

ОТ ГОДА УЧИТЕЛЯ – к пятилетке образования

Олег Алексеевич Богомолов,
губернатор Курганской области

Курганская область — территория, где нет огромных запасов нефти и газа, помогающих региональному бюджету вести безбедное существование. Но тем не менее каждый четвёртый рубль отдан на нужды образования: на строительство школ и детских садов, на организацию дистанционного обучения детей-инвалидов, на работу с одарёнными детьми, на зарплату и гранты учителям. При активной поддержке губернатора создавалась и сегодня уверенно функционирует система экономической поддержки педагогических кадров области, запущен ряд крупных проектов в образовании — во всех районах созданы культурно-образовательные центры и территориальные школьные округа, получило развитие кадетское движение.

В области Год учителя продлён на пять лет. Задача предстоящей пятилетки — забота об учителе и образовании области.

- Год учителя — стартовое событие
- приоритеты модернизации образования
- целевая программа развития образования области
- система грантов учителям

Старт дан

Завершается Год учителя, и можно уже подвести некоторые предварительные итоги его проведения в Курганской области, где была разработана и принята областная целевая программа «Год учителя-2010 в Курганской области». Её реализация способствовала повышению профессионального уровня педагогических работников, росту общественного признания значимости учительского труда. В этом отношении запоминающимися событиями Года учителя стали многие мероприятия. Среди них — областной фестиваль педагогического мастерства, первые уроки в новом учебном году, ко-

торые во всех образовательных учреждениях области проведены на тему «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»; праздники педагогических династий, акции «Поздравь своего учителя», «Как живёшь, молодой учитель?» и другие. Коллективным подарком учительству области стало открытие комфортабельного общежития гостиничного типа для слушателей областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

И всё же следует признать, что Год учителя, в первую очередь, стал стартовым событием для реализации приоритетных направлений модернизации образования, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в ежегодном Послании Президента РФ Д.А. Медведева

Федеральному собранию. В 2010 году в пилотном режиме 30 общеобразовательных учреждений области приступили к апробации новых государственных образовательных стандартов общего образования в организации внеурочной деятельности учащихся.

Создан специальный фонд поддержки одарённых детей из малоимущих семей, учреждена губернаторская премия для учителей, обеспечивающих высокие результаты работы с одарёнными детьми.

В этом году мы приступили к реформированию системы повышения квалификации работников образования, активно вовлекая в этот процесс на конкурентной основе ведущие учреждения высшего и среднего профессионального образования области.

Впервые за несколько последних лет в Год учителя введены в строй два дошкольных образовательных учреждения и одна общеобразовательная школа, проекты которых отвечают самым современным требованиям. Важными событиями 2010 года стали участие школ области в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и включение Курганской области в федеральный эксперимент по совершенствованию школьного питания.

К сожалению, не всё задуманное удалось реализовать, и остаётся некоторая неудовлетворённость от того, что не все ожидания учительства от этого именного Года учителя сбылись в полной мере. С учётом этого, используя имеющиеся заделы и рассматривая Год учителя, как стартовую площадку для активного движения вперёд, мы объявили новый стратегический ориентир развития системы образования области: «От Года учителя — к пятилетке образования». Эта инициатива нашла своё отражение в очередной целевой программе Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодёжной политики в Курганской области в 2011–2015 годах».

Эта программа стала продолжением предыдущих программ развития образования, тем не менее имеет ряд особенностей. Переменам в сфере образования придаётся ком-

плексный характер, они охватывают все уровни и ступени образования — от дошкольного до профессионального и дополнительного профессионального. В свою очередь, на каждой ступени формируется свой комплексный проект модернизации с учётом имеющегося в других регионах опыта реализации комплексных проектов модернизации общего образования. И это, прежде всего, переход всех образовательных учреждений на нормативно-подушевое финансирование и отраслевую систему оплаты труда.

