



## КЛАССНЫЙ ЧАС «ЧТИ ОТЦА СВОЕГО»

### В. ГРУДОГЛО

Классный час, посвящённый возрождению семейных традиций. Возрождение и поддержка семейных традиций — необходимое условие духовного возрождения общества. Между тем в последнее время в восприятии молодёжи семья утрачивает своё ценностное значение. Падает авторитет родителей: по результатам социологических исследований лишь каждый третий ребёнок хочет быть похожим на своих родителей, а три четверти детей не находят понимания в семье. Статистика свидетельствует, что около 50% детей находятся в зоне социального риска.

**Предлагаемый сценарий** — это час общения, посвящённый взаимоотношениям детей и родителей. Ведущий — классный руководитель, используя разнообразные методы (беседа, дилемма, воспитывающие, проблемные ситуации), подводит детей к выводу о необходимости уважительного, почтительного отношения к старшим.

**ЦЕЛИ:** содействовать углублению моральных знаний школьников; формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей;

Воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения; способствовать моральному развитию детей; побуждать их к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** час общения.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ:**

—распределение роли: папа, мама, бабушка, дочка. У каждого участника — всего по одной фразе. Но учитель может прочитать эти фразы сам, тогда необходимость в инсценировке отпадает;

—предложить детям подготовить короткие рассказы на тему: «Стержень моей семьи» (об авторитетных, уважаемых членах семьи, которыми гордится весь род).

**ОФОРМЛЕНИЕ:** можно заготовить бумажные таблички с пословицами, афоризмами о родителях и детях и повесить эти таблички в классе. Или просто записать эти изречения на доске.

#### ПЛАН КЛАССНОГО ЧАСА

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| I. Интерактивная беседа.                          | VI. Дилемма: герой или преступник.   |
| II. Информационный блок «Отцы и дети».            | 1. Описание ситуации.                |
| III. Проблемный афоризм.                          | 2. Вопросы для обсуждения.           |
| IV. Рассказы детей по теме «Стержень моей семьи». | 3. Решение.                          |
| V. Воспитывающие ситуации.                        | VII. Заключительное слово.           |
|   | VIII. Подведение итогов (рефлексия). |
|   | IX. Ход классного часа               |

83

Сведения об авторах  
(92)





## I. ИНТЕРАКТИВНАЯ БЕСЕДА

**Классный руководитель.** Ребята, поднимите руку, у кого были конфликты с родителями. (*Дети поднимают руки*).

Вспомните, из-за чего происходили ссоры? (Поздно пришёл, курю, долго говорю по телефону, сижу за компьютером, включаю музыку на полную громкость, не помогаю по дому и т.п.)

Исследования учёных говорят, что три четверти современных детей постоянно конфликтуют с родителями, некоторые дети даже убегают из дому. В России сейчас более миллиона беспризорных детей. И у многих из них — нормальные семьи, мама, папа. Почему же дети не могут найти общего языка с родителями? Как вы думаете?

### Примерные ответы детей:

- Родители не дают свободы.
- Родители ругают, бьют, достают своими поучениями.
- Родители ненавидят своих детей.
- Родители всё время работают, не занимаются с детьми.
- Родители жадничают, не дают денег.

**Классный руководитель.** Получается, что во всём виноваты родители, но неужели сами дети ни в чём не виноваты?

### Примерные ответы детей:

- Дети не уважают родителей, не хотят их слушать.
- Дети презирают родителей за то, что они не могут заработать на достойную жизнь.
- Дети ленивые, не хотят учиться, помогать по дому.
- Дети не верят в Бога. И т.п.

