



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Леонидовна Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО.

? У нас в школе второй год будут практиковать спаривание классов по отдельным предметам (физкультура, музыка, ИЗО, труд) практически во всех классах, кроме 2-го (20 учеников), 8-го (13 учеников). В остальных классах средняя наполняемость 9 учеников. Значит ли это, что наша школа малокомплектная? Или возможно такое спаривание без утверждения статуса малокомплектной, так как предметы объединяют не все. Администрация школы старается не посвящать нас в такие дела, хотя мы, учителя, в первую очередь должны знать об этом. Ещё один вопрос: женщина, 61 год, преподаёт математику (12 часов) и у неё ставка завуч школы. Имеет ли она право работать на полторы ставки, если получает пенсию, а молодые специалисты (от 3 до 10 лет стажа) имеют от 19 до 23 часов? Распределяют часы директор (он тоже пенсионер) и завуч. Если добровольно она заявление не напишет, её сократить не могут?

Дурова

1) Понятие малокомплектной школы сформулировано в СанПиН 2.4.2.1178-02. В малокомплектных общеобразовательных учреждениях формирование классов-комплектов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся и учителей. Оптимальным является раздельное обучение обучающихся 1 ступени разного возраста. Допускается объединение обучающихся 1 ступени в класс-комплект, при этом следует отдавать предпочтение формированию двух совмещённых классов-комплектов. Оптимальным является объединение в один комплект обучающихся 1-х и 3-х классов (1+3), 2-х и 3-х классов (2+3), 2-х и 4-х классов (2+4). Для предупреждения утомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещённых (особенно 4-х и 5-х) уроков на 5–10 мин. (кроме урока физкультуры). При необходимости объединить в один комплект обучающихся 1-4-х классов следует применять скользящий график учебных занятий для детей разного возраста с целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения (соблюдение этого требования особенно необходимо для первоклассников). Таким образом, объединение классов в малокомплектных школах проводится только на этапе начального обучения. В отношении позиции администрации Вам необходимо все вопросы обсудить на педагогическом совете. В том случае, когда руководитель не желает объяснять коллективу подобную реорганизацию, следует обратиться за разъяснениями к Вашему учредителю. 2) Ограничений по возрасту в данном случае нет. Однако обоснованность распределения учебной нагрузки можно обжаловать в органе управления образованием, которому подчиняется Ваше учреждение.

Описанная методика рассчитана на школы, которые принимают правила игры, ориентированы на инновационное развитие.

Программы олимпиад, хотя уже реализуются в течение 10 лет, носят инновационный характер. Для расширения масштабов внедрения технология олимпиад может применяться при управлении районной или муниципальной системой образования, если в ней существует структура государственно-общественного управления, в функции которой входит общественная оценка образовательных результатов.

Тема с разработкой и внедрением проектов требует специального рассмотрения. В рамках олимпиады оценивается готовность к проектированию как комплексное образовательное умение, включающее, в том числе, оценку реалистичности замысла, возможность внедрения проекта в конкретной школе. В то же время фактически победителями в олимпиаде на туре проектов становятся образовательные учреждения, где развито детское самоуправление, а идеи детских проектов или сами проекты воплощаются в жизнь (гимназия им. Сервантеса, лицей № 150, 101). В практике Санкт-Петербурга есть опыт конкурсов, когда проектные решения учащихся оценивали депутаты муниципального Совета и лучшие проекты (благоустройства, социальной поддержки населения) получали поддержку, в т.ч. финансовую и реализовывались за счёт средств муниципалитета (конкурс «Держава» Пушкинский район Санкт-Петербурга). Однако этот опыт носил фрагментарный характер и широкого распространения не получил.

Использование оценивания результативности образования в развитии социально-педагогического потенциала школы предусматривает не только разработку программ освоения форм и технологий новых видов образовательных результатов, определение возможности предъявления результатов социально-педагогическим

партнёрам школы, но и расширение форм методической поддержки деятельности школы по оцениванию эффективности условий образовательной деятельности, образовательных результатов учащихся. Повышению роли оценивания может содействовать и наращивание тематических программ курсового и внутрифирменного обучения администрации, специалистов, педагогов; развитие конкурсного движения, в направлении использования современных методик оценивания (в частности методов государственно-общественной экспертизы), с акцентом на достигаемые результаты методической работы школы; корректировка программ педагогического проектирования с усилением инструментальности, измеримости и валидности педагогических эффектов и значимых социально-педагогических образовательных результатов, достигаемых при их реализации.

