

# ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ

**Александр Владимирович Леонтович,**  
*директор Дома научно-технического творчества молодёжи  
Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества,  
кандидат психологических наук*

Глобализация, затронувшая все сферы современной цивилизации — важнейший вызов времени, на который человечество напряжённо ищет адекватный ответ. Её процессы приносят максимальные дивиденды развитым экономикам, поэтому стратегия западного мира состоит в максимальной открытости всех государственных и культурных сфер взаимному обмену, проникновению, что способствует экспорту цивилизационных норм и достижений в страны «третьего мира». Эта философия служит своеобразным катализатором глобализации.

- глобализация ● содержание образования ● внеклассные мероприятия
- самобытная культура ● исследовательские экспедиции ● продуктивное творчество ● личностная направленность

## Содержание образования в контексте глобальных перемен

Некоторые общества пытаются воздвигнуть границы, призванные сохранить традиционный образ жизни, ментальность, уклад. По этому пути пошли некоторые мусульманские страны, своеобразно в этом направлении развивается и Китай. Уникален опыт стран Латинской Америки, которые, оставаясь открытыми рыночному влиянию, прежде всего США, сохраняют мощный пласт самобытной культуры.

Россия, находясь на пересечении западной и восточной традиций, вынуждена синтезировать эти две культурные стратегии. Стремясь войти в западное общество, желает и вынуждена воспринимать определённые нормы и ценности западного мира. Вместе с тем особенности ментальности, традиционного уклада жизни вызывают в общественном

сознании представления об «особом пути» России, исключительности предназначения нашего народа и отдельных его представителей.

При построении содержания образования в контексте глобальных проблем мы видим следующие узловые линии:

- требование открытости образования — возможности включения самых разнообразных культурных, исторических, профессиональных и других аспектов. Сюда входят экскурсии на предприятия, посещение регионов страны и, наконец, международные поездки, позволяющие ознакомиться с традициями, образом жизни, жизненными предпочтениями сверстников из других стран;
- глубокое личностное освоение культуры своего народа, социального слоя, территориального сообщества, рода, которые дают человеку ощущение «устойчивости»

в жизни, родовой принадлежности и преемственности, нравственных критериев для оценки разнообразных явлений в жизни и мире, с которыми приходится сталкиваться в реальности;

- развитие деятельностных навыков, которые позволяют человеку эффективно действовать в самых разнообразных, подчас неожиданных и неопределённых, ситуациях. Главные из них — способности к исследованию и проектированию.

Вопрос о том, какой традиции придерживаться, особенно остро встаёт в сфере образования, где он напрямую связан с проблемой отбора и построения содержания образования, то есть совокупности знаний, навыков, норм, которыми должен обладать член общества. В нашем понимании содержание образования — это совокупность общественно выработанных и закреплённых культурных норм, необходимых для освоения каждым человеком, с точки зрения общества и государства, и достаточных для его самореализации. Содержанием определяются и те методики и формы образовательной деятельности, которые по преимуществу используются в школе. Для формирования мировоззрения, представлений учащихся о социуме, экономике ключевое значение имеют внеклассные, внешкольные, выездные мероприятия, которые дают возможность учащимся ознакомиться с практикой жизни в разных сферах, географическими и природными условиями разных регионов. Исследовательские экспедиции, неоднократно описанные нами<sup>1</sup>, — одно из важнейших средств создания таких представлений. Школьные экспедиции в различные регионы России традиционно проводятся коллективами Лицея № 1553 «Лицей на Донской» и Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества. За время существования этой традиции их участники познакомились и полюбили многие регионы России, узнали о традициях жизни местного населения; для многих из них экология, геология, фольклор, социокуль-

<sup>1</sup> Леонтович А.В. Летние образовательные проекты Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества и Лицея № 1553 «Лицей на Донской» // Народное образование. 2009 № 3. С. 171–180.