**Классный руководитель.** Сегодня мы не будем осуждать родителей. Попробуем их понять.

## II. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК «ОТЦЫ И ДЕТИ»

**Классный руководитель.** Отцы и дети. Эта проблема стара как мир. Противоречия между двумя поколениями были и будут всегда. Но именно в наши дни эти противоречия стали принимать такие уродливые формы. «Шнурки», «черепа», «предки», «родаки», «папик», «мамик» — такими оскорбительными кличками величают своих родителей современные дети. А ведь вырос-

тить и поднять на ноги детей в современной России — это почти подвиг. Традиция уважать родителей и вообще всех старших есть у каждого народа. Без этого ни один народ не смог бы сохраниться, передать свой опыт следующим поколениям. Народы Кавказа, где эти традиции очень сильны, даже секрет своего долголетия объясняют тем, что у них принято почитать и уважать старших. А живут там люди по сто и больше лет, сохраняя здоровый ум и работоспособность. Традиция почитать родителей и старших была всегда сильна и в России. Каждый христианин знал древнюю библейскую легенду о сыновьях Ноя. Вы знакомились с этой легендой на уроках литературы. Один из сыновей Ноя, Хам, посмеялся над отцом. За это потомки Хама навечно стали рабами, а само имя Хам стало нарицательным — так называют грубого, наглого человека, который никого не уважает, считает себя выше других. В Библии можно найти много заповедей о том, как воспитывать детей, как относиться к родителям.

**Главное правило** — это заповедь: «Чти отца и мать, да благо тебе будет и долголетен будешь на земли». В ветхозаветные времена с непокорными детьми поступали по всей строгости — могли и забить камнями до смерти. Страшное наказание ожидало тех, кто поднимал руку на родителей: «Кто ударит отца своего или свою мать, того должно предать смерти». Такому же наказанию подвергался и человек, бранивший своих родителей: «Кто злословит отца своего или свою мать, того должно предать смерти».

В Библии сказано, что детей нужно воспитывать в строгости и послушании, чаще наказывать — не из жестокости, а для их же блага: «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его». Библейские заповеди нашли отражение в пословицах нашего народа. О роли родителей для детей: «Нет такого дружка, как родная матушка, «Как Бог до людей, так отец до детей», «Птица радуется весне, а младенец матери». О том, что нужно строго относиться к детям, «Наказуй детей в юности, упокоят ты на старости». О том, что нужно прислушиваться к советам родителей: «Родительское слово на ветер не молвится».



В России тот, кто поднимал руку на своих родителей или оскорблял их, считался «поганым», с ним не водились, не подавали руки, не принимали в приличном обществе. Советы и наставления родителей — драгоценнейшее наследство, которое могут получить от них дети. Но далеко не все почитают своих родителей. Некоторые не подчиняются им, грубят, огрызаются в ответ на замечания, а повзрослев, не хотят ухаживать за престарелыми родителями, отправляют их в приют. А потом плачут от собственных детей, обвиняя их в черствости и эгоизме.

Вообще, как советовал один мудрец, к родителям нужно относиться так же, как ты бы хотел, чтобы твои дети относились к тебе.

### III. ПРОБЛЕМНЫЙ АФОРИЗМ

**Классный руководитель.** Среди афоризмов, посвящённых семье, мне попался очень интересный афоризм. (*Читает*). «Первую половину жизни нам отравляют родители, а вторую — дети». Как понять эти слова?

#### Примерные ответы детей:

- В детстве нас достают родители, потом мы сами становимся родителями, и нас уже достают свои собственные дети.
- Сначала мы не слушаемся родителей, а потом за это наши дети не будут слушаться нас.
- В детстве нас раздражают родители своими поучениями, потом мы будем раздражать наших детей.

**Классный руководитель.** А может быть, не ко всем относится этот афоризм?

#### Примерные ответы детей:

- Нет, есть такие семьи, где родители и дети — настоящие друзья, в таких семьях и дети, когда становятся родителями, тоже получают уважение от своих детей.
- Дело не в родителях, а в детях. Родители везде одинаковые: они хотят детям добра, потому и наказывают их. А если дети это воспринимают как отравление, то и их дети тоже ответят им тем же.
- А если дети уважают родителей, то и их дети тоже станут их уважать.
- Это относится к тем родителям, которые сами были грубыми и непослушными в детстве.