Если под государственным заказом понимать развитие компетентности, то государственный и общественный заказ согласуются в аспекте понимания образовательного результата, как способности проявлять и предъявлять знания на практике. Если государственный заказ это формирование и поддержка единого образовательного пространства, то эту задачу решает ЕГЭ, а представленные формы дополняют, обеспечивают практику использования знаний в различных ситуациях (решения прикладных задач, организации диалога, выбора профессии).

Школа, представляя новые формы результатов, развивает общество, но и сама развивается, осваивая новые технологии оценивания, приобретает опыт независимого анализа деятельности, а, в конечном итоге — авторитет в социуме. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? **Мой сын работал 1 летний месяц на заправке, теперь ему нужно идти отработать 2 недели практику. Могу ли я предоставить справку с места работы в школу, чтобы сын не отработывал? И на какую статью ссылаться?** *Ирина Вадимовна*

Данный вопрос решается индивидуально. Вы должны поинтересоваться, входит ли школьная практика в учебный план, чему она посвящена, какая аттестация предполагается по практике и можно ли её заменить.

Если учебная практика не входит в учебный план, то согласно п. 14 ст. 50 Закона РФ «Об образовании» привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

? **В нашей школе до сих пор не решён вопрос с формированием 10-х классов. Когда должны быть объявлены списки учащихся, и имеет ли право директор отказать в приёме в 10-й класс по причине «нет мест, идите в другую школу» учащимся, имеющим положительные оценки? В школе мы вместе учимся с 1-го класса. Имеют ли право родители настаивать на открытии второго десятого класса?** *Назаренко*

Приказ о зачислении в 10-й класс должен быть издан до 31 августа текущего года. Директор школы может отказать в приёме в школу из-за отсутствия места согласно лицензии школы. На заявлении о приёме в школу руководитель должен указать причину отказа в приёме в школу. Обжаловать действия руководителя, а также получить консультацию в объективности отказа и возможности поступления в 10-е классы в других школах Вы можете в органе управления образованием, которому подчиняется Ваша школа.

2. Какие, в каком объёме, в какой форме должен представлять педагог материалы, чтобы обеспечить адекватную оценку своей профессиональной деятельности аттестационной комиссией или экспертной группой?

3. Каким образом при аттестации по новому Порядку-2010 будет учитываться уже имеющаяся у педагога 2-я категория?

4. Достаточно подробно в пункте 31 Порядка-2010 расписаны требования к уровню профессиональной деятельности педагога в зависимости от квалификационной категории. Однако при их сопоставлении возникает вопрос в чём выражается эта разница: указывается, что педагог, претендующий на первую квалификационную категорию, должен владеть современными образовательными технологиями, а претендующий на высшую — новыми.

5. В качестве параметров отнесения к квалификационной категории указываются стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации. Но таких показателей, кроме показателей ГИА и ЕГЭ, не существует. В таком случае возникает вопрос: какими данными должны пользоваться педагоги дошкольных образовательных учреждений, начальной школы, учреждений дополнительного образования, школьные психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги?

6. Специфика профессиональной деятельности эту же категорию педагогических работников (педагоги дошкольных образовательных учреждений, начальной школы, учреждений дополнительного образования, школьные психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги) практически лишает возможности получения высшей квалификационной категории в соответствии с пунктом, где указано: есть положительные результаты участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Хочется надеяться, что в ближайшее время появятся уточняющие документы, которые дадут возможность единого толкования излагаемых требований к порядку аттестации педагогических кадров. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Необходимо ли каждый год обновлять рецензии на рабочие программы учебных дисциплин? *Ирина*

Эти требования могут быть установлены только локальными нормативными актами. Разумно получать рецензию при аккредитации учреждения, при переходе на новую программу или в случае значительной переработки программы.