Во-вторых, программой развития образования предусмотрено значительное увеличение инвестиций в образование. Так, если областная целевая программа 2008–2010 годов «стоила» 137 млн рублей, то на 2011–2015 годы на инновационное развитие отрасли предполагается выделить 3745 млн рублей. При этом значительная часть бюджетных ассигнований будет направлена в рамках инвестиционных проектов на совершенствование образовательной инфраструктуры.

В-третьих, наряду с бюджетным финансированием новая программа предполагает более активный поиск внутренних резервов поддержки инновационных процессов, в том числе за счёт совершенствования правового статуса образовательных учреждений, развития внутриведомственного, межведомственного и межотраслевого взаимодействия, расширения государственно-частного партнёрства, внедрения программ энергосбережения и снижения неэффективных расходов.

И, наконец, в программе развития системы образования Курганской области до 2015 года более чётко и сбалансированно определены целевые индикаторы, характеризующие достижение программных целей и задач. Среди них, в первую очередь, выделены показатели, отражающие степень

доступности того или иного уровня образования, качество условий образовательного процесса (в том числе показатели доли школьников, обучающихся в современных условиях), а также конечные результаты качества образования — итоги ЕГЭ, трудоустройство выпускников школ и учреждений профессионального образования.

Все эти показатели так или иначе влияют на качество жизни населения Курганской области и требуют целенаправленной, системной деятельности.

Важная ступень перед школой

Сегодня нас радует повышение востребованности дошкольного образования, поскольку это свидетельствует, прежде всего, об улучшении демографической ситуации в области. Вместе с тем существующая в области сеть детских садов не удовлетворяет потребности населения в дошкольном образовании. Сохраняется значительная очередь за путёвками в дошкольные учреждения, особенно в городах и районных центрах области. Детский сад — бесспорно, наиболее оптимальная форма дошкольного образования. В последние годы в Курганской области восстановлено 11 детских садов на 476 мест, в функционирующих детских садах дополнительно открыто 124 группы на 2207 мест. Группы полного дня для детей дошкольного возраста открыты в 24 общеобразовательных школах, располагающих условиями для дневного сна. Всего за три последних года дополнительно создано 3435 мест для детей дошкольного возраста.

Сегодня мы возвращаемся к практике системного строительства зданий дошкольных образовательных учреждений. В наших планах — строительство не менее трёх и восстановление не менее пяти детских садов ежегодно в течение предстоящих пяти лет. Параллельно ведём работу

по возвращению зданий ранее перепрофилированных детских садов, которых в области сегодня насчитывается 27. В то же время, на наш взгляд, только силами регионов эту проблему полностью не решить. В связи с этим целесообразно было бы разработать федеральную программу поддержки строительства детских садов при софинансировании расходов из бюджетов всех уровней.

Несколько снимает остроту проблемы доступности дошкольного образования создание групп кратковременного пребывания детей. В области создано 365 таких групп. Этой работой мы занимаемся давно, благодаря чему по общему охвату детей всеми формами дошкольного образования Курганская область занимает второе место в Уральском федеральном округе. Группы кратковременного пребывания открываются не только на базе действующих детских садов, но и в общеобразовательных школах, в домах детского творчества и других учреждениях социальной сферы (клубах, библиотеках). Но вот в 130 малых населённых пунктах детям дошкольного возраста не оказывается никаких образовательных услуг. Учитывая небольшое количество детей дошкольного возраста в этих поселениях (до 10 человек), считаем строительство детских садов там нецелесообразным. В связи с этим ставим задачу к 2015 году во всех малых населённых пунктах, где проживают дети дошкольного возраста, организовать в тех или иных формах методическую помощь семьям, воспитывающим детей дома. Такую помощь оказывают все муниципальные органы управления образованием и дошкольные образовательные учреждения, где созданы консультационные пункты.

Активную роль в выравнивании стартовых возможностей детей перед поступлением в школу играют также общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования детей путём

создания центров развития детей, открытия «воскресных школ». В конечном счёте к 2015 году мы должны выйти на стопроцентный охват всех детей в возрасте 5–7 лет дошкольной подготовкой, обеспечив выравживание их стартовых возможностей перед поступлением в школу.

