

# ПРОСТРАНСТВО ОСОБОГО ВНИМАНИЯ



**Лидия Ивановна Виноградова,**  
*методист отдела федерального Центра  
творчества учащихся г. Москвы,  
кандидат педагогических наук*

За окном зима, настроение грустное и никаких признаков весны. Но как только почувствуется её дыхание, сразу меняется настроение, появляются мысли о лете. А для нас лето хоть и короткое, но самое замечательное время. Нам всем, особенно детям, так не хватает солнца, а главное — непрерывного чувства свободы, которое только летом и ощущается по-настоящему.

И вот уже не за горами долгожданные летние каникулы, самые продолжительные и разнообразные. Организацию лета планируют все — семья, государственные и общественные структуры и сами дети.

• интерактивные программы • ученические бригады • сельские и выездные лагеря • социализация личности • апробация программ • духовная культура

**З**а последние годы стали восстанавливаться лучшие традиции, растёт не только число летних оздоровительных лагерей, а и внимание к ним. Сегодня педагоги разрабатывают не просто творческие образовательные программы, а интерактивные, рассчитанные на современного подростка, способные отвлечь его от всемогущего Интернета, но при этом создать особую атмосферу для развития личности ребёнка, его творческой активности, для общения детей и педагогов.

Итак, в системе образования сегодня создан большой спектр различных лагерей для летнего оздоровительного отдыха, которые помимо решения воспитательных, оздоровительных задач создают условия для яркой, интересной, творческой, полной романтики жизни ребёнка.

В регионах идёт постоянный поиск использования всех резервов летнего оздоровительного отдыха: особое внимание уделяется реализации одного из наиболее перспективных направлений детского отдыха — созданию лагерей с дневным пребыванием. Наиболее популярны такие лагеря, созданные на базе учреждений дополнительного образования детей.

Новые тенденции появились и в организации трудовой занятости подростков. Это и профильные смены (трудовых, творческих, спортивных) по месту жительства подростков на базе клубов, школ, центров, иных учреждений дополнительного образования детей, и ученические трудовые бригады, и сельские и выездные лагеря труда и отдыха школьников, и индивидуальное

трудоустройство подростков. Возрождается опыт, накопленный в нашей системе десятилетиями.

Эта работа может быть успешна только при тесном взаимодействии органов управления образованием с предприятиями, комитетами по делам молодёжи, службой занятости на местах.

Всё большую популярность приобретают профильные летние лагеря, связанные с деятельностью детских общественных объединений. Именно они способствуют социализации личности, её гражданскому становлению, формированию коллективизма, коммуникативных навыков. Так, например, апробация программы организаторов детских общественных организаций «Школа «Лидер» помогает улучшить деятельность детских общественных объединений в регионах, определить приоритеты в развитии детского общественного движения.

В профильных творческих лагерях с ребятами работают профессионалы.

Профильные школы юных техников, экологов, туристов, краеведов, математиков, оборонно-спортивные и туристские лагеря помогают детям не только активно отдыхать, но и заниматься своим любимым делом.

Интерес детей к чтению, художественной литературе резко упал в последние годы. Вот почему летние творческие лагеря художественной, литературной направленности продолжают свои традиции, воспитывают особое отношение к слову, литературе. Даже в Интернете сейчас существует огромное количество сайтов, которые посещает более 300 тысяч человек. Они читают, представляют свои поэтические произведения, дают оценку другим. На всероссийские конкурсы по литературному творчеству поступает огромное количество детских работ в различных жанрах, что ещё раз говорит о популярности и доступности этого вида детского творчества.

Не удивительно, что детям, увлечённым литературным творчеством, нужна профессиональная помощь, поддержка, нужна особая образовательная среда и среда общения, способствующая опережающему развитию одарённых детей, раскрепощению интеллектуальных и творческих способностей.