? Была ли отменена в 2010 году или издана новая редакция п. 2.3.1 СанПиН 2.4.2.1178-02 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44 (ред. от 26.12.2008)), что «наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек»? Дело в том, что у нас в школе зачитали документ (точно не могу сказать какой) о наполняемости класса не менее 24,8 чел. На параллели третьих классов у нас было 4 класса — по 22–23 человека в каждом, в связи с этим документом один класс расформировали. Теперь у меня в классе 30 человек, в других 28 и 26, несколько родителей забрали документы, перевели своих детей в другие школы. Правомерно ли это? *Юлия Сергеевна*

Нет, никаких изменений по максимальной численности не вводилось. В Типовом положении об общеобразовательном учреждении и в СанПиН 2.4.2.1178-02 — 25 человек это предельная численность обучающихся в классе. Однако п. 26 Типового положения об общеобразовательном учреждении указывает, что при наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп продлённого дня с **меньшей наполняемостью**, которая определяется уставом общеобразовательного учреждения.

Таким образом, если в Вашем уставе указана предельная наполняемость классов, то более 25 человек в классе не должно быть, меньше — возможно.

Родители могут обжаловать в надзорных органах действия администрации по расформированию классов и увеличению численности обучающихся в классах, действия, нарушающие санитарные требования к учебному процессу. Если в классе более 25 учащихся, то это нарушает права ребёнка, установленные ст. 51 Закона РФ «Об образовании». Привлечение к административной ответственности в этом случае возможно по ст. 6.7. КоАП РФ.



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? **Может ли администрация по своей инициативе уменьшить нагрузку преподавателя по сравнению с предыдущим учебным годом, хотя часы есть?**

Кокوشникова

В данной ситуации распределение учебной нагрузки на следующий учебный год проводит руководитель. Это его полномочия. Согласование нагрузки проводится с работником за два месяца до начала её выполнения.

? **Скажите, пожалуйста, может ли директор школы заниматься индивидуальным предпринимательством?**

Олеся Алексеевна

Такие ограничения для директора школы может установить орган власти, осуществляющий управление в сфере образования, который назначил данного директора школы. Ограничения об осуществлении директором школы индивидуальной предпринимательской деятельности могут быть установлены трудовым договором руководителя, а также уставом школы.

? **Работаю в ОУ Иркутской области учителем русского языка и литературы, стаж работы – 35 лет, квалификационная категория – высшая. В этом году предстоит аттестация, помимо предметных курсов повышения квалификации (русский язык) с нас требуют в обязательном порядке прохождения курсов по информационным технологиям. Является ли это требование обоснованным?**

Алла Кирилловна

Подобные требования устанавливаются теми аттестационными комиссиями, в которые педагоги подают заявление о прохождении аттестации. Знание информационных технологий и пользование ПК, а также применение их в педагогической практике являются велением времени. Хотите работать по специальности, и дальше осваивайте новые технологии.

? **Собираюсь с 1 сентября принять предложение директора школы стать заместителем директора по УВР. Но при этом директор планирует уменьшить мне нагрузку до 7 часов в неделю. Переживаю, не отразится ли это на моём педагогическом стаже.**

Елена Анатольевна

Если Вы будете работать на полную ставку завуча, то Вам вообще можно не вести часы учебной нагрузки. Работа заместителем руководителя образовательного учреждения засчитывается в период работы, необходимый для досрочного назначения трудовой пенсии по старости.

Все эти важные для любой организации (школа, конечно, не исключение) группы кем-то представлены.

Обобщённо разные группы, представленные в социальном окружении школы, принято называть акторами (действующими силами) внешней среды, заинтересованными сторонами, связанными группами, вовлечёнными группами, целевыми группами, а также внешними стейкхолдерами (stakeholders).

Поскольку этот термин очень часто встречается в литературе по стратегическому менеджменту, напомним, что под стейкхолдерами (в буквальном переводе с английского «держатели паев или ставок») понимаются любые люди, группы или организации, которые могут требовать от организаций внимания, ресурсов или результатов или влияющие на эти результаты.

Заинтересованные группы школы, а также их потребности и возможности могут и должны изучаться на постоянной основе.

И наконец, на вопрос: «Что прежде всего надо знать о внешней среде?» можно ответить так:

- Чего она (среда) хочет от школы — потребности, спрос, заказ?
- Каковы её свойства и свойства её влияния на нашу школу?
- Какие дополнительные благоприятные возможности создаёт её влияние?
- Какие ограничения создаёт её влияние?
- Какие угрозы, опасности, риски создаёт её влияние?

Именно поэтому очень важной функцией стратегического анализа становится анализ состояния и прогноз изменений социального заказа, адресуемого школе.

Анализ и прогноз социального заказа школе

При всём многообразии связей школы с внешней средой особенно важно понимать

характер тех образовательных и культурных потребностей, которые есть или могут появиться и проявиться со стороны всех групп заказчиков на образовательные услуги.

