

ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ КОЛЛЕКТИВ

Ольга Валентиновна Морева,
доцент кафедры общей и социальной педагогики
Тюменского государственного университета,
кандидат педагогических наук

Временный детский коллектив отличается от постоянного и имеет особенности, связанные с кратковременностью функционирования; разнородностью состава, относительной автономностью существования, характером жизнедеятельности, завершённым циклом развития. Во временном коллективе быстрее возникают контакты, завязываются новые отношения, связи. Автономность временного коллектива проявляется в том, что ослабляется влияние на подростка семейного, школьного, классного, неформального и других коллективов.

• артековская методика • временный коллектив • периоды смены • зоны конфликтов • психолого-педагогическое сопровождение

Временный коллектив образуется из представителей различных постоянных групп и коллективов. Дети, подростки привносят в новый коллектив свой опыт общественной жизни. Во временном коллективе создаётся особая педагогически управляемая среда, позволяющая закрепить в течение короткого времени положительный опыт детей и подростков. Вырабатывается модель поведения, являющаяся коллективной нормой и охватывающая личность своим регулирующим действием практически непрерывно. Разносторонность и насыщенность деятельности выступают не только фактором развития коллектива, но и создают предпосылки для совершенствования личности¹.

¹ Торнаги С.И. Значение конфликта во временном детском коллективе. 02.04.2008 <http://prav-vest.ru/content/view/380/36/>

В развитии временного коллектива детей и подростков, отдыхающих в лагере, выделяют несколько периодов. К примеру, по артековской методике периоды развития коллектива отряда определяются в такой последовательности:

- Адаптация, информационный поиск (оргпериод).
- Деловое сотрудничество.
- Скрытые внутренние конфликты, морально-волевое напряжение.
- Творческий союз.
- Гуманистические отношения.

Методика «Орлёнка»

Согласно ей выделяются три основных периода развития временного детского коллектива²:

² Теория развития временного детского коллектива// http://www.summercamp.ru/index.php5/Теория_развития_временного_детского_коллектива

Организационный период (первые три дня) — это адаптация ребёнка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, первоначальное сплочение, становление коллектива. Закладываются основы существования детского коллектива.

Основные задачи:

- удовлетворить потребность детей в информации о лагере, о людях, в нём работающих, об окрестностях;
- создать необходимые условия для адаптации подростка к новым условиям жизнедеятельности;
- предъявить единые педагогические требования;
- наметить перспективы совместной деятельности с отрядом (планирование). Учить формирующийся коллектив правильному уровню общения;
- организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей;
- получить необходимую информацию о каждом ребёнке: выявить первоначальный уровень воспитанности детей; изучить уровень интеллектуального развития, активности; определить направленность интересов; выявить эмоционально-волевые особенности характеров, постоянно изучать и контролировать складывающиеся отношения между детьми; дать детям установку на самопознание себя и окружающего мира.

Деятельность в оргпериоде должна соответствовать следующим требованиям: иметь чёткий ритм, высокий темп, непрерывность, непродолжительность, чередование форм. Необходимо обязательное соблюдение разумных физических и эмоциональных нагрузок.

В первый же день начинается работа по соблюдению режимных моментов (иначе, по-тому этого не наверстать): тихий час, уборка и др. Завершается день «огоньком» знакомства, на котором определяются настроение и ожидания ребят, составляется чёткое представление об их интересах, увлечениях. К примеру, в форме интервью, «расскажи нам о себе» и др.

Второй день посвящён выявлению способностей детей и их сплочению. Для этого можно предложить детям небольшие творческие де-

ла, которые позволили бы им спеть, потанцевать, поиграть, оформить отрядное место, провести с ними спортивные и музыкальные часы и т.д. Эти дни можно считать состоявшимися, если в отряде все ребята познакомились, чувствуют себя хорошо, охотно выполняют режимные моменты. Важный итог оргпериода — готовность детского коллектива к сотрудничеству со взрослыми, увлечённость перспективой предстоящей жизнедеятельности, атмосфера доверия и доброжелательности между вожатыми и ребятами.