С 1998 года действует в Псковской области Всероссийский творческий лагерь «Пушкинские Горы» (с 2007 — Всероссийская Пушкинская летняя творческая школа), в тематических программах которой участвовали тысячи юных любителей литературы и искусства. Воспитательная модель школы строится таким образом, что ребёнку предоставляется возможность творческого развития на основе традиций отечественной культуры, духовного наследия великого поэта, через общение с неповторимыми пушкинскими местами, личного участия в работах по уходу за территорией заповедника. Создание особой атмосферы творчества позволяет раскрыть талант каждому ребёнку. Творческие лаборатории, мастерские, семинары, мастер-классы, которыми руководят учёные, литераторы, деятели искусства, большая культурно-образовательная и экскурсионная программа в музеях заповедника объединяют и юных участников, и их руководителей.

Подобные тематические творческие лагеря, школы создаются также в местах, связанных с именами известных поэтов, писателей. Так, в Рязанской области Областным центром эстетического воспитания детей создана и много лет действует областная заочная летняя творческая школа в рамках проекта «Слово», которая способствует всестороннему развитию детского литературного творчества, поддержке талантливых детей.

В условиях всеобщей глобализации всё более возрастает социальная роль и значение необходимости объединения усилий международных и национальных государственных и общественных организаций,

научных центров, культурных, досуговых, оздоровительных учреждений в формировании этики поведения человека в обществе.

А в нашей стране в связи с последними трагическими событиями эта проблема должна рассматриваться как общенациональная важнейшая цель в формировании морального здоровья общества.

Так, по инициативе Общественного фонда поддержки дополнительного образования «Добро» ежегодно проводится международная детская оздоровительная смена «Содружество». Основная идея проведения смены — реализация путей совершенствования государственной социальной политики, развитие международного сотрудничества и обмен опытом работы по формированию морально-этических норм поведения детей и молодёжи. Летние международные лагеря отдыха для детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования (центрах духовной культуры, народных ремёсел Российской Федерации), с привлечением украинских, американских и канадских школьников проводились в ВДЦ «Орлёнок».

Привлекательны формы работы лагеря, которые предоставляют большие возможности для общения и творчества: выставка-ярмарка изделий художественных ремёсел и сувениров прикладного творчества, рисунков, фестивали и дни культуры стран-участниц смены, семинары, «круглые столы», консультации по тематике лагеря, дружеские спортивные встречи, пресс-конференция и др.

В летних оздоровительных лагерях в первую очередь должна быть создана атмосфера благожелательности, любви, уважительного, внимательного отношения к ребёнку, особый психологический климат. Знание его психофизических особенностей позволит правильно отобрать содержание работы. Туристско-краеведческая, спортивная, экологическая, трудовая

## ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

деятельность должна быть в первую очередь познавательной. Клубные, интерактивные формы работы, постоянная смена деятельности, широкое вовлечение детей в управление жизнью лагеря позволят максимально раскрыть возможности каждого ребёнка, интеллектуальные, сюжетно-ролевые, подвижные, деловые, творческие игры вносят своеобразную романтику, ощущение чуда в лагерную жизнь.

Но все воспитательные проблемы можно решить при серьёзной и тщательной организации работы с кадрами. Во всех регионах этим успешно занимаются и органы управления образованием, и институты образования, курсы повышения квалификации и переподготовки руководителей и педагогических кадров, и педагогические институты и колледжи, что позволяет ежегодно повышать квалификацию по многим специальностям, в том числе и по специальности «заместитель по учебно-воспитательной работе оздоровительного лагеря».

К сожалению, сегодня ещё недостаточно количество детских оздоровительных лагерей, чтобы удовлетворить всех желающих, детей и родителей. Если родители решают сами проблемы детского отдыха, то и здесь руководители образовательных учреждений должны их информировать о том, какие мероприятия планируются.

При таком подходе к организации летнего отдыха можно ждать и положительных результатов: ребёнок не просто отдохнёт, но и станет более здоровым, приобретёт новые знания и умения, обогатится впечатлениями, наберётся новых духовных и физических сил и будет готов к успешному освоению школьной программы. **НО**