Какие вопросы важно поставить перед собой в ходе работы по изучению социального заказа?

Кто (что) является источником и носителем социального заказа для нашей образовательной системы? Ответ на этот вопрос можно получить, выбирая из общего списка возможных заказчиков тех, кто особенно значим для данной системы, но так, чтобы искусственно не суживать этот список. Например, некоторые школы не рассматривают в качестве заказчика высшие учебные заведения и, безусловно, допускают при этом ошибку.

Какие основные группы заказчиков с разными образовательными интересами можно выделить при изучении? Ответ на этот вопрос предполагает, что мы не просто назовём, скажем, такую группу заказчиков, как родители учащихся, но и попытаемся выделить несколько разных групп родителей — и таких, которые вообще не интересуются пока обучением и воспитанием своих детей в школе, и таких, для которых требования к школе сводятся к тому, чтобы она была для детей своеобразной «камерой хранения» на то время, когда родители находятся на работе, и таких, кто очень стремится к высокому образовательному уровню для своих детей.

Каким в целом был социальный заказ в прежние годы, как школе удавалось с ним справляться и к каким последствиям для школы это приводило? Ответ на этот вопрос наводит аналитика на мысль о связи между качеством выполнения социального заказа и отношением общества к школе, её репутацией.

Как изменился социальный заказчик и его заказ к школе за последние годы? Удаётся ли школе справиться с ним, и с какими социальными последствиями? В ответе на этот вопрос на первый план выходит динамика изменений как заказчика, так и его отношения к школе и самого заказа на образование. Так, в последние годы многие руководители и городских, и сельских школ сетуют на то, что



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Ответьте, пожалуйста, на два вопроса.
1. Работала заместителем по ВМР. В прошлом работала воспитателем по высшей квал. категории. Истекает срок этой категории (в 2011 г.). Могу ли я защититься по воспитательской категории, работая заместителем по ВМР (иногда замещаю отсутствующих воспитателей)?
2. Воспитатель, которая была аттестована на высшую категорию воспитателя (срок истёк 1 апреля 2009 г), с января 2008 года до 1 сентября 2010 года находилась в декретном отпуске и по уходу за ребёнком. Документы подать не успела, так как находится в отпуске. По какой категории ей будет производиться оплата с 1 сентября 2010 г.? Д.А.

1) Аттестация работников образовательных учреждений проводится отдельно по должностям заместитель руководителя и воспитатель. Взаимоучёт по таким должностям не проводится. Аттестация педагогических и руководящих работников в 2011 году будет проводиться по новым правилам (см. Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»).

2) Воспитателю, который приступит к работе после выхода из отпуска по уходу за ребёнком, будет разрешено пройти аттестацию на подтверждение занимаемой должности только через два года после выхода из отпуска. При этом таких ограничений не установлено в отношении аттестации на квалификационную категорию. Однако требования с 2011 года к работникам, аттестующимся по данной категории, значительно повысятся. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Здравствуйте, работаю учителем в школе. Во время каникул (осенних, весенних, зимних) завуч при начислении зарплаты снимает выплату за проверку тетрадей, классное руководство. Правомерны ли её действия? *Смирнова*

Завуч вообще такой компетенцией не обладает. Рекомендуем Вам обратиться с жалобой в Гострудинспекцию, так как вопрос требует проверки документов организации.

? Подскажите, пожалуйста, кто издаёт приказы на очередной трудовой отпуск, командировку и др. на директора школы, а также где хранится трудовая книжка директора школы? *Кристина Васильевна*

Трудовая книжка и личное дело директора хранятся у работодателя, т.е. в органе власти, который назначил его на такую должность. В отношении отпуска, график об отпусках работников образовательного учреждения составляется за два месяца до начала следующего учебного года. В такой график может быть включён руководитель организации. Его отпуск согласовывается с учредителем. В этом случае после утверждённого графика директор имеет право оформить отпуск и на себя самого. В некоторых случаях приказ об отпуске директора школы может быть оформлен на основании решения органов местного самоуправления.

