

# СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО в профильном обучении



**Надежда Константиновна Мартина,**  
директор средней школы № 2 «Многопрофильная»  
г. Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного  
округа — Югры, кандидат педагогических наук

**В школах понимают, что административно-волевой способ управления образованием не имеет перспектив. Следовательно, необходимо формировать у общественности устойчивый интерес к школе, а у школы — стремление к поиску и установлению сотрудничества с потенциальными партнёрами.**

- профильное обучение
- диагностика
- профессиональное самоопределение
- система ценностей
- начальная профессиональная подготовка
- сотрудничество
- сетевое взаимодействие

**С**оциальное партнёрство мы понимаем как партнёрство внутри системы образования между социальными группами других профессиональных общностей; партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями других сфер общественного воспроизводства; партнёрство, которое инициирует система образования как сфера социальной жизни.

Мы понимаем, что должны измениться подходы к обучению: акцент в обучении должен делаться в первую очередь на формировании учебной самостоятельности школьников, использовании потенциала современных технологий. Учитывая столь значимые задачи, мы пришли к выводу,

что средней школе невозможно обойтись без дополнительного, профессионального образования и работодателей основных производств города. Таким образом, мы пришли к модели социального партнёрства школы.

## Профильное обучение

Профильное обучение в форме эксперимента в нашей школе введено с 1993/94 учебного года. Сегодня ведётся обучение по 10 профилям, азам начальной профессиональной подготовки по 10 специальностям. И если раньше при организации профилей обучения исходили только из интересов, склонностей и возможностей детей, то сегодня учитываем также социально-экономические потребности города и региона.

При организации образовательного процесса в школе ученик постоянно имеет выбор. В 1–9-х классах он может выбрать занятия на уроках, элективные курсы. В 10–11-х классах выбирает уровень и профиль обучения, спецкурсы по допрофессиональной подготовке. На протяжении всех лет обучения в школе можно выбрать любой из более чем 70 кружков, секций и объединений по интересам, попробовать себя в роли лидера в учебном самоуправлении.

В начальной школе в основном учитель определяет, чему и как учить ребёнка. Здесь преобладает «внутренняя» дифференциация. В среднем звене мы пытаемся приобщить ребёнка к построению своего учебного плана. В старших классах ученик сознательно выбирает те предметы, которые ему необходимы для будущего профессионального обучения.

При построении профильного обучения педагоги используют дифференцированный подход. Мы учитываем, что способности и интересы развиваются в деятельности при взаимодействии ученика с учебной средой, но способности и склонности часто не соответствуют друг другу. Ученик далеко не всегда осознаёт реальный уровень своих способностей и содержание склонностей. Поэтому мы редко создаём профильные классы в начальной школе, с осторожностью создаём их в среднем звене, хотя в нашей школе был театральный класс, созданный с первого класса, в среднем звене на основе ранней диагностики были созданы класс с гуманитарной направленностью, спортивный класс, физико-математический, и все эти классы показывают хорошие результаты практически по всем предметам. Тем не менее мы считаем целесообразным создавать профильные классы в старшем звене: к старшему возрасту, как показали многолетние наблюдения, возрастает интерес к учёбе, и перед старшеклассниками встаёт проблема профессионального выбора. Школа делает всё возможное, чтобы помочь нашим выпускникам в профессиональном самоопределении. Психологи школы очень внимательно изучают особенности индивидуального развития девятиклассников.

### Диагностика

Диагностика учащихся девятых классов по девяти параметрам становится определяющей при формировании десятых профильных классов, так как позволяет изучить эмоциональное отношение учащихся к предметам и школе, выявить интересы и склонности, ценностные ориентации, провести диагностику уровня развития мыслительной деятельности, изучить все параметры интеллекта, с тем, чтобы каждому девятикласснику помочь выбрать профиль обучения в старшей школе в соответствии с возможной сферой его будущей профессиональной деятельностью.

При тестировании определяется склонность к тому или иному типу профессиональной деятельности с использованием методики «Дифференциально-диагностический опросник», выявляется область интересов (методика «Карта интересов»).

Так, например, по результатам одного из проведённых тестирований среди учащихся девятых классов число детей с выраженными склонностями к разным типам профессий было примерно одинаковым: 24,1% продемонстрировали склонность к профессиям типа «человек — природа», 22,2% — «человек — техника», 20,4% — «человек — человек» и «человек — знаковая система». Несколько выделяется в этом отношении тип «человек — художественный образ», что вполне естественно, ибо наличие склонностей к этому виду деятельности связано с особыми способностями.