**Классный руководитель.** Можете ли вы сказать, что родители отравляют вам жизнь? (*Дети отвечают*).

К счастью, есть ещё семьи, в которых дети считают родителей друзьями, прислушиваются к их советам и замечаниям, гордятся ими.

### IV. РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «СТЕРЖЕНЬ МОЕЙ СЕМЬИ»

**Классный руководитель.** Каждый человек ищет пример для подражания, и первый такой пример он сможет найти в кругу своей семьи. Отцы, деды, прадеды...

Кто прославился мастерством, кто — боевыми заслугами, кто — добротой, мудростью, справедливостью. Они-то и составляют стержень семьи, красу и гордость всего рода. Расскажите о том, кто является стержнем вашей семьи, кто в семье является для вас авторитетом? (*Дети коротко рассказывают о своих семьях*).

### V. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ

**Классный руководитель.** Всё-таки немало есть ребят, у которых добрые и хорошие отношения с родителями. Как же удаётся им избегать вражды и конфликтов? Сейчас мы попробуем испытать себя в нескольких ситуациях. Для начала создадим привычную семейную обстановку. Приглашаю уважаемых членов семьи занять свои места. (К доске выходят папа с газетой, мама в фартуке, сестра с книжкой и бабушка со спицами. Они занимают свои места: папа садится на стул и разворачивает газету, бабушка садится на стул, мама и сестра становятся рядом.)

Итак, тихий вечер после рабочего дня. Папа расположился с газетой на диване, мама хлопочет на кухне, сестра делает домашнее задание. А вы играете в новую компьютерную игру. Вдруг мама заглядывает в вашу комнату и строгим голосом заявляет:

**Мама.** У нас закончился сахар. Ну-ка, бросай своих монстров — и в магазин!

**Классный руководитель.** А у тебя самый сложный уровень! Что ты ответишь? Выбери лучший и худший варианты ответа:

- а) «Сейчас закончится уровень, и я схожу»;
- б) «Пусть сестра сходит»;
- в) «Можно без сахара обойтись. Я не ем сахар».
- г) «Завтра схожу»;





Какой вариант ответа вам кажется самым лучшим?

*(Дети предлагают варианты ответов, обсуждают, какой из них самый оптимальный.)*

Может быть, у вас есть свой вариант — самый бесконфликтный?

*(Прекратить игру и сходить в магазин.)*

Ещё одна ситуация. Сестра долго пыталась отогнать вас от компьютера, потом пожаловалась бабушке. Бабушка стала угоривать.

**Бабушка.** Пожалуйста, уступи сестре компьютер, ты ведь уже три часа сидишь. А ей нужно срочно реферат по истории печатать.

**Классный руководитель.** Предлагаются такие варианты ответа:

- а) «Ей нужен реферат, а мне нужно пройти этот уровень»;
- б) «Закончится уровень, и она сядет»;
- в) «Может и от руки написать — подумай, реферат!»;
- г) «Компьютер мне подарили, я и буду им распоряжаться».

Что можно выбрать? *(Дети предлагают варианты ответов, обсуждают, какой из них самый оптимальный.)*

Какие ещё варианты можно предложить? *(Уступить компьютер сестре и найти себе другое занятие.)*

И, наконец, третья ситуация. Пока вы штурмовали свой уровень, позвонила классная руководительница и поговорила с папой. После этого разговора у папы возникли вопросы.

**Папа.** А почему это ты в школе сегодня отсутствовал?

**Классный руководитель.** Можно предложить 1000 вариантов ответа. Но вы решили не врать, поэтому предлагаем только четыре:

- а) «Мне уже 14 лет, и я не обязан перед вами отчитываться»;
- б) «Захотел — и прогулял»;
- в) «У нас зачёт был, а я не приготовился, вот и прогулял»;
- г) «Как вы меня все достали!».

