

# ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Нинель Юловна Пахомова,**

*заведующая лаборатории информационной поддержки развития образования  
Московского института открытого образования, доцент,  
кандидат педагогических наук*

**Проектная деятельность учащихся, ученическое проектирование находят место в современном образовании. Его рассматривают с разных позиций: как педагогическую технологию и как организационную рамку для других образовательных средств, пытаются взглянуть по-иному на процесс детской активности, определяя истинную эффективность и пространство возможного.**

• учебное проектирование • проблемная ситуация • позиция учителя  
• исследовательская работа • личные достижения • образовательные результаты

## **Учебное проектирование в стандартах второго поколения**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) на ступени начального общего образования должны формироваться универсальные учебные действия, «основы умения учиться и способности к организации деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе». Не пытайтесь найти указания на явное использование проектного обучения в реализации стандартов второго поколения. Однако, в общих формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, можно найти установки на формирование важных и для учебного проектирования умений. Этого, безусловно, недостаточно для формирования способности к проектной работе. Но заниматься

проектами с учащимися не запрещается (в часы дополнительного образования, например). В способах оценки достижений учащихся предлагается использовать защиту учебного проекта, результаты практических работ, творческие работы. Что касается работы с учебными проектами, то, скорее всего, речь идёт о фрагментарной работе с учащимися над проектами, в которой активное участие принимают учителя и родители.

В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как дидактического средства. Учебный проект подбирается или разрабатывается педагогом в соответствии с образовательными целями и возможностями и интересами учащихся (знаниями, умениями, навыками, личным опытом и системой ценностей). Для работы над проектом необходимы материально-технические, информационно-технологические и учебно-методические средства, а также ресурс учебного времени.

Содержание учебного проекта тесно связано с **проблемной ситуацией**. Текстовое описание проблемной ситуации отдалённо можно сравнить с условием текстовой задачи по математике или физике. Предъявление учебного проекта учащимся начинается с описания проблемной ситуации. В ней содержится всё необходимое для проектирования, как в небольшом зёрнышке заключена вся сила роста и вырастающее из него растение. Не любая проблема может быть устранена силами учащихся, но может быть понята, вызывать сочувствие и желание найти способ её разрешения, то есть пригодна для проектирования.

От того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования, как она представлена, сформулирована, зависит содержание образовательных задач, решаемых в процессе проектирования, а также насколько она мотивирует учащихся к деятельности. При проведении анализа проблемной ситуации его участники выделяют условия, в которых зафиксирована проблема, определяют все возможные действия, которые можно совершать с объектами проблемной ситуации и связи между ними. Из числа возможных действий находят те, которые допустимы в заданных условиях. Затем определяют те действия, которые необходимо проделать для устранения проблемы, выстраивают их в цепочку.

При рефлексивном анализе проблемной ситуации учеником могут быть обнаружены недостаточное знание и понимание условий или допустимых и необходимых действий, что требует дополнительных исследований, изучения или уточнения. А значит, можно ставить задачу на получение дополнительных знаний о проблемной ситуации и действиях, совершаемых с её объектами и связями между ними.

Обязательный этап учебного проектирования — презентация и подготовка к ней. В процессе разработки проектного продукта решают также образовательные задачи освоения материальных и информационных техно-

логий. Таким образом, управление образовательным процессом в учебном проектировании можно реализовать через учебный проект и его проблемную ситуацию.

Для работы над проектом важно сформировать:

- отдельные проектные умения;
- умения выполнять проектные действия в технологически обусловленной последовательности;
- полный технологический комплекс умений в целостном проектировании.

### **Позиция учителя в работе над проектами**

Подготовка учителя проектного обучения — немаловажный фактор успешности учебного проектирования. Для работы с учебными проектами учителю требуется иная позиция в работе с учениками — быть готовым предоставить полную самостоятельность в принятии решений и деятельности, стать консультантом по запросу учащихся, помощником в организации работы и самому владеть проектированием.

**Готовность учителя** к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

- проектную и исследовательскую компетентность учителя;
- владение учителем методом учебных проектов и исследований;
- умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
- знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач.

При составлении программы проектной и исследовательской работы необходимо оценить уровень обученности педагогических кадров, планировать их повышение квалификации на ближайшую перспективу.

Учебное проектирование может по-разному реализовано в учебном процессе



Рис. 1. Зоны успешного учебного проектирования

в зависимости от уровня обученности к такой работе учителя и учащихся.

Проанализируйте, в какой зоне согласно рисунку 1 находятся ученики и учителя, в школе, которой Вы управляете.

При формировании проектной компетентности учащегося формируется его готовность к проектной деятельности. Но одной готовности мало, для такой работы нужен мотив. Мотивом, побуждающим к действию, может служить проблема проекта. «Проектная деятельность всегда возникает только там, где выявляется и формулируется конкретная проблема» (Е.С. Полат).

Таким образом, для решения задач ФГОС необходимы:

- реальные мотивирующие к деятельности проблемы;
- чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности для решения

сформулированных задач в соответствии с имеющимися ресурсами и уровнем обученности педагогических кадров и учащихся.

При составлении программы целесообразно представлять работу отдельного ученика по выполнению последовательно выстроенных учебных проектов и исследований в период обучения в школе — так называемую индивидуальную цепочку, составляющую образовательную траекторию проектного обучения.

**Образовательная траектория учащегося в проектном обучении — цепочка учебных проектов и исследований должна обладать следующими свойствами:**

- соответствие проблем и задач проектов и исследований возрасту учащегося;
- содержание проектов и исследований в рамках изученного к моменту

выполнения или посильного для самостоятельного освоения за короткое время;

- постепенное развитие опыта проектной и исследовательской работы;
- соответствие образовательным результатам ФГОС.

Для составления корректной цепочки проектов и исследований целесообразно составлять методическое описание каждого проекта и исследования, используя методический паспорт.

Последовательность проектов и исследований учеников согласованно вписываются в программы урочных и внеурочных занятий.

В Программе проектной и исследовательской деятельности основной образовательной программы по ФГОС должны быть отражены цели и задачи всех цепочек, как общие, так и индивидуальные.

Для самостоятельной работы учащимся от урока к уроку выделяются всё более сложные и законченные действия и операции, и даже этапы в полном цикле проектирования.

**Результативность проектного обучения** учащегося фиксируется после каждого выполненного проекта или исследования, добав-

лением в его портфолио знаков неформальной фиксации личных достижений ученика. В рубежной оценке достижений ученика в проектном обучении фиксируются:

- поступательное развитие опыта проектирования;
- соответствие полученных результатов поставленным в проекте или исследовании задачам;
- проявление инициативы и творчества в решении личных проблем и трудностей в процессе самостоятельной работы;
- полученные образовательные результаты;
- рекомендации по решению нерешённых образовательных задач.

Полезным будет изучение накопленного коллегами опыта через публикации, на научно-практических конференциях и семинарах, в Интернете. Методическую и информационную поддержку окажет сайт лаборатории информационной поддержки развития образования МИОО. (<http://schools.keldysh.ru/labmro>)

В проектной работе шаг за шагом, усложняя задания, в игровой форме педагоги помогают учащимся освоить: планирование, целеполагание, проблематизацию, анализ условий проблемы с выделением возможных и необходимых действий в проблемном поле, а также элементарные рефлексивные умения и умения представлять результат работы. **НО**