принципу. При этом под *индивидуализацией воспитания* понимается ведущий принцип организации жизнедеятельности детей, направленный на раскрытие потенциала *каждого* участника, развитие способности к жизненному самоопределению, творческой самореализации.

На «внутреннем» уровне индивидуализация обеспечивается посредством внутреннего личностного роста воспитанника, самоорганизацией его личностного пространства. Происходит это путём овладения ребёнком навыком анализа и самоанализа в ходе систематической аналитической деятельности, в которую он включается. Благоприятным фактором для запуска механизмов самоанализа являются новая социальная среда, в которую попадает ребёнок; отсутствие шаблонов в его восприятии, которые могут иметь место в школе, дома; интенсивность и разнообразие деятельности, выбор которой он осуществляет самостоятельно. В результате ребёнок приобретает опыт индивидуального и коллективного анализа, проектирования собственной и коллективной деятельности, осуществляет отбор наиболее эффективных способов достижения поставленной цели, благодаря чему осуществляется его субъектная позиция в программе смены.

Внешними регуляторами внутренней индивидуализации подростка выступают индивидуализированная воспитательная среда и воспитательный процесс, предполагающий создание условий для самоактуализации и самореализации подростков, приобретения ими навыков проектирования индивидуальной и коллективной деятельности. Это и создание разноуровневых и разноплановых образовательных пространств, обеспечивающих возможность выбора деятельности в соответствии с заявленными целями и индивидуальными предпочтениями подростков, и систематическая аналитическая деятельность, в кото-

рую включаются подростки («огоньки», сборы планирования индивидуальной и коллективной деятельности на смену, промежуточное подведение итогов по достижению поставленных целей (в игровой форме), итоговые сборы отрядов, тематических направлений, обучающих курсов, прощальные «огоньки», коллективные творческие дела, демонстрирующие достижения участников и др.).

Это и демократический уклад взаимодействия между всеми участниками смены (преимущественно реализуется через систему самоуправления в различных вариациях, но не формализованную, а действительно дающую ребятам возможность самостоятельно принимать решения, нести ответственность за них и приобретать навыки управленческой деятельности).

Модель индивидуализации воспитания в детском оздоровительно-образовательном центре представляет собой систему последовательных действий: подготовительный этап, диагностический, проекторочный, деятельностный, аналитический, этап последствий, которые в целом соответствуют логике смены, но имеют свои специфические задачи.

Подробнее хотелось бы обратить внимание на первый и последний этапы. Как показывает практика, чаще всего из подготовительного этапа «выпадает» ребёнок: в лучшем случае имеется информация о контингенте участников (дети — лидеры детских организаций; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.) и в соответствии с этим ведётся подготовка к смене, что неизбежно приводит нас к традиционным шаблонам, хотя информация чрезвычайно важна. Наиболее успешно, на наш взгляд, этот этап реализуется в современных коммерческих лагерях, которые уже стали самостоятельной индустрией в сфере детского отдыха. Возможно, коммерческий подход здесь диктует свои правила, но он ориентирует организаторов лагерей на главных заказчиков: детей и родителей и их интересы, что не всегда

приоритетно в массовых лагерях. Например, в лагерях, организуемых ООО СТВ-ТУРС, Москва (летом зарубежные языковые программы и подмосковные в межсезонье), непосредственное знакомство с родителями ребёнка традиционно происходит до смены, анкета «Мой ребёнок» позволяет организаторам (руководителям, старшим вожатым, вожатым) обратить внимание на особенности детей (физические, психологические, здоровье, интересы, склонности, «запретные зоны») и учитывать их во время реализации программы, что позволяет избежать многих недоразумений. На этом же этапе ребёнок заочно знакомится с программой смены (план-сетки, описание основной идеи), условиями проживания, что для современных детей и родителей немаловажно. Вся эта информация размещается на сайте и помогает настроиться на то, что ожидает в лагере и существенно облегчает адаптацию в новых условиях.

