

# СЕМЕЙНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ профильный лагерь «Очаг»

**Татьяна Геннадьевна Бучарова,**  
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Ульяновской областной станции юных натуралистов*

**Педагоги и администрация нашей станции предпринимают попытки снизить негативное влияние внешней среды на состояние здоровья детей. Поэтому мы стараемся воспитывать здоровый образ жизни в семье, привлекать к этому родителей, поскольку именно они непосредственно заинтересованы в здоровье собственных детей.**

• семейный лагерь • внутрисемейные отношения • адаптация ребёнка в коллективе • здоровый образ жизни • натуралист-исследователь

**В** течение пяти лет мы реализуем программу семейного экологического профильного летнего лагеря «Очаг». Она возникла как отклик родителей учащихся, которые изъявили желание участвовать в работе областных летних профильных лагерей, организуемых станцией юных натуралистов. Цель программы — организовать активный семейный отдых, молодёжный туризм, создать психологическое единство и взаимопонимание внутри семьи.

Семейный экологический профильный лагерь «Очаг-2010» работал в живописном месте на берегу пруда Канчелей в окрестностях села Белое озеро Николаевского района Ульяновской области. Лагерь был оборудован всем необходимым для полноценного отдыха и оздоровления его участников.

## **Подготовительный этап**

Мы изучили окрестности села и выбрали место для стоянки лагеря.

Работники Славкинского лесхоза оборудовали столы и скамейки для занятий и приёма пищи, костровое место и сходни для подходов к воде, построили туалет, а также организовали ежедневное снабжение лагеря питьевой водой и свежим хлебом. Каждый участник лагеря имел свой спальник и туристический коврик, дети и взрослые разместились в 20 палатках.

К работе профильного семейного лагеря «Очаг-2010» были привлечены педагоги Областной станции юных натуралистов, Славкинской, Баевской, Канадейской средних общеобразовательных школ Николаевского района, а также родители.

Общее количество детей в лагере — 55 человек. Отбор участников проходил на конкурсной основе. Чтобы отобрать участников из большого количества желающих детей, ориентировались на ребят, проявляющих интерес к исследовательской работе в природе.

### Особенности программы

В основе работы лагеря «Очаг» — идея объединения детей, родителей и педагогов на основе общих интересов, создания условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, а также внутрисемейных отношений.

Полевые формы работы профильных лагерей органично и естественно вписываются в практику деятельности Областной станции юных натуралистов. Содержанием работы в них становится углубление и практическое закрепление знаний, умений и навыков в области биологии и экологии, укрепление здоровья, организация активного коллективного досуга, основанного на добровольном общении, игровой и спортивной деятельности.

#### Основные направления деятельности семейного профильного лагеря «Очаг»:

- экскурсионная деятельность (походы в лес, посещение особо охраняемых территорий);
- исследовательская деятельность (работа с методиками, определителями, сбор и обработка материала для написания исследовательской работы);
- спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные соревнования, купание в открытом водоёме)
- трудовая деятельность (дежурства у костра, трудовые десанты);
- культурно-досуговая деятельность (творческие конкурсы, концерты, игровые программы);
- работа с родителями.

#### Виды и формы деятельности:

- природоохранные акции: изучение состояния природных объектов, оказание помощи лесничествам;
- спортивные игры;
- прикладное творчество (изготовление композиций из растений);

- подвижные, познавательные, ролевые игры;
- развлекательные мероприятия (вечера гитарной песни, праздники)
- психологические игры, тренинги, верёвочный курс.

В основу работы лагеря мы положили подбор в качестве педагогов интересных, творческих личностей, создание атмосферы сотрудничества детей, педагогов и родителей вокруг общего дела, а также добровольности включения детей и родителей в деятельность.

Экскурсионная и исследовательская деятельность предусматривала знакомство с флорой и фауной местного природного комплекса, совершенствование навыков определения растений и животных, изучение природных сообществ, их описание, анализ размещения, овладение туристическими навыками и правилами безопасного поведения в природе.

Работа велась по пяти направлениям: водная экология, флористика и геоботаника, биоиндикация и экологический мониторинг, почвоведение, экологическое краеведение и этноэкология. Исследовательские работы, выполненные во время проведения лагеря, представлялись ребятами на конференциях и конкурсах различного уровня. Есть среди них и обладатели премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи в рамках национального проекта «Образование»: *Шаталин Иван, Юденичев Антон, Алмаев Андрей, Кавкаева Анастасия.*

Спортивно-оздоровительная деятельность была ориентирована на формирование у детей и подростков навыков и потребностей здорового образа жизни, укрепление физического и духовного здоровья.