Мы также рассматриваем возможности развития государственно-частного партнёрства в сфере привлечения предпринимателей к оказанию услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Такие услуги относительно доступны частным предпринимателям, поскольку не требуют получения лицензии на право ведения образовательной деятельности. В настоящее время обсуждается вопрос финансовой поддержки открытия собственного бизнеса в этом направлении, а также создания на базе областного бизнес-инкубатора системы подготовки и консультирования всех желающих открыть такой центр. Это, безусловно, повысит привлекательность этой формы дошкольного образования малышей.

Одновременно с решением проблем устройства детей дошкольного возраста это позволит создать новый сектор занятости населения. При создании необходимой нормативно-правовой базы эта форма может положить начало созданию семейных детских садов в области.

Перспективы сельской школы

Особенностью областной системы общего образования является подавляющее большинство сельских школ (82% от общей численности). В них обучается более 41% школьников. Если судить по методике Министерства образования и науки РФ, то 289 сельских школ (46,9%), расположенных на территории Курганской области, можно отнести к категории малокомплектных. За последние пять лет количество учащихся в сельских общеобразовательных учреждениях области снизилось более чем на 12%. Это влечёт за собой значительный рост неэффективных расходов в системе образования, что в свою очередь, запускает процесс реструктуризации сети школ. За по-

следние три года в области реорганизованы 52, ликвидированы 24 школы. Процесс этот нельзя воспринимать однозначно, всякий раз такой шаг должен точно просчитываться и глубоко осмысливаться. Во-первых, потому, что сам по себе он очень болезненный, поскольку школе отводится роль сберегающего села амулета. Во-вторых, методика расчёта неэффективных расходов в сфере образования, подталкивающая к оптимизации сети, не является бесспорной, и мы поддерживаем решение о её пересмотре. В третьих, необходимо уточнить перечень оснований, дающих право малочисленным сельским школам на сохранение при решении вопроса об их реструктуризации и на исключение их из числа неэффективных.

Наконец, принимая решение о реорганизации школы, необходимо заблаговременно запустить компенсаторные механизмы, способные, как минимум сгладить, а лучше исключить все негативные последствия такого шага. При решении о компенсаторных мерах прежде всего надо решить вопрос гарантированного безопасного подвоза учащихся в школу. В настоящее время для этих целей в области используются 357 школьных автобусов.

Особо подчеркну, что оптимизация расходов на содержание сельских школ не главная причина их реорганизации. В основе этого процесса — концентрация кадровых, материально-технических, методических ресурсов для создания образовательных учреждений, предоставляющих качественные образовательные услуги, позволяющих выпускникам реализовать весь свой потенциал, чувствовать себя конкурентоспособными в условиях рыночной экономики.

В этом отношении наиболее ярким показателем стала доля учеников, обучающихся в современных, хорошо

оборудованных школах. В последние годы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» учебно-материальная база школ области значительно улучшена.

Всего за 2006–2010 годы на эти цели — приобретение учебников, художественной литературы, учебно-лабораторного оборудования — выделено 169,3 млн рублей. В школы поставлено 283 комплекта современного учебно-лабораторного оборудования. Несмотря на это, доля школьников, обучающихся в современных условиях, в Курганской области остаётся низкой, составляя всего 22,5%.

В рамках областной целевой программы «Развитие образования и реализация государственной молодёжной политики на 2011–2015 годы» заложено четырёхкратное увеличение объёма средств, направляемых на создание учебно-материальной базы, отвечающей современным требованиям (по 100 млн ежегодно). Предусмотрено также двукратное увеличение средств на материальные затраты в субвенциях, направляемых образовательным учреждениям на реализацию государственного образовательного стандарта (с 5,5% в 2010 году до 12% в 2015 году).

У школ, входящих в территориальные округа (ТШО), есть возможность использовать учебно-лабораторную базу соседних образовательных учреждений, а также ресурсы базовой школы округа. Поэтому особое внимание уделяем оснащению школ, являющихся ресурсными центрами территориальных школьных округов.