Этап последствий также часто оказывается вне поля зрения организаторов или является односторонним и сводится к подведению итогов смены в педагогическом коллективе. А действительный результат, то, что вынес ребёнок, приобрёл и стал использовать в своей жизни, проявляется лишь спустя время и чаще всего остаётся неизвестным педагогам. Опять же в коммерческих проектах есть опыт проведения мониторинга среди родителей полученных результатов (чаще по телефону: что понравилось ребёнку, каковы впечатления, пожелания, на что обратить внимание в будущем и т.д.) по окончании летнего сезона, что позволяет получить обширную и объективную информацию. Организация совместных выездов, лагеря выходного дня также позволяют решить эту задачу. Постлагерное общение детей в различных социальных сетях, на специально организованных сайтах также способствует получению обратной связи, а для детей это средство поддержки, если остались вопросы без ответа, или просто нужен совет при решении какой-либо проблемы (особенно это актуально для ребят, у которых трудности во взаимоотношениях с семьёй, или она отсутствует). Но это общение — также результат и показатель для организаторов того, насколько успешно удалось реализовать поставленные цели во время смены (основные этапы индивидуализации).

Проектная деятельность

Непосредственно в смене мы считаем её основным педагогическим средством осуществления индивидуализации. На индивидуальном уровне результатом проектной деятельности является индивидуальный маршрут участника смены — приём организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с индивидуальным запросом ребёнка¹, это зафиксированная программа действий ребёнка в течение смены по достижению поставленных им целей. Он имеет наглядный материал для самоанализа, получает реальный алгоритм по постановке и достижению целей собственного развития, который увозит с собой домой по окончании смены. При этом на внешнем уровне индивидуализации воспитания индивидуальный маршрут служит средством для корректировки программы смены с учётом пожеланий и заявленных целей детей (обеспечивая их субъектную позицию), диагностики их качественных изменений в ходе смены, достижения результатов и подведения итогов. Из индивидуальных маршрутов каждого участника складывается, рождается программа смены, именно в такой последовательности: от каждого — ко всем, а не наоборот.

Важно учитывать тот факт, что пребывание детей в оздоровительном центре — прежде всего отдых от учебной деятельности, поэтому работа с индивидуальными маршрутами должна быть максимально привлекательной и простой для детей. В качестве примера такой работы приведём «сайт-страничку», разработанную для участников профильной информационно-исследовательской смены.

¹ Александрова, Е.А., Митрофанова, Л.М. Индивидуальные маршруты в дополнительном образовании / Е.А. Александрова, Л.М. Митрофанова // Новые ценности образования: Индивидуальность в образовании / под ред. Н.Б. Крыловой. М.: НПО «Школа самоопределения», 2004. Вып. 2 (17). С. 118–123.

Образец сайт-странички участника профильной информационно-исследовательской смены, СОК «Олимпиец», г. Курск, 2010 г.

Адрес:
Я ищу (цель):

Мои группы

Здоровье	Профессия	Общество	Природа	Культура
Телевидение	Интернет	Радио	Журналистика	Свой вариант

Информация о пользователе

Родной город _____
Мой возраст _____
Моё кредо _____
Умею:
Могу научить других:
Есть идея:

На обратной стороне сайт-странички в разделе **Поиск** фиксируется весь путь автора сайта по достижению поставленной цели. Здесь же отражается работа в команде (поручения, работа в творческих группах). В окошке с помощью специальных знаков автор странички отражает полученный результат.

Поиск

Работа в направлении		
Участие в общелагерных делах		
Разработка проектов		
Мой вариант		
Файл не найден	Поиск завершить	Повтор
Я ищу (новая цель):		

Условные обозначения эффективности пройденного пути по достижению цели (отмечаются автором странички):

- ← – вернуться назад;
- ↑ – есть первые успехи;
- – иду вперёд в этом же направлении;
- ↓ – стою на месте;
- ↔ – не могу определиться;
- ! – есть результат.

Инструкция

Шаг первый: разработка сайта. Участникам сообщается, что у них есть возможность «подключиться» ко Всемирной сети Интернет и стать её пользователями. Каждый получает сайт-страничку и заполняет её самостоятельно. В разделе **Мои группы** выбирает одно из направлений деятельности, работая в котором сможет достичь желаемого результата. В разделе **Информация** указывает все необходимые сведения о себе (те, которые важны для автора сайта).

Таким образом, участник «подключается» к сети Интернет, создаёт свой сайт и помещает его в одну из **групп: культура, природа, общество, спорт, техника** (в данном случае это большие конверты, вывешенные в холле). Каждый участник имеет возможность «посетить» любой сайт и познакомиться с информацией, помещённой на нём.

Шаг второй: работа в группе. Информация со всех сайтов систематизируется в **группах** по пяти направлениям. С этого момента авторы сайтов, выбравших одно направление, собираются вместе, знакомятся, обмениваются информацией и вырабатывают идеи совместных дел, проведение которых поможет в реализации намеченных планов на смену. Результатом этого этапа становятся совместные сайт-странички, в которых помещена реклама будущих дел и координаты разработчиков.

