

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ экономического образования старшекласников

Евгений Юрьевич Зимин,

руководитель управления образованием Советского района, г. Красноярск

Ирина Васильевна Дерезко,

учитель экономики средней общеобразовательной школы № 7

Марина Владимировна Коваленко,

главный специалист районного управления образования

- экономические знания
- нравственный иммунитет
- профессиональное самоопределение
- интерактивные формы обучения

Социализация — это организация особым образом образовательного процесса, в ходе которого ребёнок целенаправленно усваивает опыт культуры, систему ценностей и отношений, развивает разнообразные способности и осознаёт отличие от других, то есть осваивает свой путь вхождения в общество. Экономика должна предоставить каждому ту роль, которую он выполнит лучше других.

Экономически грамотный человек — это тот, кто умеет совершать элементарные финансовые операции, которые всё чаще присутствуют в нашей повседневной жизни: кредитование, открытие/закрытие банковского счёта, умение пользоваться банковскими картами и счётами. Понимание того, что происходит в банковской системе, умение оперировать курсом валют становится частью жизни современного человека независимо от его деятельности. От недостатка экономического образования многие воспринимают ЖКХ, РАО «ЕЭС России», Российские железные дороги,

Газпром как неизбежность естественных монополий. Хотя они не обязательно должны принадлежать к категории естественных монополий. Это их состояние — следствие монополистического характера советской экономической системы, из которой они вышли. Чтобы понимать происходящее вокруг, человек должен обладать хотя бы минимумом экономических знаний.

Но помимо очевидной необходимости — дать элементарные знания об экономической системе каждому члену общества — есть и другая задача: дать некоторым (*допустим, десяткам и даже сотням тысяч*) профессиональные знания в экономической области.

Социально-экономическая подготовка в школе должна быть направлена на осознание учащимися своей ценности и значимости в окружающем мире. Это в первую очередь связано с развитием экономического мышления, направленного на рациональный выбор, понимание системы ограничений, адекватное отношение

к своей и чужой собственности, уважение к закону. Особое значение в социально-экономической подготовке имеет формирование ответственности за принимаемые решения, самостоятельности в непредвиденных ситуациях, способности к риску. Возрастает ценность таких качеств, как деловитость и предприимчивость. Социально-экономическая подготовка даёт наилучшие возможности для воспитания творческой активности и способности менять что-то вокруг себя и меняться самому.

В период становления рыночных отношений в России особое значение приобретает формирование у подрастающего поколения нравственного иммунитета к негативным проявлениям в экономической действительности. Учащиеся должны получить представления об этических нормах поведения в семье, школе, в общественном месте, уметь анализировать свой коммуникативный потенциал и понять зависимость продуктивности деятельности от культуры межличностных отношений.

Профессиональное самоопределение — это составная часть целостного жизненного самоопределения. Полученные в школе экономические знания позволяют учащимся более чётко определить сферу своих интересов, род деятельности, найти своё место внутри отрезка, крайними точками которого можно представить карьеру исследователя и предпринимателя-бизнесмена. Таким образом, соотнесение цели самоопределения выпускника школы (*усвоение определённой системы знаний, выработка системы отношений и способов деятельности*) и основных целей экономического образования (*привитие функциональной экономической грамотности, формирование системы ценностей и развитие индивидуальности, воспитание экономической культуры, выработка хозяйственной деятельности, формирование способностей к развитию*) показывает двустороннюю взаимозависимость звеньев системы, для которой экономика становится системообразующим фактором. Поэтому экономическое образование в настоящее время — главный фактор в социализации личности.

Проблема обучения полностью решается при организации непрерывного экономического образования. Такое обучение экономике ведётся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» № 7 с пятого класса, в средней общеобразовательной школе № 143 (школа менеджеров) со второго класса и в некоторых школах Советского района с восьмого класса.

Дело в том, что возрастные особенности ребёнка меняют мотивацию к обучению. Если на первой и второй ступенях обучения учащиеся относятся к процессу преподавания (обучения) с интересом и желанием добросовестно выполнять программу (ситуативный интерес и учение по необходимости), то в старших классах возникает интеллектуальный интерес к предмету, увеличивается мотивация. Необходимость и доступность применения на уроках экономики активных форм обучения делают процесс обучения более эффективным, с точки зрения понимания учебного материала учащимися, и более интересным. Использование большого количества игр, особенно на первой и второй ступени обучения, даёт возможность ученикам проиграть-прожить некоторые жизненные ситуации и, возможно, принять ответственные решения. Возрастание интереса учащихся средней школы к экономике и экономическим специальностям проявляется в том, что большое количество детей продолжает обучение в старших классах с экономическим профилем.