Какой же вариант ответа покажет почтение к родителям? *(Дети предлагают варианты ответов, обсуждают, какой из них самый оптимальный.)*

Какие ещё будут варианты — самые достойные? (Сказать, что больше такого не повторится.)

Ежедневно в семье возникают тысячи таких ситуаций. Реагируя на них, неплохо вспомнить древнюю восточную мудрость: «Вы можете однажды пожалеть о том, что смолчали, но о сказанном будете сожалеть долго».

## VI. ДИЛЕММА: ГЕРОЙ ИЛИ ПРЕСТУПНИК

### Описание ситуации

**Классный руководитель.** Но родители бывают разные, трудно почитать и уважать отца наркомана, опустившегося пьяницу, вора, убийцу и негодяя. Есть и такие отцы и матери. Неужели и их нужно почитать и уважать? Иногда жизнь ставит человека перед сложным выбором. Послушайте, например, историю одного героического мальчика из давней советской легенды. Имя этого мальчика было известно каждому человеку в СССР. Этим именем называли улицы, кинотеатры, книги, песни.

Я изменила его имя, потому что в реальной жизни всё оказалось гораздо сложнее и запутаннее, чем в легенде.

Ваня Туманов был обычным крестьянским мальчиком. В трудные голодные годы в его село приезжали отряды, которые забирали у крестьян излишки зерна. Зажиточные крестьяне — кулаки — готовы были уничтожить, сжечь, спрятать зерно, чтобы не отдавать его в город. Кулакам за взятки помогал отец Вани, который в этом селе был старостой и председателем сельсовета. Он продавал кулакам липовые справки о том, что они зерно уже сдали. У тех, кто не мог купить такую справку, выгребли весь хлеб, обрекая на голодную смерть. Ваня был верующим, и, когда милиционеры спросили его о делах отца, он сказал правду. Отца арестовали, а кулаки, подкараулив мальчика, зверски его убили. В дни советской власти Ваню считали героем, а его поступок называли подвигом. Но в наше время зажиточный крестьянин, прятавший и сжигавший зерно, стал лишь просто хорошим хозяином, а Ваня Туманов — негодяем, который предал отца. Получается, что правильно его и убили...



## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

**Классный руководитель.** Так кто же такой Иван Туманов: герой или предатель? Два противоположных мнения. И третьего не дано. Такое суждение называется дилеммой. Перед этой дилеммой мы и стоим сейчас. Чтобы выбрать правильный ответ, обсудим некоторые вопросы.

*(Учитель читает вопросы, дети предлагают ответы.)*

Если бы Иван не заявил на отца, какие последствия это имело бы для жителей села?

**Примерные ответы детей:**

- Кулаки стали бы ещё богаче, а все остальные крестьяне стали бы их рабами, работая за кусок хлеба.
- Все крестьяне утратили бы доверие к советской власти, так как она не смогла их защитить.
- Люди потеряли бы веру в справедливость.
- В городе начался бы голод, погибло бы много людей.

2. Иван был простым деревенским мальчишкой. Вряд ли он мог дать политическую оценку поведению своего отца. Почему же мальчик всё-таки выдал его?

**Примерные ответы детей:**

- Он был верующим, не мог обманывать.
- Ему было жалко других крестьян, которые не смогли дать его отцу взятку.
- Он видел, что его отец обманывает государство, продавая липовые справки.
- Может быть, он даже и не задумывался, просто сказал правду и всё.

3. Если бы Иван не рассказал об отце, какие бы оправдания он мог для себя найти?

**Примерные ответы детей:**

- Я ещё маленький, ничего не понимаю, отец знает, что делает.
- Кулаки — жестокие, страшные люди, они могут разделаться со мной.
- Обманув следователя, можно покаяться, и Бог простит.
- Я маленький, что я могу? Всем беднякам всё равно не поможешь.