В комплексе эти меры позволят к 2015 году увеличить долю школьников, обучающихся в современных условиях, до 80%.

Будущее сельских школ всецело зависит от квалифицированных педагогических кадров. В области сохраняется проблема старения учительского корпуса. Среди работающих

педагогов 14,5% — пенсионеры. Доля педагогов со стажем до 2 лет составляет всего 7%.

Многие педагоги для обеспечения необходимой нагрузки и ввиду отсутствия учителей-предметников вынуждены преподавать несколько учебных предметов. Сегодня в общеобразовательных учреждениях области работает 2,6% педагогов, не имеющих специального образования по профилю занимаемой должности. При этом число вакансий по должностям педагогов в образовательных учреждениях области составляет 76.

Для повышения привлекательности педагогической работы на селе на протяжении пяти лет за счёт средств областного бюджета выплачиваются 40 подёмных пособий для молодых специалистов, желающих работать в сельских школах. В 2008 году сумма пособия выросла в два раза и составила 100 тыс. рублей. Эта форма поддержки вместе с учреждёнными в 2010 году федеральными грантами помогает в определённой степени продвигаться в решении проблемы омоложения кадров в сельских школах. Решению кадровой проблемы способствует практика целевой контрактной подготовки по сокращённым программам для учителей-неспециалистов. Сегодня в высших учебных заведениях области по контракту обучается 78 педагогов. Кроме того, за счёт средств областного бюджета на педагогических специальностях институтов области на целевой контрактной основе обучается 61 студент.

Этап становления проходит система грантов лучшим учителям. В 2010 году впервые за счёт средств областного бюджета выплачены три гранта по 200 тыс. рублей. Среди обладателей областной молодёжной премии всегда есть представители педагогической общественности. В стадии завершения находится создание фонда для педагогов, подготовивших победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников.

Дойти до каждого

Одно из стержневых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» — работа с одарёнными детьми. В области создаётся система сопровождения талантливых, одарённых детей. В частности, ведётся материальная поддержка талантливых детей и молодёжи. Шесть лет назад учреждена именная премия правительства Курганской области для детей, достигших значительных результатов в образовании, искусстве, спорте. Ежегодно 50 учащихся становятся её лауреатами. Расширяется система областных олимпиад, конференций, творческих конкурсов среди школьников.

В 1990-х годах была создана сеть образовательных учреждений — гимназий и лицеев, деятельность которых направлена, прежде всего, на обучение и развитие одарённых детей, проживающих, в основном, в городах. Продолжением этой работы стало открытие в 2007 году областного лицея-интерната для одарённых детей из сельской местности. Воспитанниками лицея становятся талантливые дети из самых отдалённых уголков области. В настоящее время в лицее обучается 136 подростков, все до одного выпускники лицея-интерната поступают в высшие учебные заведения.

В образовательном процессе в лицее участвуют ведущие учёные Курганской области и крупных научных центров страны. Учащиеся имеют возможность изучать науки на современной учебно-лабораторной базе высших учебных заведений. В летний период на базе лицея проводятся профильные смены для одарённых детей и подростков всей области. С 2010 года лицей приобрёл статус областного научно-методического центра по работе с одарёнными детьми. На его базе проводятся методические семинары для педагогов школ области, работающих с одарёнными детьми. В 2011 году на базе лицея-интерната будет создан областной центр дистанционного образования, что позволит существенно увеличить охват талантливых ребят специальными формами работы с привлечением лучших педагогов и учёных области.