Обучение в старших классах ведётся по программам, рекомендованным Минобрнауки РФ. Все программы рассчитаны на разное количество учебных часов и могут быть использованы для различных групп учащихся. Экономическая теория в сочетании с деловыми и ролевыми играми способствует развитию таких предпринимательских качеств, как умение принимать решение в короткий промежуток времени, разумно рисковать, работать в коллективе, брать на себя ответственность. Каждый год в школе менеджеров проводится игра

«Шанс», где каждый классный коллектив выбирает для себя вид деятельности, обеспечивающий определённый уровень дохода, а значит, и уровень благосостояния. Каждая новая игра демонстрирует более высокий уровень понимания взаимоотношений экономических субъектов и изобретательность её участников. В рамках районного фестиваля на базе школы № 7 несколько раз уже проводилась игра «Статус», в которой каждый участник имеет возможность испытать себя как предприниматель или попробовать обеспечить себе определённый уровень жизни, зарабатывая себе на жизнь, устраиваясь на работу в созданные фирмы. Обе эти игры вызывают большой интерес у участников. Дают возможность почувствовать себя на пороге взрослой жизни, проявить свои коммуникативные способности.

Использование ролевых, имитационно-моделирующих игр «МЭМ», «МЭКОМ», деловой игры «ДЕЛЬТА» позволяет выявлять и развивать природные склонности к участию в торгах, развивать аналитические способности, критическое мышление, а также смоделировать наилучшие варианты сотрудничества и поведения на рынке. Использование компьютерных технологий на уроках учит ребят применять современную технику как инструмент для делового человека.

Проблемы, выдвигаемые экономической теорией, очень созвучны проблемам окружающей нас жизни. Очень важно «подогреть ожидания» и побудить учащихся к поиску связей между учебным материалом и значимым содержанием их жизни.

Самостоятельное решение проблем учащимися одновременно и основное условие превращения знаний в убеждения, обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование интуитивного мышления. Учащиеся осознают связь обучения с жизнью, что повышает их мотивацию к обучению и наполняет эмоциональной активностью сам процесс обучения.

При изучении экономики методы исследований имеют особую значимость и эффективность. Учащиеся самостоятельно собирают необходимые данные и информацию, понимая значимость их работы. Проводя собственное исследование, основываясь на полученных данных, учащиеся делают выводы по поставленной проблеме. Ана-

лизируя проделанную работу, учащиеся проверяют выдвинутые ранее гипотезы или формулируют новые. Уроки, построенные по методу исследования, интересны детям, учат работать их с литературой, понимать значимость имеющейся информации, дают возможность почувствовать ответственность за принимаемые решения.

Учителя используют широкий набор методов и приёмов, методик и технологий, активизирующих процесс обучения: имитационное моделирование, учебное проектирование, исследование, тестирование, рейтинговую оценку деятельности учащихся. Владея разнообразными приёмами и методами преподавания, они умело выбирают те, которые в наибольшей степени отвечают потребностям конкретного урока и соответствуют способностям и уровню подготовки учащихся.

В районе есть учителя, получившие основательную академическую подготовку по экономике на семинарах Национального совета по экономическому образованию США, они успешно адаптировали полученный дидактический материал для российской действительности.

Работа в системе интегрирования знаний экономики с другими предметами позволяет учащимся увидеть и осознать практическую значимость получения знаний, что в свою очередь усиливает мотивацию к изучению школьниками таких предметов, как история, география, гражданское право, математика и повышает успеваемость.

В практике работы учителей используются активные методы преподавания экономических дисциплин: системный анализ, метод направленного текста, кейс-метод.

Учителя практикуют различные формы работы: лекции, семинары, практические занятия, моделирование, анализ экономических ситуаций, учебные дискуссии, тренинги, викторины, конкурсы. В системе применяют информационные технологии.

Для контроля за усвоением знаний применяются микротесты и тесты, задания типа «верно — неверно», экономические диктанты и т.д., используется рейтинговая оценка деятельности. Творческие способности учеников формируются через такие формы: эссе, сочинение-рассуждение, составление кроссвордов. Совместно с учениками разрабатываются таблицы-схемы, гипертексты, компьютерные презентации по различным темам курса. Ученики привлекаются для поиска статистической информации, информации, иллюстрирующей подтверждение изучаемых экономических концепций в жизни общества. Это помогло сформировать у школьников навыки работы в Интернете, побудить их систематически смотреть информационные программы телевидения, работать с периодической печатью, находить и анализировать материал, подтверждающий изучаемые экономические концепции.

Учащиеся умеют иллюстрировать с помощью графиков изменение рыночных ситуаций, строить и анализировать таблицы и графики, применять основные экономические концепции для анализа реальных явлений. Они понимают основные экономические концепции, их взаимосвязи, имеют собственное понимание экономики, их способ мышления основан на объективном экономическом анализе, они настроены на применение своих знаний в жизни.