Интересно, что в отдельных классах чётко выделяется определённый тип профессий. Так, в 9«а» классе доминировал тип «человек — природа» (41,2%), в 9«б» и 9«в» классах — тип «человек — знаковая система» (50,0% и 34,8% соответственно).



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Здравствуйте, работаю учителем в школе. Во время каникул (осенних, весенних, зимних) завуч при начислении зарплаты снимает выплату за проверку тетрадей, классное руководство. Правомерны ли её действия? *Смирнова*

Завуч вообще такой компетенцией не обладает. Рекомендуем Вам обратиться с жалобой в Гострудинспекцию, так как вопрос требует проверки документов организации.

**?** Подскажите, пожалуйста, кто издаёт приказы на очередной трудовой отпуск, командировку и др. на директора школы, а также где хранится трудовая книжка директора школы? *Кристина Васильевна*

Трудовая книжка и личное дело директора хранятся у работодателя, т.е. в органе власти, который назначил его на такую должность. В отношении отпуска, график об отпусках работников образовательного учреждения составляется за два месяца до начала следующего учебного года. В такой график может быть включён руководитель организации. Его отпуск согласовывается с учредителем. В этом случае после утверждённого графика директор имеет право оформить отпуск и на себя самого. В некоторых случаях приказ об отпуске директора школы может быть оформлен на основании решения органов местного самоуправления.

**?** Я работаю учителем начальных классов 23 года. В августе хочу перейти в школу, в которой предлагают 30 часов ставки классного руководителя первого класса без проведения уроков. Зачтётся ли работа классного руководителя первого класса для получения пенсии по выслуге лет? *Наталья*

Ставки классного руководителя не может быть, так как такой должности нет ни в одном документе должностей педагогических работников. Скорее всего, Вам предлагают работу по должности классный воспитатель. Однако надо помнить, что современные документы, например, Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» не содержат наименование такой должности. В данной ситуации Ваша должность может именоваться и как воспитатель. Тогда надо помнить, что в разных учреждениях по данной должности может быть предусмотрен разный объём нормы рабочего времени (см. Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»).

Работа в должности воспитателя войдёт в стаж для досрочного назначения трудовой пенсии по старости при выполнении работы в объёме полной ставки.

Диагностика по методике «Карта интересов» показала выраженность среди учеников девятого класса интересов к медицине (26%), электрорадиотехнике (25%), труду в сфере обслуживания (23%), педагогике (21%), истории (21%), биологии (20%).

Здесь также наблюдались некоторые особенности выраженности интересов в отдельных классах. Так, в 9«а» 26,7% учащихся показали интерес к электрорадиотехнике, химии, медицине, истории, в 9«б» — к истории (36,8%), математике (31,6%) и искусству (26,3%). В 9«в» — к труду в сфере обслуживания (40,9%), электрорадиотехнике (27,3%), биологии (27,3%), истории (27,3%).

После итоговой аттестации за курс основной школы дополнительно проводим тестирование и собеседование. И уже после этого, с учётом интересов, склонностей и возможностей детей, их дарований, общего уровня развития формируем профильные классы. Психологи и классные руководители помогают детям выбрать профиль, спланировать жизненный сценарий с учётом личностных особенностей развития. Ребята выбирают профиль обучения, учебные планы, предметы, соответствующие интересам и склонностям.

Многолетняя диагностика показывает, что существует корреляция между типом интеллекта, типом профессии и успеваемостью. При совпадении доминирующего типа интеллекта и типа профессии учащиеся показывают более высокие результаты по профильным предметам (например, в физико-математическом классе доминирующий тип интеллекта — математический, тип профессии — «человек — знаковая система» и по алгебре, геометрии, физике, информатике у таких учеников «4» и «5»). Но бывает очень трудно убедить старшеклассника и его родителей в целесообразности обучения по профилю, соответствующему его индивидуальным особенностям, так как дети и роди-

тели часто ориентируются на престижность будущей профессии.

Нельзя, конечно, говорить о полном соответствии какого-либо типа интеллекта профилю класса, но можно говорить о наличии определённых тенденций. Обобщённые показатели представленности того или иного типа интеллекта в профильных классах за шесть лет указывают на преобладание в гуманитарных классах учащихся с вербальным (31,1%) и пространственным типами интеллекта, в физико-математическом — математического (34,2%) и пространственного (28%), в естественно-научном — математического (29,2%) и пространственного (25,2%). Данные за отдельные годы подтверждают эти положения.