Шаг третий: голосование. Все участники имеют право «посетить» любую из созданных страничек и проголосовать за идею, помещённую на ней (голосование осуществляется путём приклеивания жетонов в специальном «окне», каждый участник имеет право проголосовать за три идеи). В третий этап выходят те идеи, которые получают не менее 10% голосов.

Шаг четвёртый: создание фирм. Инициативная группа по реализации идей (или любой, кто заинтересуется),

набравших не менее 10% голосов, имеет возможность создать свою фирму, набирает себе единомышленников (в случае необходимости) и регистрирует её. Для регистрации необходимо предоставить план деятельности фирмы, её название и директора. На общем собрании объявляются те фирмы, которые прошли регистрацию, и с этого момента они начинают свою работу по воплощению идеи, выработанной в ходе игры. По окончании работы (после проведения дела, или нескольких дел) фирма получает сертификат.

* * *

Отвечая на вопрос, возможна ли индивидуализация в условиях коллективной и групповой деятельности, являющейся отличительной особенностью детского лагеря, мы даём утвердительный ответ. Однако это возможно только при условии, что этот принцип понят и принят всеми участниками педагогического взаимодействия, а не просто отдаётся дань современным педагогическим требованиям. Важно не на словах, а на деле уважать каждого (и взрослого, и ребёнка), его особенности, интересы, имеющийся опыт и систему ценностей и стремимся совместными усилиями помочь каждому подняться на ступеньку выше в своём развитии, а пути достижения этой цели могут быть различные. Многие зависят от желания самосовершенствоваться, прежде всего, самих воспитателей. Приведём слова К.Д. Ушинского, в педагогическом наследии которого мы нашли много созвучного современным идеям: «Дитя любит самостоятельность деятельности. Оно хочет всё делать *само*, и это стремление должно беречь в нём как самое драгоценное... Всё, что может дитя сделать само, должно само сделать, и оно привыкнет находить в этом великое удовольствие, а главное — воспитает в себе не фальшивое, а истинное чувство независимости, которое... все основывается на личном труде, опирается на уверенность в своих силах», при этом «деятельность должна быть *моя*, увлекать *меня*: выходить из души *моей*, следовательно, должна быть *свободна*. Свобода же затем только мне и нужна, чтобы делать *моё* дело. Отымите у человека свободу, и вы отнимите у него его истинную душевную деятельность»².

² Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч. 2. М.: Изд-во УРАО, 2002. С. 186, 224–225.

ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Программа центра «Своё завтра выбери сегодня»

Авторы: педагогический отряд 1-го центра³ д/л «Комсомольский», под руководством Светланы Лобынцевой, Ярослава Писарева.

Место реализации: д/л «Комсомольский» ВДЦ «Орлёнок», 2003 г.

Цель: создание условий для приобретения подростками социально-позитивного опыта собственного развития.

Участники — подростки центра (11 отрядов по 20 человек) старшего возраста (15–16 лет).

Педагогический смысл: каждый человек постоянно в своей жизни делает выбор и тем самым определяет своё будущее. Каким это будущее видится современным подросткам? С какими трудностями они сталкиваются сейчас? Что уже сегодня каждый из них в свои 15–16 лет может сделать для своего будущего? Ответы на эти вопросы предлагается найти в течение смены.

Игровая модель: подросткам предлагается принять участие в проекте «Лучшие из лучших», который будет создан самими участниками смены. Для участия в проекте необходимо пройти ряд испытаний, по итогам которых будут определены участники финала проекта. Во время финальных состязаний снят документальный фильм, кассету с записью которого получил победитель.

Механизм реализации: подросткам предлагается сделать выбор на смену относительно своей позиции (участник или организатор) и сферы деятельности. Условно выделено пять направлений деятельности: здоровье, общение, творчество, интеллект, социальные заказы.

³ Центр — объединение нескольких отрядов по территориальному и возрастному признакам.

Для этого в первые дни подростки ищут ответ на вопрос «Что может дать лагерь для моего развития?». Средства — экскурсии, игры на знакомство, «огонёк» знакомств.

Первое испытание «Морской марафон», в котором ребята принимают участие в составе не отряда, где уже успели познакомиться и подружиться со всеми, а в сборной команде, позволит подросткам оценить собственные возможности (коммуникативные, организаторские, физические и т.д.) и ответить на вопрос: «Что нового я узнал о себе?».