Учащиеся, которые обучались по программе непрерывного экономического образования с использованием различных активных форм и методов обучения, обладают экономическим мышлением на высоком когнитивном уровне, хорошо адаптируются в современных условиях жизни, уверены в своих силах, обладают хорошими коммуникативными способностями. Учащиеся школ участвуют во всех краевых экономических конкурсах и олимпиадах. Лидируют — средняя общеобразовательная школа № 7 с углублённым изучением отдельных предметов и средняя общеобразовательная школа № 143 (школа менеджеров). Учащиеся этих школ занимают призовые места на краевых олимпиадах по экономике, краевых олимпиадах по основам предпринимательства и по-

требительских знаний на протяжении последних пяти лет. Ежегодно команда Советского района участвует в краевом интеллектуальном ринге по экономике и вот уже пятый год никому не уступает **первое** место. Название команды «Семёрка» ежегодно передаётся как хорошая традиция следующим участникам интеллектуального ринга. Очень радуют и подтверждают высокий уровень знаний и экономического мышления победы наших учеников на российских олимпиадах. Так, обладателем диплома I степени на Российской олимпиаде по экономике стал ученик школы № 7 Горожанкин Станислав. На Российской олимпиаде по основам предпринимательства и потребительских знаний диплом I степени получил Горожанкин Станислав, а диплом II степени — ученик школы № 7 Серков Денис. Обладателем диплома I степени на Российской олимпиаде по экономике стал ученик школы № 7 Легалов Илья. В разные годы становились победителями Российской олимпиады Смолина Анастасия, Богдашина Жанна, Исаков Алексей, Новожилов Максим, Куприн Артём.

Ещё одной из сторон экономического образования в районе считаем возрождение традиций трудового воспитания, связанного с обострением проблемы вхождения школьников в мир труда, экономических отношений, профессионального самоопределения. Реальностью становится многократная в течение жизни смена профессий и видов трудовой деятельности, к которой школьники должны системно готовиться в рамках образовательно-воспитательного процесса школы. Одно из ведущих предприятий района ООО «СИАЛ» выступило с предложением о взаимодействии на основе взаимовыгодного сотрудничества промышленных предприятий, органов государственной власти, а также управления образованием, Благотворительного фонда попечительства об образовании Советского района, муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината № 4, образовательных учреждений района, учреждений профессионального образования, краевого и городского центров

занятости. Появился проект создания в районе Центра трудового воспитания школьников и молодёжи Советского района на базе межшкольного учебного комбината № 4 и его структурного подразделения — Муниципального производственного цеха «Прогресс».

Представители власти, бизнеса и образования сумели договориться о дальнейшем сотрудничестве, признали необходимость возрождения традиций совместного трудового воспитания и образования школьников, формирования условий для повышения престижа инженерно-технических профессий, увидели в этом достаточно серьёзную социальную значимость.

Проект сотрудничества предусматривает подготовку учащихся на базе межшкольного учебного комбината и производственного цеха по направлениям и специальностям: издательское дело, швейное дело, роспись по шёлку, парикмахерское дело, общественное питание, WEB-мастерская, сварочное производство, автодело, фрезерное дело, токарь-инструментальщик, слесарь-электромонтажник. При этом ребятам предоставляется реальная возможность закрепления теоретического курса на производственных участках и в мастерских учебного комбината и производственного цеха «Прогресс», прохождения производственной практики в цехах и мастерских предприятий района. Для создания организационно-правовых условий взаимовыгодного сотрудничества учебных производств с предприятиями района БФПО организовал учреждение и государственную регистрацию в качестве юридического лица Красноярской региональной молодёжной общественной организации профессиональной подготовки молодёжи. Схема взаимодействия достаточно проста. Общественная организация принимает заказы от предприятий на изготовление товаров, выполнение работ, услуг и размещает заказы в межшкольном учебном комбинате № 4, УПЦ «Прогресс», школьных мастерских. Таким образом, учащимся школ фактически предоставлена возможность быть включёнными в экономическую систему района, практически зарабатывать свои первые доходы. Обучение рабочим специальностям и по программам дополнительного образования в течение всего учебного года проходят порядка 1500 учащихся 5–9-х классов 28 школ Советского района, из них 620 человек на базе производственного цеха «Прогресс» не просто обучаются, а также проходят производ-

ственную практику на предприятиях района. Цех стал в буквальном смысле пристанищем для ребят из малообеспеченных семей, состоящих на учёте в органах профилактики, попавших в трудную жизненную ситуацию. Треть учащихся цеха относится именно к данной категории. Есть конкретные примеры, когда ребята, отправленные комиссией по делам несовершеннолетних в межшкольный учебный комбинат для выстраивания образовательной траектории, получили конкретную рабочую специальность, обрели смысл в жизни, осознали дальнейшую жизненную позицию: окончили 9 классов и поступили в сузы района именно по данным рабочим специальностям. И это, пожалуй, один из главных результатов, которые нами достигнуты.