Для развития научно-технического творчества детей, учащихся и подготовки молодёжи к освоению профессиональной технической сферы в области реализуется проект «Малая академия наук», в который вовлечены более 500 детей: от дошкольников до студентов высших учебных заведений. Малая академия наук состоит из трёх подпроектов. На оснащение выделено 15 млн руб. Подпроект «Школа естественных наук» ориентирован на формирование естественно-научной компетентности учащихся на основе использования цифровых образовательных ресурсов. Подпроект «Лего-парк» направлен на формирование основ конструирования и алгоритмического программирования у дошкольников и школьников. Для этого детские сады и школы оснащаются образовательными конструкторами. Во внеурочное время с помощью комплектов «Робототехника» дети собирают роботов и осуществляют их автоматическое управление с помощью компьютера. В июне этого года прошёл первый Лего-фестиваль, на котором состоялись соревнования по робототехнике и выставка Лего-моделей.

Подпроект «Школьный технопарк» включает шесть научно-творческих лабораторий и молодёжный Центр высоких технологий, созданных на базе учреждений высшего и среднего профессионального образования. Программа технопарка направлена на развитие технического творчества и профессиональную ориентацию молодёжи на инженерные специальности.

В 2010 году в Малую академию наук вошёл ещё один подпроект — «Интеллектуал Зауралья» по развитию шахматного всеобуча школьников.

Итогом реализации проекта должна стать сеть научно-технических объединений в районах области, которые будут оборудованы современными

цифровыми образовательными ресурсами и конструкторами. Кроме того, должна увеличиться доля абитуриентов, поступающих на технические специальности, что в будущем отразится на качестве инженерных кадров предприятий области.

Особого внимания органов региональной и муниципальной власти требует создание безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. За последние годы возможности наших школ в этом аспекте серьёзно возросли. Было обновлено оборудование, поставлены компьютерные классы, школы подключены к сети Интернет. Реализуется областной социальный проект «Равные права — равные возможности». В прошлом году в рамках этого проекта мы приступили к дистанционному обучению 50 детей-инвалидов. Дети получили комплекты современного оборудования, соответствующего их физическим возможностям. В 2010 году ещё восьмидесяти детям были поставлены аппаратно-программные комплексы с подключением к сети Интернет. В целях совершенствования дистанционного обучения детей-инвалидов в 2010 году в областном центре открыт центр дистанционного обучения этой категории детей и подростков, в котором в настоящее время обучается 130 человек. В ближайшей перспективе образовательные услуги центра станут доступны для всех нуждающихся.

В образовательных учреждениях области развивается инклюзивное обучение детей-инвалидов в обычных классах. Мы не изолируем таких детей и подростков от их обычных сверстников. Термин «инклюзивное» — включённое, совместное обучение как нельзя точно отражает наши принципы, так как в детско-подростковой учебной среде они быстрее адаптируются к реальной жизни. Важной социально-педагогической проблемой остаётся продолжение детьми-инвалидами своего образования для получения профессии. Чтобы решить её,

в 2011 году в области будет создан специализированный центр, главной задачей которого станет координация получения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования.

Нам рабочие нужны

В создании инновационной экономики региона особую роль играет профессиональное образование, если предстоит не только встроиться в инновационную систему, а стать локомотивом, движущей силой инновационных изменений. Система профессионального образования Курганской области представлена 56 учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом обучающихся свыше 60 тысяч человек. Подготовка осуществляется по 230 профессиям и специальностям.

Чтобы образование гибко реагировало на нужды региональной экономики, на базе вузов открываются новые специальности, ведётся работа по открытию малых предприятий. Открыто уже 12 малых инновационных предприятий. Среди них наибольший интерес для региональной экономики представляет Учебный центр инженерных и информационных технологий на базе технологического факультета Курганского государственного университета, а также малое предприятие «ЛИН система», оказывающее консалтинговые услуги по разработке корпоративных программ построения бережливых производственных систем предприятий.

Система начального и среднего профессионального образования региона ориентирована на непрерывность процесса обучения, что в полной мере соответствует и потребностям регионального рынка труда, и долгосрочной политике федерального центра в этой системе. В последние годы целенаправленно

ведётся работа по реорганизации сети учреждений начального и среднего профессионального образования. Это связано со значительным уменьшением количества выпускников школ и диспропорцией в подготовке кадров. При сокращении числа учебных заведений развивается сеть филиалов, что позволяет сохранить территориальную доступность профобразования. Сегодня в Курганской области приоритет отдаётся созданию крупных многопрофильных, многоуровневых образовательных учреждений. Их статус позволяет выдавать выпускникам сразу два диплома: начального и среднего профессионального образования.

