

# ЧТО ТАКОЕ СМЕНА?

**Ирина Наиловна Хуснутдинова,**  
методист Всероссийского детского центра «Орлёнок»

Смена — очень точное название для ритмов жизнедеятельности детского лагеря, временного детского коллектива. Почему? Потому что смена в лагере — это изменение ребёнком своего окружения, стиля жизнедеятельности, а порой и самого себя. Для большинства взрослых в лагере смена — это тоже смена — стиля жизни, привычных форм и методов работы.

- ритм жизнедеятельности
- общие нормы и требования
- суть периодов смены
- постлагерный этап

## Периоды смены

В структуре смены выделяют **пять периодов**: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный.

Во время **подготовительного периода** проходит эмоциональная настройка ребёнка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребёнок и педагог определяют для себя, чего они ждут от лагеря и смены. Это период, когда разрабатывается программа смены. Продолжительность подготовительного периода бывает разной: от пары дней до двух недель. На этом этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены.



**Организационный период.** Это первые 3–4 дня смены, время адаптации. Идёт интенсивный процесс знакомства ребёнка с новым окружением, с предстоящей деятельностью. Главная задача педагога — помочь ребёнку раскрыться, показать свои лучшие качества. Отношения между детьми неустойчивые, ещё нет общественного мнения, но уже закладываются нравственно-психологические основы существования детского объединения. В этот период особенно важно найти верный тон, стиль взаимоотношений взрослых и детей. Взаимодействие отрядной программы с общелагерной можно условно представить следующей схемой. Сфера взаимодействия: соблюдение общелагерных законов; участие отряда в делах лагеря; общение с другими отрядами, межотрядные дела; личное «неформальное» общение детей.

## Что должно произойти в организационный период?

1. Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми.  
Для этого необходимо:
  - включить детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение;

- создать доброжелательную атмосферу;
- помочь запомнить имена, найти товарищей по интересам, увлечениям;
- помочь проявиться лучшим качествам;
- дать возможность попробовать себя в разных видах деятельности;
- рассказать о себе самом, показать себя в деле;
- проявить доверие к ребёнку, показать его значимость, уважение к его личности.

#### *Как это сделать?*

Игры на знакомство, визитки с именами, коллективные творческие игры, совместная деятельность на общую пользу (дежурство в столовой), встреча гостей или тех ребят, которые приехали позже, «огонёк» знакомства, совместные дела — творческие, музыкальные, конкурсные программы, дискуссионные формы — обсуждение общих проблем; индивидуальные беседы с детьми, диагностика интересов, работа с личными дневниками, «Чёрный ящик» (вопросы от детей), общее подведение итогов дня, обмен мнениями, вечер знакомства с представлением делегаций, с рассказом о своём крае, знакомство с другими отрядами.

## **2. Знакомство с окружающими людьми и с самим лагерем.**

Для этого необходимо:

- познакомить с теми взрослыми, к кому ребёнок может обратиться при возникновении трудностей, — врачом, сестрой-хозяйкой, плотником, электриком, нянечкой, поварами;
- познакомить с людьми, которые могут ответить на личные вопросы ребёнка, дать полезную информацию (начальник, старшие вожатые, методист, психолог, библиотекарь, руководители кружков, учителя, вахтёры, вожатые других отрядов, кассир, зав. камерой хранения);
- познакомить с территорией, помочь научиться ориентироваться в лагере;
- познакомить с условиями (в том числе бытовыми) и возможностями, которые есть в лагере для ребёнка, дать информацию о том, как ими пользоваться;
- познакомить с окружающей природой; обозначить опасные места лагеря.

#### *Как это сделать?*

Экскурсии, игровые формы («Разведка интересных дел», составление карты-схемы лагеря из природных материалов), вертушки знаком-

## ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

ства, игры по станциям с маршрутными листами, встречи с интересными людьми, игры и дела на разных площадках, игра-путешествие. Проводить часть дел по возможности на природе, в разных местах лагеря. Детям можно давать небольшие поручения, готовить с ними сюрпризы для других людей, в уголке отряда вывесить карту местности (готовую или составленную ими), другую полезную информацию. Важно не только дать информацию, но и создать условия для её самостоятельного получения.

## **3. Принятие общих норм и требований проживания и совместной деятельности.**

Для этого необходимо:

- познакомить с требованиями и правилами, направленными на охрану жизни и здоровья детей;
- познакомить с режимом дня, с санитарно-гигиеническими требованиями, с правилами их выполнения, сообщить о времени для личной гигиены в течение дня, научить поддерживать уют;
- познакомить с правилами пользования бытовыми помещениями, посещения столовой;
- познакомить с законами и традициями лагеря, с правами и обязанностями детей и взрослых в лагере;
- договориться о нормах поведения, поддерживать доброжелательную атмосферу, выработать собственные нормы, которые будут приняты каждым.

#### *Как это сделать?*

- Оргсбор отряда, хозсбор, «огонёк» знакомства, вечер «орлятских» легенд, экскурсии, дела о законах и традициях, принятие декларации о законах жизни в лагере, инструктажи, индивидуальные беседы, информационный стенд, график дежурства, памятки дежурным;
- совместное обсуждение возникающих проблем, поиск выходов, решений;
- напоминания и контроль для выработки и поддержания гигиенических, бытовых навыков у детей;
- письмо-наказ предыдущей смены.