В третий день необходимо в полуигровой форме провести тестирование, где уточняются вкусы, представления и интеллектуально-культурный уровень детей. В анкету можно ввести вопросы по профессиональной предрасположенности подростка, психологической устойчивости, вопросы социометрической группы (чтобы выявить лидеров и аутсайдеров). Социометрический тест необходимо провести три раза за 21 день с равным интервалом.

Первая конфликтная зона в коллективе. На 3–4-й день в душевном состоянии ребёнка наступает кризис; первые два дня он переносит легче, так как присутствует элемент новизны ситуации. Ребёнок становится конфликтным. Педагог должен быть подготовлен к этой конфликтной зоне, где происходят пока межличностные конфликты, призванные уточнить занятые в группе позиции. Это необходимо уже потому, что конфликты неизбежны по объективным причинам. Психология развития отношений в группе имеет свою закономерность, подтверждённую множеством наблюдений. В памяти каждого руководителя могут быть свои примеры конфликтов. И если их нет, значит он просто безразличен к своему коллективу. Надо признать, что конфликты бывают едва уловимыми. Но бесконфликтных групп не существует.

Развитие временного коллектива начинается с «нулевой» точки, когда по сути его ещё нет, а есть просто группа ребят. Дети и подростки испытывают состояние первоначальной адаптации, общее эмоциональное напряжение, вызываемое недостатком информации о лагере, его традициях, законах, правилах, условиях, требованиях нового коллектива, руководителей. Дети ещё не знают, какое место в коллективе они займут, какие отношения у них сложатся со сверстниками и со взрослыми.

Возможно завышение самооценки. Взаимоотношения в этот период неустойчивы, межличностные отношения не крепкие, постоянно образуются новые группы (по принципу землячества, взаимных симпатий, общих интересов, проживанию в одной комнате и др.). Ребятам трудно включаются в деятельность.

Доминирующий вид деятельности в организационный период — игровая. Участие детей в разнообразной деятельности усиливает процесс свободного общения детей, проявление личности ребёнка.

Методы работы педагога состоят из убеждения (словом, примером); требования (прямого, косвенного); поручений (временного характера); соревнований (в конкурсах, играх); игр; поощрений. Общий подход — от простого к сложному. Чем больше дел, тем лучше. Сначала на подготовку пять минут, позже — до часа, но не более.

Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере; когда представляют перспективы общей деятельности, характер нравственных требований; когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах; когда отряд для ребёнка становится значимой средой (когда каждый ребёнок

нашёл своё место в группе или место, которое ему определили другие участники коллектива).

Основной период (с 4 по 18 день)

Цель периода — сформировать и развить временный детский коллектив, дать возможность каждому члену коллектива самореализоваться.

Неформальные группы проявляют в это время недовольство ценностными установками, нормами поведения в отряде, противопоставляя свои действия выборному активу. Коллектив испытывает двойное влияние: неформальной и формальной структур.

Педагогические задачи периода:

- продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей;
- развивать лидерские качества детей;
- отработать систему самодеятельности и самоуправления;
- приучить к регулярности сборов органов самоуправления (их решения обязательны для всех).

Педагог в начале основного этапа учит, объясняет, подсказывает как спланировать, организовать, распределить роли; к концу основного периода позиция педагога меняется, он теперь — наблюдатель-советчик. Методы: метод инициативной группы; метод творческой группы; метод совет дела.

Вторая конфликтная зона (основная). К 13–14 дню наступает второй пик трудности, условно называемый пиком привыкания. Дети привыкли к педагогам, совместной жизни, режиму, делам, лагерю. Определили и уточнили свои позиции в коллективе. В это время возникает конфликт, основанный на межличностных, межгрупповых и общекolleктивных отношениях. Чаще других возникают конфликты, направленные против руководителей, особенно

если лидеры определились в оргпериоде. Динамика развития взаимоотношений в группе свидетельствует о накоплении энергии, и становится возможным протестное непослушание.