турная психология стали предметом профессионального и гражданского выбора. Коллективом организаторов была создана самобытная субкультура проведения экспедиций, включающая такие элементы, как обязательное формирование исследовательского интереса; продуктивность или направленность на конечный результат; атмосфера престижности интеллектуального труда и постановки оригинальных задач в полевых исследованиях; норма интереса и доброжелательности к местному населению; атмосфера взаимовыручки в группе. Экспедиционные исследования в МГДД(Ю)Т включены в годовой учебный план и являются неотъемлемой частью образовательных программ. Ежегодно экспедиционные группы комплексной исследовательской экспедиции наших организаций отправляются в разные уголки нашей страны: Архангельскую и Мурманскую области, в Алтайский край, Бурятию и другие регионы.

Традиционно главное внимание уделяем механизмам реализации задач, поскольку простая их формулировка ещё не приводит к цели: без личностной направленности, заинтересованности, мотивации участников проекта формальными будут и работа, и полученный результат. Поэтому главный вопрос в том, как «зажечь» участников, сделать цели экспедиции лично значимыми для них. Главный принцип наших экспедиций предполагает, что и взрослые, и дети, оказываясь «в поле», работают не по готовым туристским описаниям и маршрутам, а создают собственное представление об особенностях района, определяя задачу исследований и получая собственные экспериментальные данные. Это путь первопроходцев, всегда работающих с первоисточниками и делающих собственные выводы из увиденного.

### **Интернациональная экспедиция в Мексике**

Выработанная в российских экспедициях схема их проведения позволила с успехом перенести эти традиции на международный уровень во время организации

интернациональной русско-мексиканской экспедиции в Центральной Мексике в ноябре 2009 года. Заграничная экспедиция позволила существенно повысить образовательный потенциал мероприятия, вовлечь новые содержательные и социальные аспекты в её содержательную программу.

Идея экспедиции родилась благодаря контактам с Движением содействия научно-техническому творчеству и досугу молодёжи — MILSET. Наши ребята в течение нескольких лет представляли свои проекты на международных выставках «Экспо-Наука», которые организуются движением в разных странах мира. За последние годы мы посетили выставки в Бельгии, Тунисе, Перу, Южно-Африканской Республике и других странах. Особенно нам импонирует атмосфера продуктивного творчества и взаимного интереса участников, которую неизменно удаётся создать организаторам выставки. Наши учащиеся приобрели новых друзей с разных континентов, но особые отношения у нас сложились с мексиканцами. Оказалось, что они чем-то очень сходны с русскими, хотя отличия не менее разительны. Первый раз побывав в Мексике в 2006 году, мы стремились попасть в эту страну ещё раз, и тогда возникла идея провести исследовательскую экспедицию. Мы сделали соответствующее предложение президенту MILSET и Мексиканской национальной сети научно-технического творчества молодёжи Роберто Идальго, который придаёт очень большое значение содержательному общению российских и мексиканских школьников, и получили горячую поддержку.

С 22 октября по 10 ноября 2009 года в Мексике прошла первая российско-мексиканская исследовательская экспедиция, организованная Домом научно-технического творчества молодёжи Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, Общероссийским общественным движением творческих педагогов «Исследователь», Лицеём № 1553 «Лицей на Донской» и Мексиканской национальной сетью научно-технического творчества молодёжи. Участниками проекта стали учащиеся учебных групп Дома научно-технического творчества и Лицея № 1553 «Лицей на Донской», руководители специализаций — Е.М. Гурвич (группа «геология»), А.С. Обухов (группа «социокультур-

ная антропология») и координатор проекта, переводчик К.С. Сальникова.

Перед экспедиционной группой были поставлены следующие задачи:

- изучение традиций жизни мексиканского общества, обрядов; попытка определить вклад доколониальных и испанских традиций в культуру мексиканского народа;
- знакомство с различными культурными периодами развития Мексики по историческим памятникам различных культур;
- знакомство и исследование уникальных геологических объектов, включающих вулканизм, особенности горообразовательных и денудационных процессов, месторождения редких минералов;
- участие в Мексиканской выставке научно-технического творчества, сообщение о предварительных итогах экспедиции, а также о системе образования России и особенностях развития проектно-исследовательской деятельности.