4. Можете ли вы представить себя на месте этого мальчика? *(Дети отвечают.)*

5. Представим, что подобная история случается в наше время, скажем, в Чечне.

И чеченский мальчик, узнав о том, что его отец и другие родственники готовятся совершить террористический акт, из чувства патриотизма и законопослушания идёт в органы МВД или ФСБ и сообщает об этом. Как бы вы оценили поступок этого мальчика — предательство или героизм?

**Примерные ответы детей:**

- По отношению к отцу и родственникам — предательство, а по отношению к людям — героизм.
- Мальчик понимает, что террористы могут ему отомстить, — он герой.
- Родственников за терроризм просто арестуют и посадят в тюрьму, от теракта погибнут люди. Он их спасает, значит, он герой.

6. Знал ли Ваня Туманов о том, что нужно почитать отца?

**Примерные ответы детей:**

- Он ходил в школу, там говорили об уважении к старшим.
- Он же был верующим, читал Библию, значит, знал заповеди.
- Думаю, он сначала рассказал всё священнику, и тот объяснил ему, что нельзя осуждать родителей, какими бы они ни были.

## РЕШЕНИЕ

**Классный руководитель.** Обсуждение закончено. Можете ли вы теперь решить эту дилемму: Ваня Туманов — герой или предатель?

**Примерные ответы детей:**

- Надо уважать своих отца и мать, уважать старших, но и покрывать зло нельзя.
- Нужно всегда бороться со злом. И если творят зло отец или мать, а сын наберётся мужества выступить против этого, то честь ему и хвала.
- Иван Туманов совершил геройский поступок и пострадал за это.
- Ваня открыто выступил против зла, это мужественный поступок, а крестьяне, которые прятали и укрывали зерно, чтобы не отдать другим, — кулаки, которые заботятся только о своём кармане.
- Те, кто убил мальчика — преступники и звери, а Иван — герой.





**Классный руководитель.** Это очень непростая дилемма. В жизни, как правило, всё намного сложнее. Родители дали нам жизнь, и их надо почитать и уважать. Но не все родители ведут себя достойно, некоторые, случается, даже преступают закон. Не дано детям перевоспитывать собственных родителей. Но бороться против зла нужно. Хотя такая борьба может закончиться трагедией.

#### **VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.**

**Классный руководитель.** Мы сегодня говорили об уважении к родителям, о семейных ценностях. Всем известна древняя притча о трёх буханках хлеба.

Один человек покупал каждый день три буханки хлеба. На вопрос продавца, зачем ему столько, он отвечал, что себе оставляет только одну буханку, а две оставшиеся делит таким образом: одной — долг возвращает, второй — долг даёт.

Вы знаете эту притчу и понимаете, о каком долге говорил этот человек: о долге детей перед родителями и о долге родителей перед детьми.

Родители подарили нам жизнь, окружили бескорыстной любовью и заботой. Благодарность, любовь, уважение — вот един-

ственное, чем можно заплатить за всё это. Тех, кто не согласен с этим, предостерегал ещё древнегреческий философ Сократ: «Берегись также, чтобы люди, заметив твоё непочтение к родителям, не стали сообщать презирать тебя, ибо никто не может быть уверен, что, сделав тебе доброе дело, получит от тебя благодарность».

#### **VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (РЕФЛЕКСИЯ)**

**Классный руководитель.** Какие чувства остались у вас после классного часа? Возникло ли чувство протеста, несогласия с некоторыми положениями?

##### **Примерные ответы детей:**

- Согласен, что родители сейчас не понимают детей. Они живут прошлыми идеалами.
- Считаю, ничего страшного нет в том, что родителей называют «шнурками» и «предками», они не обижаются, понимают юмор.
- Чувствуешь досаду от того, что зря обижал родителей. Но иногда трудно молчать.
- Всё это хорошо, но не для нашего времени.
- Родаков обижать запаadlo — тут и обсуждать нечего.
- Как можно обидеть родителей? Они сами кого хочешь обидят!