Организация спортивно-оздоровительной работы лагеря включала в себя занятия по различным видам спорта с учётом

интересов учащихся: футбол, волейбол, бадминтон, пионербол и др. Проводились различные спортивные соревнования и мини-спартакиады. Итоги подводились как в групповом, так и в индивидуальном зачёте.

Специфика деятельности семейного палаточного лагеря «Очаг-2010» — в преимуществах и особенностях, существенно отличающих его от других подобных лагерей.

*Во-первых*, это совместное пребывание детей и родителей в условиях палаточного лагеря, значительно отличающихся от привычной домашней обстановки. Совместное проживание детей в группе сверстников обучает поведению в коллективе. Совместное общение детей и родителей в неформальной среде помогло каждому раскрыть в себе и в других новые, неизвестные до того грани — как хорошие, так и не очень.

Сегодня семья выступает как важнейший фактор развития личности. Здесь ребёнок рождается, здесь он получает первоначальные знания о мире и первый жизненный опыт. Семья — и первая школа чувств, и среда обитания, и защита в бурном житейском море. Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека. В семье ребёнок включается в жизненно важные виды деятельности, проходит все её этапы: от элементарных попыток (взять в руки ложку, забить гвоздь) до сложнейших социально-личностно значимых форм поведения. Семейный климат — это жизнь родителей, их отношения, дух семьи. Детская грубость, чёрствость, равнодушие, недисциплинированность — всё это, как правило, результат негармоничных отношений в семье — отца к матери, родителей к детям или к окружающим вне семьи. Жизнь сегодня тяжела и сурова. Всё больше в семьях напряжённых и тяжёлых ситуаций, которые порождают неблагополучие, грубость, пьянство, нервозность. Во многих семьях исчезает теплота, сердечность, возрастает дефицит общения родителей с детьми.

Во время работы лагеря мы опросили родителей о волнующих их проблемах. Выяснилось, что в первую очередь это взаимоотно-

## ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

шения родителей и ребёнка. 30% родителей беспокоятся о снижении желания ребёнка учиться, 15% обеспокоены отношениями ребёнка и педагогов, 10% родителей отмечают остроту проблемы адаптации ребёнка в коллективе и взаимоотношения со сверстниками. По нашему глубокому убеждению, родители должны всегда помнить: только в семье ребёнок может найти ту эмоциональную поддержку, которая ему необходима. Ребёнок должен быть уверен, что при любых трудностях и сложных ситуациях, возникающих в жизни, у него есть прочный тыл — его семья, где всегда поймут и помогут. У родителей же должна быть вера в своего ребёнка. То, как происходит общение родителей с детьми, во многом зависит от стиля воспитания, определяемого ценностями семьи, которые родители стремятся передать своим детям.

*Во-вторых*, именно в условиях профильного палаточного лагеря ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми педагогами-наставниками, между ними быстрее возникает тесная взаимосвязь и «зона доверия».

*В-третьих*, в лагере дети значительно быстрее, чем в других местах, приобщаются к здоровому образу жизни.

*В-четвёртых*, ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры.

*В-пятых*, отдых, развлечения, игры, творческие дела, разнообразные формы занятий, возможность принимать участие в организации жизнедеятельности лагеря нравятся детям, дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом, что, в совокупности, помогает им развить новые навыки (вне рамок школьных программ), раскрыть потенциал своей личности.

Во время работы семейного лагеря «Очаг-2010» был создан родительский клуб, в котором велась консультационная работа с родителями, тренинги общения. Родители входили в Совет лагеря, который руководил всей жизнью лагеря. Для них были прочитаны лекции «Психологические и физиологические особенности подросткового возраста», «Стили воспитания родителей».

Мы использовали новую форму педагогического общения — «собрание-тренинг», которая дала возможность родителям в предложенных ситуациях прочувствовать, что могут ощущать их дети во взаимоотношениях с ними.

Привлекая родителей к совместной деятельности, педагоги создавали атмосферу взаимной заинтересованности в общем деле. Вовлечение родителей в лагерную жизнь проходило посредством организации совместных творческих дел, помощи в обустройстве лагеря. Ежедневно проводили Совет лагеря и дежурство у костра. В ночное время лагерь помогал охранять *родительский патруль*. Такая активная совместная деятельность детей и родителей в условиях профильного лагеря улучшила взаимопонимание между ними. Мы уверены, что родителям необходимо делиться своими душевными переживаниями с детьми. Только тогда возникает атмосфера истинного общения. Когда родители делятся с детьми своими идеями и чувствами, они побуждают детей анализировать их собственные чувства и ощущения. Между взрослым и ребёнком возникают доверие и дружба.