### Культура труда будущей профессии

Овладение трудовыми навыками предполагает «погружение» в конкретную профессиональную область с соответствующей ей системой профессиональных ценностей, трудовой мотивации. Речь идёт о формировании представлений о необходимости трудиться, принося пользу как себе, так и обществу, потребности в постоянном профессиональном, а значит, и личностном самосовершенствовании как части общей системы ценностей и жизненных норм старшеклассника.

Формирование системы нравственных ценностей, связанных с определённой областью профессиональной деятельности, делает возможным построение старшеклассником «идеального образа» профессионала, помогает ответить на вопрос о том, каким должен быть настоящий профессионал, к развитию каких качеств в себе он должен стремиться. «Идеальный образ» профессионала в старших классах школы создаётся усилиями педагогов в системе допрофессиональной подготовки, включая представления о необходимом уровне владения профессиональными навыками, ответственности, исполнительности и т.д.

Работа над формированием важнейших компонентов процесса профессионального, а, значит, и личностного, и жизненного самоопределения ведётся в школе через систему



### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Не смогли бы Вы объяснить, почему в сельской школе (174 человека) положено только 0,5 ставки завуча, а зам. директора по воспитательной работе или старшей вожатой вообще нет ставки? Вся ведь работа выполняется не на 0,5 ставки, а полностью, равно как и вожатская. Энтузиастов только на неё трудно найти. *Н.И.*

На самом деле данная проблема регулируется самим образовательным учреждением. Речь идёт о штатном расписании. Согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании» составление штатного расписания — это компетенция школы. Законность ограничения ставок, которые сейчас часто применяют органы местного самоуправления при утверждении сметы общеобразовательного учреждения можно обжаловать в прокуратуре и суде.

Это проблема не только сельской школы, но решать её может только сама школа вместе с органами местного самоуправления.

**?** Меня назначили завучем на 0.5 ставки. При этом дают ставку преподавательской работы, чтобы не терять пед. стаж. Скажите, пожалуйста, так ли это необходимо или можно обойтись меньшим количеством часов? *Елена Васильевна*

Если Вы будете завучем по учебному процессу или воспитательной работе, то при выполнении работы по целой ставке данный период работы войдёт в стаж для досрочного назначения пенсии. Тогда объём учебной нагрузки не имеет значения.

Для того, чтобы при объёме 0,5 ставки завуча Ваша работа не потеряла значимости в праве на досрочное назначение пенсии, Вам необходимо выполнять ещё 0,5 ставки. Это может быть педагогическая или учебная нагрузка.

**?** Имеет ли право директор школы, заместитель директора школы по НМР вести 12 часов, если это не ущемляет интересы других учителей-предметников. Каким нормативно-правовым актом регулируется данный вопрос? *Оксана Викторовна*

Локальными актами Вашей организации. Рекомендуем также обратить внимание на п. 2 «ж» Постановления Минтруда РФ от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Можем ли принять на должность старшего методиста сотрудника, который не отработал 2 года на должности методиста, но при этом имеет степень кандидата наук? *Ирина Белая*

Перевод работников на должности осуществляется согласно локальным нормативным актам организации. Квалификационные категории устанавливает аттестационная комиссия. Работник имеет право обратиться с заявлением об установлении ему необходимой категории.

**?** Входит ли работа учителем в школе-гимназии в перечень учреждений, время работы в которых засчитывается в педагогический стаж для получения досрочной пенсии? Представители Пенсионного фонда утверждают, что решить этот вопрос можно только через суд. *Ильяс Ильсурович*

Возможно, написание в трудовой книжке наименования Вашего учреждения не соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 29.10.2002 № 781. В этом документе указаны школы всех наименований и гимназии. Установить соответствие наименования организации данному документу возможно только в суде.

**?** Учащиеся 1-го класса обучались 5 дней в неделю (20 часов). Могут ли учащиеся 2-го класса обучаться тоже 5 дней в неделю? В данной школе со 2-го класса 6-дневная неделя (22–25 ч.). *Ксения*

Если в данной школе со второго класса шестидневка, то это не нарушает прав учащихся и соответствует СанПиН 2.4.2.11768-02. Не забудьте, что у второклассников другой учебный план, следовательно, и режим учёбы иной.

элективных курсов, допрофессиональной подготовки, которая включает курсы «Пользователь персонального компьютера», «Основы медицинских знаний», «Швейное дело», «Основы изобразительной грамоты», «Парикмахерское искусство», «Основы журналистики».