## Приложение

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНКУРСА

## «ПРИЗ ИЛИ ШТРАФ В ШЛЯПЕ»

На карточке написан герой, объяснить так, чтобы дети поняли, о ком речь.

|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| Золотая рыбка   | Дуб зеленый          |
| Золотой петушок | Баба яга             |
| Царевна Лебедь  | Балда                |
| Поп             | Мёртвая царевна      |
| Царь            | Вопросы для конкурса |
| Кот учёный      |                      |

## «ЗАМОРОЧКИ ИЗ ШЛЯПЫ»

- В какой шляпе **сом** плавает? (*В сомбреро.*)
- В какой шляпе можно увидеть и кота, и сына коровы? (*В котелке: кот-елок и ко-телок.*)
- Какой головной убор используют для приготовления пищи солдаты и туристы? (*Котелок. Котелок ещё и жёсткая мужская шляпа с маленькими полями и округлым верхом.*)
- В каких головных уборах щеголяют высокие горы? (*В снежных шапках.*)
- Какие шапки можно увидеть в бокалах с пивом, квасом и коктейлем? (*Шапки пены.*)
- Какие «геометрические» шляпы предпочитают математики? (*Цилиндр и треуголку.*)
- В каком «головном уборе» помещается более 2,5 миллионов человек? (*В государстве Панама.*)
- Перед кем все люди снимают шапки? (*Перед парикмахером.*)
- Что есть у моря, у реки, у лужи, у ямы и у шляпы? (*Дно.*)
- У чего дно наверху? (*У шляпы, надетой на голову.*)
- Кого бьют по шляпке? (*Гвоздь.*)
- «Головной убор» дома, здания – это... Что? (*Крыша.*)
- Как обычно называют растяп (неловких, невнимательных людей, делающих всё плохо)? (*Шляпа.*)
- Не только конусообразная покрывка к разным предметам, но и головной убор. (*Колпак.*)
- Как называют заголовок крупным шрифтом, под которым напечатано несколько статей в газете? (*Шапка. Она также есть и у документов.*)
- Назовите головной убор Юлия Цезаря. (*Венок.*)
- Какой головной убор предпочитал носить А.С. Пушкин? (*Цилиндр.*)
- Какую шапку нельзя нарисовать? (*Сказочную шапку-невидимку.*)
- Что попросила привезти отца старшая дочка в сказке Аксакова «Аленький цветочек»? (*Золотой венец.*)
- Из чего папа Карло сделал полосатый колпачок для Буратино? (*Из носка.*)
- Назовите головной убор почтальона Печкина из мультфильма «Каникулы в Простоквашино» (*Шапка-ушанка.*)
- Головной убор «Рассеянного с улицы Бассейной» — это ... Что? (*Сковорода.*)
- По какому головному убору всегда можно узнать сказочного коротышку Незнайку? (*По голубой конусовидной широкополой шляпе с кисточкой.*)
- Какой головной убор выбрал себе Кот в сапогах? (*Шляпа с пером.*)
- Головной убор барона Мюнхгаузена – это ... Что? (*Треуголка.*)
- Что служило головным убором Железному Дровосеку из сказки «Волшебник Изумрудного города»? (*Воронка.*)
- Имя какого вредного современного сказочного героя произошло от названия головного убора – складывающегося цилиндра? (*Старухи Шапокляк. Шапокляк – старинный головной убор.*)
- Как называется известный «шляпный» рассказ Н. Носова? (*«Живая шляпа».*)
- Этот головной убор — неотъемлемая принадлежность любого гасконца – украшал д'Артаньяна на пути из родного дома в Париж. Какой именно? (*Берет с петушиным пером.*)