Интерес предприятий района при этом полностью совпадает с интересом образования, так как кроме обеспечения профессиональной подготовки кадров, у учащихся формируются необходимые социальные навыки, корректируется поведение и взаимоотношения с окружающим миром в течение всего срока обучения, а именно: надёжность и пунктуальность, самостоятельность, готовность принимать на себя ответственность, развитие самосознания, самоутверждения, умение работать в команде.

Для знакомства ребят с условиями обучения и работы, популяризации рабочих специальностей, специальностей технической направленности в течение всего учебного года для учащихся школ организуются экскурсии на предприятия района, в профессиональные училища, постоянно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди учащихся школ по профессиям «Повар», «Портной», «Фрезеровщик», «Слесарь-инструментальщик». Всего в конкурсе принимают участие порядка 1000 учащихся.

Кроме этого, для учащихся школ проводятся конкурсы, направленные на содействие профессиональному определению. Общее количество принявших участие

в конкурсной программе — около 1200 учащихся 8–11-х классов. Вот только некоторые мероприятия этого года: «Профессия под микроскопом», конкурс «В мире профессий», конкурс профориентационных волонтерских проектов «Профессиональный калейдоскоп», интернет-форум по теме «Правильное профессиональное самоопределение сегодня — успешное будущее Советского района завтра».

В районе действует школа волонтеров-профориентаторов. Работа проводится совместно с Красноярским центром профессиональной ориентации и психологической поддержки населения и агентством труда и занятости населения Красноярского края. Программа направлена на профессиональное самоопределение учащихся 8–11-х классов и овладение доступными формами проведения профориентационной работы со сверстниками и младшими школьниками. Ребята-волонтеры в своих школах на понятном сверстникам языке рассказывают о профессиях, проводят конкурсы и фестивали, при этом получают немалый организационный опыт и развивают лидерские качества, поскольку становятся лидерами в профориентационной работе.

Продолжением экономического образования, полученного в школе, становится учёба на экономических факультетах в красноярских вузах и Московском университете — Высшей школе экономики, а также МГУ. Студентами Московского университета — Высшей школы экономики и МГУ стали не только победители российских олимпиад, но и учащиеся наших школ, успешно сдавшие вступительные экзамены в эти вузы. Очень важно отметить и то, что наши ученики, ставшие студентами, успешны. И это не только высокий рейтинг во время обучения, но и возможность найти интересную и высокооплачиваемую работу, будучи студентами и после окончания вуза. Можно сказать, что те, кто избрал эту область знаний, способен обеспечить значительный «разгон» в академической или прикладной карьерной траектории.

В 2008 году для экспериментальной проверки разработанной системы проводился опрос среди руководителей, педагогов, родителей

и старшеклассников. Так, на вопрос «Считаете ли вы, что подготовка школьников в современном мире может быть отнесена к пяти видам деятельности учителей, на которую они тратят особенно много сил и времени» положительно ответили 56% руководителей и 59% педагогов школ Советского района и 17% руководителей и 51% педагогов других районов города. То, что коллективам удаётся достигнуть значительных успехов в данном направлении, считают 19% руководителей и 34% педагогов школ Советского района и 7% руководителей и 29% педагогов других районов города. В анкете родителей был такой вопрос: «В какой мере Вы удовлетворены ролью школы в формировании у Вашего ребёнка умения жить и действовать в современном мире?». Вполне удовлетворены тем, как школа готовит их детей к жизни, 37% опрошенных родителей учащихся Советского района и 26% родителей учащихся школ остальных районов. В анкете старшеклассника соответствующий оценочный показатель выражен двумя вопросами — «Можете ли Вы сказать, что с уверенностью и оптимизмом смотрите в завтрашний день?» и «Считаете ли Вы, что сможете реализовать свои жизненные планы?». На первый вопрос положительный ответ дали 61% старшеклассников Советского района и 53% старшеклассников других районов города. На второй — 46% старшеклассников Советского района и 38% старшеклассников других районов.

Что надо сделать, чтобы школьное экономическое образование соответствовало целям экономического образования? Для этого надо только создать соответствующие условия, и главное — признать необходимым экономическое образование в школе, сделать его равноправным с основными школьными предметами. Иначе останется только признать, что там, где директор школы понимает актуальность проблемы, сам экономически грамотен, детям повезло больше. Ведь уровень образования нашего общества, в том числе экономического образования, — это залог богатого и стабильного государства. **НО**