? Я работаю учителем начальных классов 23 года. В августе хочу перейти в школу, в которой предлагают 30 часов ставки классного руководителя первого класса без проведения уроков. Зачтётся ли работа классного руководителя первого класса для получения пенсии по выслуге лет? *Наталья*

Ставки классного руководителя не может быть, так как такой должности нет ни в одном документе должностей педагогических работников. Скорее всего, Вам предлагают работу по должности классный воспитатель. Однако надо помнить, что современные документы, например, Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» не содержат наименование такой должности. В данной ситуации Ваша должность может именоваться и как воспитатель. Тогда надо помнить, что в разных учреждениях по данной должности может быть предусмотрен разный объём нормы рабочего времени (см. Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»).

Работа в должности воспитателя войдёт в стаж для досрочного назначения трудовой пенсии по старости при выполнении работы в объёме полной ставки.

Диагностика по методике «Карта интересов» показала выраженность среди учеников девятого класса интересов к медицине (26%), электрорадиотехнике (25%), труду в сфере обслуживания (23%), педагогике (21%), истории (21%), биологии (20%).

Здесь также наблюдались некоторые особенности выраженности интересов в отдельных классах. Так, в 9«а» 26,7% учащихся показали интерес к электрорадиотехнике, химии, медицине, истории, в 9«б» — к истории (36,8%), математике (31,6%) и искусству (26,3%). В 9«в» — к труду в сфере обслуживания (40,9%), электрорадиотехнике (27,3%), биологии (27,3%), истории (27,3%).

После итоговой аттестации за курс основной школы дополнительно проводим тестирование и собеседование. И уже после этого, с учётом интересов, склонностей и возможностей детей, их дарований, общего уровня развития формируем профильные классы. Психологи и классные руководители помогают детям выбрать профиль, спланировать жизненный сценарий с учётом личностных особенностей развития. Ребята выбирают профиль обучения, учебные планы, предметы, соответствующие интересам и склонностям.

Многолетняя диагностика показывает, что существует корреляция между типом интеллекта, типом профессии и успеваемостью. При совпадении доминирующего типа интеллекта и типа профессии учащиеся показывают более высокие результаты по профильным предметам (например, в физико-математическом классе доминирующий тип интеллекта — математический, тип профессии — «человек — знаковая система» и по алгебре, геометрии, физике, информатике у таких учеников «4» и «5»). Но бывает очень трудно убедить старшеклассника и его родителей в целесообразности обучения по профилю, соответствующему его индивидуальным особенностям, так как дети и роди-

тели часто ориентируются на престижность будущей профессии.

Нельзя, конечно, говорить о полном соответствии какого-либо типа интеллекта профилю класса, но можно говорить о наличии определённых тенденций. Обобщённые показатели представленности того или иного типа интеллекта в профильных классах за шесть лет указывают на преобладание в гуманитарных классах учащихся с вербальным (31,1%) и пространственным типами интеллекта, в физико-математическом — математического (34,2%) и пространственного (28%), в естественно-научном — математического (29,2%) и пространственного (25,2%). Данные за отдельные годы подтверждают эти положения.

Культура труда будущей профессии

Овладение трудовыми навыками предполагает «погружение» в конкретную профессиональную область с соответствующей ей системой профессиональных ценностей, трудовой мотивации. Речь идёт о формировании представлений о необходимости трудиться, принося пользу как себе, так и обществу, потребности в постоянном профессиональном, а значит, и личностном самосовершенствовании как части общей системы ценностей и жизненных норм старшеклассника.

Формирование системы нравственных ценностей, связанных с определённой областью профессиональной деятельности, делает возможным построение старшеклассником «идеального образа» профессионала, помогает ответить на вопрос о том, каким должен быть настоящий профессионал, к развитию каких качеств в себе он должен стремиться. «Идеальный образ» профессионала в старших классах школы создаётся усилиями педагогов в системе допрофессиональной подготовки, включая представления о необходимом уровне владения профессиональными навыками, ответственности, исполнительности и т.д.

Работа над формированием важнейших компонентов процесса профессионального, а, значит, и личностного, и жизненного самоопределения ведётся в школе через систему



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Не смогли бы Вы объяснить, почему в сельской школе (174 человека) положено только 0,5 ставки завуча, а зам. директора по воспитательной работе или старшей вожатой вообще нет ставки? Вся ведь работа выполняется не на 0,5 ставки, а полностью, равно как и вожатская. Энтузиастов только на неё трудно найти. *Н.И.*

На самом деле данная проблема регулируется самим образовательным учреждением. Речь идёт о штатном расписании. Согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании» составление штатного расписания — это компетенция школы. Законность ограничения ставок, которые сейчас часто применяют органы местного самоуправления при утверждении сметы общеобразовательного учреждения можно обжаловать в прокуратуре и суде.