#### 4. Формирование представлений о перспективах деятельности.

Для этого необходимо:

- предложить детям информацию о возможных вариантах деятельности в смене;
- заинтересовать детей, включив в интенсивную деятельность, в планирование деятельности;
- задать ситуацию выбора деятельности;
- выявить собственные интересы и желания детей, помочь соотнести их с возможностями лагеря, смены.

*Как это сделать?*

Диагностика интересов и потребностей детей; разведка интересных дел, планирование; оргсбор; дискуссионные формы дел на темы, касающиеся выбора детей, возможностей смены, отношения к отдыху и т.п.; интенсивная разнообразная деятельность, встречи с интересными людьми.

Итак, организационный период — это время предъявления детям чётких требований и создания условий, при которых (в сочетании с искренностью, доброжелательностью и вниманием вожатого) выполнять эти требования им становится интересным и необходимым.

Вожатый в это время — ведущий, организатор, лидер. Чтобы в группе ребят возникла общность, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, необходима деятельность — интересная, информационно наполненная, полезная. В первые дни смены дети чаще всего неспособны сами её организовать, им необходима помощь. Дети — активные участники дел, помощники.

**Основной период смены** — время личностной самореализации ребёнка. Главный мотив здесь — выбор видов деятельности, позволяющих реализовать личностный творческий потенциал. Педагог с позиции главного организатора и руководителя переходит на позицию консультанта, координатора. В межличностном плане — это время конфликтов (время приглядывания прошло, оценки и выводы сделаны). Возникают отношения, которые можно

разделить на отношения по симпатиям и деловые отношения. Значимую роль начинает играть общественное мнение, складывающееся в отряде.

Основной период смены делится на два этапа: учебно-демонстрационный и демонстрационно-закрепляющий.

#### **На учебно-демонстрационном этапе (5–12-й дни смены) решаются задачи:**

- овладение ребёнком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям подростка в саморазвитии;
- создание условий для появления индивидуальности каждого ребёнка, его творческого и нравственного потенциала;
- развёртывание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- создание условий для деятельности органов детского самоуправления.

#### **На демонстрационно-закрепляющем этапе решаются следующие задачи:**

- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в её разработке и проведении;
- создание условий для демонстрации самодетельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления;
- показ детских достижений и приобретений посредством разнообразных форм: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, учебные занятия, трудовые акции;
- показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных объединений;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование

успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

В основном периоде акцент делается не только на внутриотрядную деятельность, но и на межотрядную и общелагерную.

Не может быть эффективной работы, если педагоги используют лишь один способ организации деятельности детей. Целесообразен вариативный подход, включающий различные способы:

1. Группа или один ребёнок, выполняющие поручения педагога.
2. Инициативная группа (или один человек), которая, как правило, сама предлагает дело и берётся за его организацию, задействуя остальных ребят.
3. Творческая группа: разрабатывает идею, придумывает и раздаёт задания группам, проверяет их готовность, проводит дело, анализирует вместе со всеми.
4. Совет дела: избирается из представителей от всех групп отряда, обсуждает идею внутри совета дела, возвращается в свои группы для обсуждения идеи, принимает критику, собирается с новыми предложениями и замечаниями, разрабатывает идею, продумывает задания, организует подготовку и проведение, задействуя членов отряда, проводит дело, анализирует в совете, анализирует вместе со всеми.

Таким образом можно готовить и проводить не только отрядные дела, но и межотрядные и общелагерные.

**Заключительный период** (последние 3–4 дня смены) — время подведения итогов и самоанализа. Детям надо выяснить, чему они научились, что приобрели, что из приобретённого опыта может быть полезно в дальнейшей послелагерной жизни. Значение педагога как главного организатора снова усиливается.

Опыт свидетельствует, что в заключительный период происходит немало ЧП, связанных с нарушением лагерного режима. Это вызвано синдромом скорого окончания смены. Поэтому заключительный период очень важен с точки зрения безопасности ребёнка. Детское объединение становится более сплочённым, общие интересы выступают на первый план.

## ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Настроение, несмотря на близкую разлуку, мажорное.

### **Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:**

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены как фактора его реадaptации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

**Дела, которые помогут эти задачи решить:** итоговый сбор отряда, прощальный «огонёк», деловые игры, пресс-конференции, творческие дела («для дома», «для лагеря»).

Необходимо найти баланс между массовыми формами работы развлекательно-зрелищного характера (общелагерный уровень) и индивидуально-групповыми формами, имеющими, помимо развлекательной направленности, аналитико-рефлексивную (внутриотрядный уровень).

**Постлагерный период** (срок неопределённый, зависит от конкретных обстоятельств). Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. На этом этапе внимание личности фокусируется на самом значительном, самом важном (положительном и отрицательном) из того, что произошло. Ребёнок (подросток) окончательно определяет: оправдались ли его ожидания, поедет ли он в лагерь ещё раз. **НО**