Педагоги-организаторы систематически проводили коммуникативные игры с привлечением родителей. Эти игры не только создавали в лагере атмосферу сотрудничества и доверия, но и помогали каждому лучше понять себя и научиться ценить мнения и чувства других; снимали беспокойство и напряжение; способствовали созданию радостной, спокойной творческой обстановки, при которой дети и взрослые более свободно задают вопросы, свободно участ-

вуют или не участвуют в каких-либо видах деятельности. Особенность деятельности профильного лагеря и в том, что *временный характер детского объединения*, в котором пребывает ребёнок, позволяет более эффективно, чем в школьном коллективе или компании сверстников, решать многие вопросы. Насыщенность всего периода проведения лагеря, каждого дня разнообразной и разноплановой интересной деятельностью привлекательна для детей, поскольку позволяет им апробировать себя в разных социальных ролях. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности в сочетании с достигнутыми результатами, которые получают социальное признание у детского коллектива, педагогов и родителей, имеет большой воспитательный эффект и стимулирует развитие творческих начал у детей и подростков, позволяет им самоутвердиться, способствует разрушению прежнего, зачастую негативного, стереотипа поведения, изменению позиции детей и подростков.

В лагере была создана доброжелательная дружеская атмосфера. Каждый ребёнок мог найти себе дело по душе: будь то проведение исследований, спортивные соревнования, подготовка вечернего концерта, участие в тренинге, ежедневное дежурство у костра.

На успех профильного семейного лагеря «Очаг-2010» во многом повлияли и естественное природное окружение, чистый воздух, общение с природой. На территории лагеря всегда было чисто, аккуратно. Здесь воспитывало всё: любовь и уважение к детям, чёткий режим жизнедеятельности и питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, правильный порядок чередования различных видов деятельности, отдыха и оздоровления детей. Всё это способствовало выработке у детей правильного ритма жизни, навыков самообслуживания, нормальному росту и развитию растущего организма, воспитывало полезные привычки.

### Традиции, ритуалы и символика лагеря

Главным символом лагеря стал *живой очаг*, который поддерживался в течение всей смены.

За время работы в лагере сложилась традиция утренних сборов — *большой семейный круг*. Круг проходил ежедневно, на нём освещались предстоящие дела и подводились итоги прошедшего дня.

В большом семейном кругу проходило ежегодное *посвящение участников лагеря в юные натуралисты-исследователи*. Каждый участник лагеря, выдержав ряд испытаний, получил заветный документ — свидетельство юного натуралиста-исследователя.

В нашем лагере сложилась добрая традиция преемственности поколений: участники наших профильных лагерей прошлых лет приехали в эту смену вместе со своими младшими братьями и сёстрами и родителями. У нас появились свои собственные юннатские династии: семьи *Шаталиных, Кочкарёвых, Пащановых, Чурашовых, Алмаевых*.

Традиционная форма организации смен в наших летних профильных лагерях — *закрепление за отрядами кураторов* из числа уча-

### ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

щихся «Школы вожатых» Областной станции юных натуралистов.

Традиционно завершил работу смены лагеря *прощальный костёр* и походный праздничный *торт*, в изготовлении которого участвовали все члены лагеря, собрав для него пять литров земляники!

Программа лагеря отмечена грамотой Министерства образования и науки РФ в рамках Всероссийского конкурса методических материалов по эколого-биологическому образованию для педагогов дополнительного образования.

Эффективность этой формы работы в том, что взаимодействие педагогов и семьи — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребёнка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей. **НО**

О формах и методах работы лагеря читайте в журнале «Воспитательная работа в школе» № 3, 2011 г.



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И Ж У Р Н А Л А

## Технологии личностного роста подростков в детском лагере (из опыта реализации программы личностного роста «Зажги звезду!»)

*А.А. Данилков*

Статья познакомит с опытом реализации двух технологий, которые применяются в рамках проводимой с 1999 года авторской программы личностного роста «Зажги звезду!». Программа эта проводится на каждом без исключения детских каникулах в одном из детских лагерей Новосибирска. За годы её существования в ней приняло участие более восьми тысяч детей из различных регионов Сибири и других стран (Казахстан, Таджикистан, Канада, Япония).