Следующее испытание призвано помочь подросткам сделать выбор: определить индивидуальную цель на смену и способы её достижения. Эта работа осуществляется с помощью отрядных педагогов, и ребятам предлагается заполнить **индивидуальный дневничок**, в котором будут фиксироваться все достижения за смену.

Для реализации индивидуальной цели на смену подросток выбирает подходящую **сферу деятельности** и свою позицию в ней. Он может быть участником и организатором различных проектов. Со второй недели смены для ребят организуются **обучающие курсы** по каждому из направлений, участие в которых даёт им возможность расширить представления о той или иной сфере деятельности и усовершенствовать свои знания, умения и навыки. Занятия разрабатывают и проводят педагоги центра и лагеря, а также подростки, профессионально занимающиеся какой-либо деятельностью. Параллельно начинают свою работу **обучающие курсы для подростков, желающих заняться созданием собственных проектов** (соревнований). После обучения каждый из них может воплотить свои идеи в жизнь. Разработанные проекты и состязания проходят оценку в экспертном совете и получают (или не получают) разрешение на реализацию.

По окончании работы курсов проходит реклама проектов и заявочная кампания на участие в них. С середины второй недели смены начинают реализовываться утверждённые проекты и проводятся состязания. Соревнования проводятся в **тематические дни**, отведённые для каждого направления. По итогам состязаний выявляются лучшие подростки, которые получают возможность поучаствовать в **проекте «Лучшие из лучших»**. Содержание проекта разрабатывается теми ребятами, которые создавали состязания и проекты, успешно прошедшие защиту. Стимулом для участия в разработке будет попадание имён авторов в титры проекта.

Помимо соревновательной деятельности, каждый подросток может принять участие в работе **служб** по выполнению социальных заказов от лагеря. Изначально их существует пять: *пресс-центр, отдел рекламы, студия дизайна, служба здравоохранения, социолого-аналитическая служба*. Работа в них также предполагает обучающий блок. За каждым направлением и службой закреплён ответственный педагог, осуществляющий координацию деятельности, обучение и помощь в организации.

Представленная система предполагает **координацию деятельности органов самоуправления** как на отрядном, так и на центровом уровне. При такой организации деятельности самоуправления подростки получают не только опыт организаторской работы, но и конкретные умения и навыки в той или иной сфере, что, на наш взгляд, есть необходимое условие для их самоопределения как в лагере, так и в дальнейшей жизни, когда подросток столкнётся с проблемой выбора профессии.

Система стимулирования. Участие подростков в программе смены фиксируется с помощью таблицы результатов (индивидуально), которая выглядит следующим образом (см. табл.).

Позиция	Как я иду к своей цели				
	Здоровье	Творчество	Интеллект	Общение	Соц. работа
Участник					
Организатор					

В каждом направлении фиксируется деятельность подростка и количество баллов, которые ему эта деятельность принесла: участник — пять баллов (соцработа — пять баллов за каждый день работы), 2-е место в испытаниях — 20 баллов, 1-е место — 50 баллов, организатор — 50 баллов. Сумма баллов — не самоцель, она позволит определить самых успешных участников, которые выйдут в финал проекта, а каждому подростку — сделать выводы по поводу реалистичности заявляемых

целей и эффективности выбираемых им способов её достижения. Систематическая аналитическая работа позволит ребятам ответить на вопрос «Что я сделал за смену в лагере для своего будущего?». **НО**

Формы и методы работы по программе, а также авторские разработки представлены в журнале «Воспитательная работа в школе» (2011. № 2).



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Диалогические компоненты эвристических заданий по французскому языку

Ирина Сергеевна Ломова, учитель английского и французского языков, гимназия № 6 города Новороссийска

В последнее время всё чаще обращаются к идеям диалога культур. В основе идеи диалога культур лежит взаимодействие, развитие, взаимопонимание и взаимовлияние. Осмысление нового, усвоение невозможны без мыслительных процессов, связанных с языком. Язык содействует взаимному познанию народов, усвоению культурного наследия. Поэтому именно предмет «Иностранный язык» связан с культурой. С развитием компьютерных технологий возникли и новые формы обучения, такие, как эвристические дистанционные олимпиады. В структуре эвристических заданий по французскому языку выделяют диалогические компоненты, которые заключаются в триединстве вопросов «что?», «как?» и «почему?». Учащиеся и учителя подчёркивают, что эвристические олимпиады выявляют у учащихся новые творческие способности, о которых они не знали раньше. Многие дети начинают писать стихи, сказки, увлекаются компьютерной графикой и дизайном, начинают снимать фильмы.