Осваивая умения и навыки работы в рамках конкретной специальности, учащиеся десятых и одиннадцатых классов получают представление о той или иной профессиональной области, развивают в себе (с помощью педагогов и психологов) способность анализировать разнообразные виды деятельности с точки зрения их соответствия желаниям и возмож-

ностям, условиям определённой социально-экономической ситуации, способность ориентироваться в существующем многовариантном спектре профессий.

Развивается умение оценивать себя и свои возможности в конкретной профессии, освоить усложняющиеся роли: наблюдатель — участник — творец, ситуацию, в которой приходится трудиться, и на основе этой оценки делать выводы о своих перспективах, строить профессиональные планы, модель собственного профессионального будущего.

## Сотрудничество

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с Нижневартовским государственным гуманитарным университетом, филиалами Тюменского государственного нефтегазового, Южно-Уральского государственного университетов, Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов, профессиональным колледжем, медицинским училищем. Социальное партнёрство с учреждениями профессионального образования позволяет осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию.

В рамках сотрудничества с филиалом Тюменского государственного нефтегазового университета в школе есть индустриально-технологический профиль обучения. Преподаватели университета ведут профильные элективные курсы: «Технология», «Основы материаловедения», «Прикладная математика», «Основы нефте- и газодобычи».

Результатом этого социального партнёрства стало то, что на итоговой аттестации все ученики этого профильного класса сдают экзамен по технологии на «4» и «5», 60–65% выпускников этого профильного класса ежегодно поступают в Нижневартовский филиал Тюменского государственного нефтегазового университета.



Многолетняя совместная работа с филиалом Южно-Уральского государственного университета ориентирует учащихся на профессии юристов, экономистов, программистов и строителей. Преподаватели вуза ведут элективные курсы «Компьютерное черчение в системе Auto Cad» и «Основы архитектуры и строительства».

Благодаря сотрудничеству с Нижневартовским государственным гуманитарным университетом в школе ведётся целенаправленная профориентация на художественно-графический факультет. Старшеклассники изучают элективный курс профильной подготовки «Основы изобразительной грамоты», используя материально-технические ресурсы факультета; совместно с вузом организуются выставки, издаётся художественный альманах творческих работ учеников гуманитарных классов.

Выпускники профильных классов ежегодно поступают на бюджетные места в вузы, с которыми сотрудничает школа. Ведётся целевое обучение наших выпускников по программе «Самоопределение» и «Социальное партнёрство школы» в соответствии с потребностями в профессиональных кадрах предприятий города.

Школа сотрудничает с предприятиями производственной сферы — «Нижневартовскстройдеталь», «Нижневартовскавиа», «Венкона», «Катобнефть», «Сибкарс», Нижневартовский филиал Ханты-Мансийского банка, Нижневартовское отделение главного управления природных ресурсов, Нижневартовский строительный комплекс и другими. Активно работает Управляющий совет школы под руководством генерального директора ЗАО «Нижневартовскстройдеталь» Е.И. Куропаткина.

### **Сетевое взаимодействие**

С введением профильного обучения изменилась организация педагогической деятельности учителей. И опять помогает социальное партнёрство. Учителя ведут учебные предметы на профильном уровне, проводят занятия на предприятиях, в лабораториях вузов,

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

что значительно повышает мотивацию обучения, усиливает интерес к профессиям.

Учитывая опыт социального партнёрства в организации профильного обучения, Департамент образования предложил нам стать инициатором создания сетевого взаимодействия школ, в которых организовано профильное обучение.

Разработан проект «Сетевое взаимодействие», в соответствии с которым для профильного обучения привлекаются образовательные ресурсы нескольких образовательных учреждений, а также учреждений дополнительного и профессионального образования: это обеспечивает более широкий спектр возможностей для самостоятельного выбора профессии.

На основе рекомендаций Департамента образования и науки ХМАО-Югры, Департамента образования города разработали нормативно-правовую базу по сетевому взаимодействию; старшеклассники изучают элективные курсы на базе школ сетевого взаимодействия. Согласованы учебные планы образовательной сети, расписания элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. Проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся в рамках сетевой организации профильного обучения.

С учётом Городской программы социально-экономического развития г. Нижневартовска до 2020 года, где предусмотрено развитие нефте- и газоперерабатывающей отрасли, строительство битумного и целлюлозно-бумажного заводов, развитие других отраслей народного хозяйства, ориентируем школьников на профессии, связанные с нефтепереработкой, строительством, дошкольным воспитанием детей, медициной, экологией и сферой услуг. **НО**