Маршрут экспедиции охватывал центральную часть Мексики: штаты Мехико, Пуэбла, Идальго, Герреро, Морелос, Тласкала, Веракрус, Оахака. Во время путешествия были реализованы исследования по двум научным специализациям — геология и социокультурная антропология.

В рамках геологического направления изучались особенности геологического строения и рельефа Мексики. Главным объектом исследования, конечно же, стали вулканы. Экспедиционная группа посетила несколько вулканов, где удалось увидеть кратеры и кратерные озёра, лавовые потоки и пирокластический материал. Кроме того, участники смогли познакомиться с карстовыми явлениями в Мексике: были исследованы огромные карстовые пещеры, выходы восходящих источников, отлагающих карбонатные натёки, лагуны с карбонатными отложениями, по форме напоминающими строматолиты. Интересным геолого-геоморфологическим объектом исследования стали дюны на побережье Мексиканского залива.

В рамках направления «Социокультурная антропология» велось несколько исследований. Главным объектом изучения стал один из ярчайших народных праздников Мексики Día de Muertos — День поминовения усопших. Ребята фиксировали современное бытование праздника и его отражение в искусстве, политике, массовой культуре; в изучали исторические корни традиции, пытались выделить в ней доиспанские, католические и современные линии. Другими направлениями были исследования с помощью проективных методик образа мира и образа себя в мире у мексиканских подростков, а также авто- и гетеростереотипы мексиканцев и россиян в отношении своей и другой культуры.

Финалом экспедиции стало участие экспедиционной группы в Национальной мексиканской выставке научно-технического творчества молодёжи «Экспо-наука-2009». В рамках выставки была организована конференция, где руководители и участники экспедиции смогли рассказать о её предварительных итогах, ответить на вопросы и предложения, которых было немало. Основными эмоционально-содержательными факторами экспедиции для участников стали:

- экзотичность поездки, удалённость от России, погружение в мир совсем другой культуры, сильно отличающейся как от российской, так и от европейской. Участникам посчастливилось посетить загадочные города древних цивилизаций Мексики с грандиозными пирамидами — символами религиозных культов и светскими сооружениями, а также увидеть потрясающей красоты архитектурные памятники колониального периода, выполненные в стиле чурригереско;
- знакомство с разнообразием природных ландшафтов. Проехав сотни километров по этой чудесной стране, ребята увидели сосновые леса, высокогорную луговую растительность, а также удивительную семиаридную зону Мексики с разными типами кактусов;

- знакомство с особенностями современной культуры Мексики, ментальностью, миром увлечений и притязаний мексиканцев; это позволяло сравнить образ жизни и устремления мексиканских сверстников со своими; возможно, сделать для себя важные выводы. Участники экспедиции посетили школы и университеты в Пуэбле и других городах, познакомились с тем, как учатся мексиканские школьники и студенты;

- исследовательский характер поездки, который предполагал предварительное системное изучение материала о Мексике на специально организованных занятиях; знакомство с объектами будущих исследований, освоение исследовательских методов. Всё это создавало целевую направленность поездки и позволило получить целостное представление о мексиканских штатах, по которым пролёг маршрут экспедиции;

- участники экспедиции ощущали себя и реально являлись представителями России, которые позиционировали себя как граждане своей страны, носители её культуры и традиций. Это значительно поднимало ответственность ребят, их желание достойно представлять свою страну как в области содержательной деятельности, так и в бытовом общении с мексиканцами.

Экспедиция, несомненно, достигла высоких результатов в научной, образовательной, культурологической сферах. Знакомство мексиканских учителей с российскими методиками организации исследовательской деятельности учащихся открывает большие перспективы для дальнейшего российско-мексиканского сотрудничества при проведении выставок, исследовательских школ, экспедиций. Сотни мексиканцев познакомились с российскими школьниками и педагогами и узнали много нового о России, её культуре, природе, экономике. Успешность экспедиции позволяет говорить о дальнейшем развитии программы интернациональных российско-мексиканских экспедиций как на территории Мексики, так и на территории России. **НО**