Потребность в кадрах для предприятий нашей области учреждения начального профессионального образования удовлетворяют на 80%, а учреждения среднего профобразования — на 87%. Эти показатели выше среднероссийских. Ежегодно путём формирования кадрового заказа регулируется объём и структура подготовки кадров. Сокращён набор по экономическим, правоведческим специальностям, закрыто десять специальностей и профессий. Наряду с этим открыто 15 новых специальностей и профессий для машиностроения, энергетики, строительства и сферы услуг.

Важная составляющая региональной системы профессионального образования — ресурсные центры, назначением которых стало обеспечение качественно нового уровня профессионального образования. Сегодня на базе учреждений Курганской области действуют восемь ресурсных центров по таким направлениям: сельское хозяйство, сфера услуг и потребления, швейная промышленность, строительство, информационно-коммуникационные технологии, инновационные педагогические технологии, машиностроение. В ресурсных центрах проходят стажировку мастера производственного обучения, а также учащиеся учреждений профессионального образования области.

Для повышения престижа рабочих профессий реализуется региональная модель профориентационной работы. Мы предоставляем возможность старшеклассникам получить профессиональную подготовку в 20 учрежде-

ниях начального и среднего профобразования по 21 профессии, востребованной на предприятиях области. В этом году 857 (17%) выпускников средних школ получили свидетельства о профессиональной подготовке с присвоением квалификационного разряда по рабочей профессии.

Важным направлением в подготовке квалифицированных кадров стало взаимодействие с работодателями. В этом году в четырёх ресурсных центрах проведена независимая оценка и сертификация квалификаций выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования по 12 рабочим профессиям. 94% выпускников получили сертификат о подтверждении повышенного разряда по профессии. Независимую оценку давали представители предприятий области. Дальнейшее развитие системы профессионального образования возможно только на условиях софинансирования государственных бюджетов, предприятий и представителей бизнеса.

Для использования технологического потенциала предприятий учреждениями профессионального образования в области создано 20 образовательно-производственных комплексов. Заключены соглашения о партнёрстве между 20 учреждениями начального и среднего профессионального образования и 54 предприятиями Курганской области. *Вновь мы возвращаемся к системе базовых предприятий, но с новым содержательным наполнением, включающим организацию целевой подготовки квалифицированных рабочих, предоставление современного технологического оборудования для обучения, формирование социального пакета молодым специалистам.*

С 2009 года проводится мониторинг рынка труда, цель которого — определить возможности ожидаемого трудоустройства выпускников образовательных

учреждений. В этом году выпуск учреждений профессионального образования составил 8947 человек. По последним данным, 96% выпускников определились в своей занятости, 4% молодых специалистов ещё находятся в поиске места работы. В этом им помогают созданные на базе образовательных учреждений службы содействия трудоустройству. Они сопровождают своих выпускников в течение года после окончания образовательного учреждения, взаимодействуют с центрами занятости, организуют работу с предприятиями по поиску мест для стажировки и постоянных рабочих мест, размещают на сайтах образовательных учреждений для работодателей информацию о выпуске и резюме выпускников.

В результате всех этих мер уровень трудоустройства выпускников учреждений начального профессионального образования за последние три года увеличился на 27%, а выпускников учреждений среднего профессионального образования на — 35%. Тем не менее работа по приведению структуры и содержания профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда требует своего продолжения.

Мною дано поручение ещё раз, с учётом накопленного опыта, выстроить логику профессионального образования с учётом потребностей региональной экономики и особенностей демографических процессов. Уверен: мы добьёмся эффективности в этом направлении.

Дальнейшая модернизация системы профессионального образования Курганской области найдёт своё отражение в соответствующей региональной комплексной программе на 2011—2015 годы.