Это проблема не только сельской школы, но решать её может только сама школа вместе с органами местного самоуправления.

? Меня назначили завучем на 0.5 ставки. При этом дают ставку преподавательской работы, чтобы не терять пед. стаж. Скажите, пожалуйста, так ли это необходимо или можно обойтись меньшим количеством часов?

Елена Васильевна

Если Вы будете завучем по учебному процессу или воспитательной работе, то при выполнении работы по целой ставке данный период работы войдёт в стаж для досрочного назначения пенсии. Тогда объём учебной нагрузки не имеет значения.

Для того, чтобы при объёме 0,5 ставки завуча Ваша работа не потеряла значимости в праве на досрочное назначение пенсии, Вам необходимо выполнять ещё 0,5 ставки. Это может быть педагогическая или учебная нагрузка.

? Имеет ли право директор школы, заместитель директора школы по НМР вести 12 часов, если это не ущемляет интересы других учителей-предметников. Каким нормативно-правовым актом регулируется данный вопрос?

Оксана Викторовна

Локальными актами Вашей организации. Рекомендуем также обратить внимание на п. 2 «ж» Постановления Минтруда РФ от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Можем ли принять на должность старшего методиста сотрудника, который не отработал 2 года на должности методиста, но при этом имеет степень кандидата наук? *Ирина Белая*

Перевод работников на должности осуществляется согласно локальным нормативным актам организации. Квалификационные категории устанавливает аттестационная комиссия. Работник имеет право обратиться с заявлением об установлении ему необходимой категории.

? Входит ли работа учителем в школе-гимназии в перечень учреждений, время работы в которых засчитывается в педагогический стаж для получения досрочной пенсии? Представители Пенсионного фонда утверждают, что решить этот вопрос можно только через суд. *Ильяс Ильсурович*

Возможно, написание в трудовой книжке наименования Вашего учреждения не соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 29.10.2002 № 781. В этом документе указаны школы всех наименований и гимназии. Установить соответствие наименования организации данному документу возможно только в суде.

? Учащиеся 1-го класса обучались 5 дней в неделю (20 часов). Могут ли учащиеся 2-го класса обучаться тоже 5 дней в неделю? В данной школе со 2-го класса 6-дневная неделя (22–25 ч.). *Ксения*

Если в данной школе со второго класса шестидневка, то это не нарушает прав учащихся и соответствует СанПиН 2.4.2.11768-02. Не забудьте, что у второклассников другой учебный план, следовательно, и режим учёбы иной.

элективных курсов, допрофессиональной подготовки, которая включает курсы «Пользователь персонального компьютера», «Основы медицинских знаний», «Швейное дело», «Основы изобразительной грамоты», «Парикмахерское искусство», «Основы журналистики».

Осваивая умения и навыки работы в рамках конкретной специальности, учащиеся десятых и одиннадцатых классов получают представление о той или иной профессиональной области, развивают в себе (с помощью педагогов и психологов) способность анализировать разнообразные виды деятельности с точки зрения их соответствия желаниям и возмож-

ностям, условиям определённой социально-экономической ситуации, способность ориентироваться в существующем многовариантном спектре профессий.

Развивается умение оценивать себя и свои возможности в конкретной профессии, освоить усложняющиеся роли: наблюдатель — участник — творец, ситуацию, в которой приходится трудиться, и на основе этой оценки делать выводы о своих перспективах, строить профессиональные планы, модель собственного профессионального будущего.

Сотрудничество

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с Нижневартовским государственным гуманитарным университетом, филиалами Тюменского государственного нефтегазового, Южно-Уральского государственного университетов, Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов, профессиональным колледжем, медицинским училищем. Социальное партнёрство с учреждениями профессионального образования позволяет осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию.

В рамках сотрудничества с филиалом Тюменского государственного нефтегазового университета в школе есть индустриально-технологический профиль обучения. Преподаватели университета ведут профильные элективные курсы: «Технология», «Основы материаловедения», «Прикладная математика», «Основы нефте- и газодобычи».

Результатом этого социального партнёрства стало то, что на итоговой аттестации все ученики этого профильного класса сдают экзамен по технологии на «4» и «5», 60–65% выпускников этого профильного класса ежегодно поступают в Нижневартовский филиал Тюменского государственного нефтегазового университета.