В период конфликтов педагогу необходимо вызывать в коллективе состояние неудовлетворённости разобщённостью, отсутствием единства; выводить противоречия из сферы межличностных отношений на арену общественного мнения; актуализировать ранее выдвинутые перспективы, достижение которых невозможно без объединения усилий всех членов коллектива; раскрывать личность каждого ребёнка как интересную значимую; ставить увлекательную для всех перспективу. В такой ситуации важно энергию коллектива направить на полезные для группы и её членов дела, помочь коллективу осознать общую силу, аутсайдерам — обрести умеренные силы в подъёме своей самооценки, получить навыки общения.

Основной период можно считать успешным, если:

- официальная структура работает неформально;
- выделился и утвердился костяк ребят-организаторов;
- у всех есть желание и воля к единству и участию в коллективных делах;
- изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор);
- проявились творческие лидеры, и уменьшилось количество или исчезли «отверженные» во время плановых конфликтов;
- переформирована формальная структура на основе советов дела или творческих групп к предстоящему коллективному действию.

Заключительный период (19–21 день смены)

Задачи периода:

1. Подведение итогов.
2. Определение перспективы дальнейшего развития коллектива — построение «мостика» в будущее. Позиция педагога на этом

ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

этапе — включённое наблюдение: даёт совет только в том случае, если его об этом просят.

Методы: метод опосредованного влияния.

Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

- достигнуты поставленные перед временным коллективом цели;
- в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда;
- отряд смог надеть себя общим определением «самый»: поющий, спортивный, знающий, трудолюбивый, подходя к первой общей нравственной ступени — самый дружный;
- возникло стремление к оценке своего отряда и себя с позиции нравственных ценностей, осознанно и добровольно принятых всеми в коллективе;
- дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку;
- все осознали себя способными к дружбе, взаимопониманию, добру, стремятся понять мир, себя в нём, готовы развивать себя и улучшать окружающую жизнь, быть стойкими и не терять человеческого достоинства при различных обстоятельствах, понимающими, что такое совесть, честь, ответственность за себя и других.

Психолого-педагогическое сопровождение

Оно включает решение следующих задач:

- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения временных детских коллективов;
- разработка диагностического инструментария для психолого-педагогического сопровождения временных детских коллективов;
- помощь подросткам в решении кризисных ситуаций в основные конфликтные периоды;

- консультирование детей, подростков и педагогов по вопросам, связанным с их адаптацией и нахождением во временном детско-подростковом коллективе.

В соответствии с этими задачами выделяются следующие направления: методическая и аналитическая работа, психолого-педагогическая помощь, социальная работа.

Методическая и аналитическая работа с детьми

Цель: сбор данных об особенностях развития временных детско-подростковых коллективов, формирующихся в условиях загородного лагеря, их анализ, обобщение, разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению.

Основой работы по данному направлению может быть, например, «Дневник временного коллектива». В дневнике размещаются список отряда, психологические, социально-педагогические, социометрические и медицинские показатели входящих в него детей и подростков, даются рекомендации по работе с коллективом на основных этапах его развития в течение смены; определяются индивидуальные маршруты (траектория развития личности) для детей и подростков, требующих особого внимания.

В заполнении дневника должны принимать участие вожатые, врач, психолог, педагоги, инструкторы по спорту. Наиболее эффективным представляется следующая логика работы с дневником: ежедневные замечания вожатого о межличностных отношениях в коллективе и подведение итогов в соответ-

ствии с критериями мониторинга (трижды за смену — в соответствии с основными этапами развития коллектива).

Психолого-педагогическая помощь

Это индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков; консультирование педагогов; комплексные воспитательные мероприятия с включением в деятельность воспитанников, имеющих разный психолого-педагогический статус; тренинги.

Социальное направление

К основным функциям социального направления деятельности относятся:

- релаксационная: возможность расслабиться, отдохнуть, сменить вид деятельности;
- компенсаторная: желание ребёнка, подростка решить личные проблемы, реализовать потребности в самоутверждении и самоуважении, компенсировать неудачи в школе, семье;
- развивающая: создание развивающей среды, адекватной природе ребёнка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности.

Для реализации работы по этому направлению в каждом временном коллективе может быть разработано, например, «портфолио отряда», включающее личные страницы для каждого ребёнка и отрядные листы успехов — для каждого периода формирования временного коллектива. **НО**