В союзе с социумом

Истиной, не требующей доказательства, является то, что школа не может быть

оторвана от социального окружения. Без использования возможностей общества невозможно сформировать у школьников социальную компетентность, а значит, добиться выполнения одной из важнейших целей образовательного стандарта нового поколения. Необходимость сближения школы и социума продиктована также экономической выгодой от объединения ресурсов всех субъектов социума и в целом невозможностью отдельно продуктивно решать многие социально значимые вопросы. Опыт Курганской области по межведомственному взаимодействию в социальной сфере уже излагался на страницах журнала «Народное образование» на примере деятельности культурно-образовательных центров. Сегодня количество таких центров в области достигло 240, и работа в этом направлении продолжается.

Социальная компетентность учащихся должна формироваться на всех уровнях системы образования: от дошкольного до профессионального. Мы ставим задачу в ближайшие пять лет создать сеть социально активных образовательных учреждений.

Мы также рассчитываем использовать возможности, которые даёт федеральный закон о совершенствовании правового положения государственных (муниципальных) учреждений для усиления взаимодействия образовательных учреждений с социальным окружением. В частности, рассматривается возможность включать в государственный (муниципальный) заказ бюджетным и автономным образовательным учреждениям задания на оказание услуг по формированию социальной компетентности учащихся.

В области есть примеры социально-педагогических проектов, которые свидетельствуют об определённой зрелости процессов взаимодействия в социальной сфере. На протяжении четырёх лет

в области реализуется социальный проект «Тренер-общественник Зауралья». Ежегодно в рамках проекта проводится более 5000 физкультурно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В качестве общественных инструкторов для реализации мероприятий проекта ежегодно привлекается около 400 человек. Силами участников проекта в населённых пунктах области ежегодно создаётся и восстанавливается более 200 физкультурно-спортивных площадок.

Кадетское движение объединяет проект «Патриот Зауралья». В области работает 105 кадетских классов и групп с охватом более 2500 кадет. Функционируют две специализированные кадетские школы-интерната. Создана областная лига кадет им М.С. Шумилова.

В рамках проекта «Духовно-нравственное воспитание» осуществляется апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Это во многом способствует сближению позиций школы и региональных религиозных организаций в деле совершенствования методов и форм работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи.

В ближайшей перспективе будет запущен ряд межведомственных социальных проектов — «Социальный патруль», направленный на раннее выявление наркопотребителей, профилактику и оказание экстренной помощи семьям с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Будет проект, направленный на профилактику отказов от новорождённых детей и другие.

В целях эффективной организации межведомственного взаимодействия в области создан социальный технопарк. В нём решаются задачи разработки и внедрения в практику социальных технологий. А для углубления этих процессов, их научного обеспече-

ния в 2011 году в Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области будет реорганизован в Институт развития образования и социальных технологий.

* * *

Правительство Курганской области всегда считало и будет считать поддержку системы образования приоритетным направлением деятельности. Достаточно сказать, что расходы на образование в консолидированном бюджете области с 2006 года возросли в 1,7 раза. Сегодня 24,4% средств бюджета области или почти каждый четвёртый рубль идут на нужды образования. И это вполне оправданно, ведь школа в широком смысле этого слова должна сегодня готовить молодых людей жить и трудиться в мире высоких технологий. Но и сам образовательный процесс должен быть высокотехнологичным. Это вызов времени, и мы должны на него ответить.

Именно поэтому на предстоящее пятилетие в области образования мы ставим главную задачу — существенно повысить его качество, сделать его максимально доступным каждому ребёнку вне зависимости от места жительства, имущественного положения, состояния здоровья.

Я глубоко убеждён: в нашей области, как и во всей России, достаточно талантливых педагогов и руководителей образовательных учреждений, способных совместными усилиями реализовать поставленные перед нами задачи. Главное, сегодня заложены основы будущего развития школы, отвечающей самым высоким требованиям будущего учителя этой новой российской школы. Ради этого и продлили мы Год учителя на пять лет. А там посмотрим... **НО**