

ПРОСТРАНСТВО КУЛЬТУРЫ сельской школы

Валентина Карловна Павлова,
*директор Сельцовской средней школы имени Е.М. Мелашенко
Тосненского района Ленинградской области*

Сельцовская средняя школа находится в 100 км от Санкт-Петербурга. Школа сельская, 140 учеников из 436 живут в ближних и дальних сёлах на расстоянии от 3 до 35 км от школы. До Санкт-Петербурга не так далеко и, кажется, всеми благами большого культурного центра школьники могут воспользоваться, но добраться до Санкт-Петербурга не так просто, поэтому все хотят получать качественное образование там, где живут. И школа сумела перестроить свою работу, стать центром образования и воспитания, куда родители стремятся отдать своих детей, где дети учатся охотно и с удовольствием занимаются дополнительно.

- программно-целевое управление • целевые проекты • агроэкологическое образование • предпрофильная подготовка • природная школа
- микрозаказник • культурное пространство • эмоциональная насыщенность

С 1997 года школа работает на основе программно-целевого управления, и мы убеждены в том, что именно такой подход позволяет предоставить сельскому школьнику качественное образование, находить эффективные пути социализации и конкурировать в современной образовательной среде.

Целевые проекты

Коллективный творческий анализ каждого целевого проекта даёт возможность определить результаты деятельности, выявить проблемы, наметить пути продолжения проекта. В результате каждый целевой проект становится логическим продолжением предыдущих, с чётко сформулированной целью, поставленными

задачами для каждой категории участников образовательного процесса, для каждой возрастной группы учащихся. Определены предполагаемые результаты, выработаны критерии оценки и контрольные показатели.

По предшествующей программе развития мы работали в 2000–2005 гг. по трём проектам: «Школа как центр аграрно-экологического образования»; «Сельская школа — школа равных возможностей»; «Сельская школа — центр социальной адаптации».

Общая цель предшествующего этапа развития — становление школы как центра агроэкологического образования — была достигнута: создана учебно-материальная база для предпрофильной и профильной подготовки учащихся, по этому направлению школа стала координатором в пространстве агрономических знаний

и формировании экологической культуры населения не только в районе и области, но и в Северо-Западном регионе России; расширились международные связи школы в рамках экологических проектов; воспитательная работа ориентирована на привлечение учащихся к различным видам дополнительного образования для расширения общекультурного кругозора, мотивации достижения успеха. Источником финансирования стало участие в различных грантовых программах.

Школьники работают в лабораториях, участвуют в работе над проектами, в конкурсах, фестивалях; в результате они стали лучше учиться, у них есть цель в жизни, а школа не раз становилась победителем областных конкурсов.

В 2005 году была принята Программа «Сельская школа как центр образования и воспитания» на 2005–2010 гг. Её основная идея — обеспечить доступность качественного образования, сохранить их социальную ориентацию, расширить круг социального партнёрства.

Мы поставили перед собой конкретные цели: разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие накопленный школой опыт аграрно-экологического образования учащихся, освоить инновационные технологии; создать максимально благоприятные условия для общего развития, воспитания и проявления творческих способностей школьников; максимально использовать все возможности социума для укрепления их здоровья; использовать дополнительное образование для расширения общекультурного кругозора наших учеников.

Сегодня школа, обеспечивая обучение по базовым государственным программам, даёт возможность получать знания на расширенном уровне по многим предметам инвариантной части базового учебного плана (английскому языку, математике, русскому языку, литературе, физике) и вариативной части (экологии, основам растениеводства) на факультативах, спецкурсах, элективных курсах.

Работаем по программам «Аграрно-экологическое образование учащихся» (аграрно-

технологический профиль), «ДРУЗЬЯ», «Здоровый образ жизни», «Патриот», «Хорошая семья — основа воспитания личности», «Школьный учебно-методический центр интеграции обучения физике, математике, информатике», «Комплексной программе использования учебно-опытного участка, теплицы и пасеки»; модернизировали компьютерный класс и мультимедиакабинет; организовали систематическую курсовую подготовку педагогов по информационным технологиям (91% учителей владеют компьютером) и по предпрофильной подготовке (55% прошли курсы), создали медиатеку.

С каждым годом всё больше педагогов посещают курсы по информационно-коммуникационным технологиям, соответственно повышается уровень информационной культуры учителей. На семинарах педагоги рассказывают о своих достижениях с применением информационных технологий (демонстрируют наглядные и раздаточные материалы, методические наработки). Широко используются информационные технологии во внеурочной деятельности, на конференциях, презентациях, в поисково-исследовательской работе учащихся, на отчётных конференциях об итогах опытнической работы.

Сегодня наши усилия направлены на то, чтобы выстроить систему образования в Сельце как открытую, саморазвивающуюся, действующую в соответствующей правовой среде, с учётом социально-экономических и социокультурных условий, традиций, потребностей и перспектив развития села.

Расширен школьный компонент учебного плана: дополнительно введены предметы или курсы естественного-научного цикла: «Основы растениеводства», «Окружающая среда и человек», «Ты и твоё здоровье»; курсы информатики ребята изучают начиная с третьего класса.

Мы выбираем технологии, позволяющие учить всех на максимальном для каждого уровне успешности. Инновационные технологии позволили нам перейти на качественно новую ступень образовательного процесса. Инновационная культура учителей формулируется при активном участии учеников, поскольку многие из них освоили современные технические средства быстрее педагогов.

Все наши проекты тесно связаны между собой и в единстве составляют единое целое. Вот некоторые из них:

«Природная школа»

Суть идеи: на природу в любую погоду; природа — учебный класс; природа — кладовая здоровья. Природа позволяет человеку прийти в согласие с самим собой, избавиться от агрессии, развить чувство прекрасного, повысить мотивацию, сформировать и развить учебные навыки. Как это влияет на качество образования?

Обучение и воспитание идут параллельно с оздоровлением детей в общении с природой, когда задания выполняются не сидя за партой, а в игре, движении. Ребёнок дышит свежим воздухом и одновременно с обучением проходит ещё и курс восстановительной терапии.

*Российско-шведский проект
«Семена Дружбы»*

Школьники наблюдают за ростом и развитием овощных и декоративных культур, полученных из Швеции, в условиях Ленинградской области. Полученные результаты по шведским видам растений сравнивают с аналогичными результатами по российским видам для дальнейшего практического использования наилучших сортов в нашей местности.

Выполняя исследования, дети анализируют информацию, предлагают варианты решения

возникающих проблем, выбирают их оптимальный вариант, обмениваются вопросами, разрабатывают форму творческого проекта; оформляют дневник наблюдений, защищают творческие работы; определяют уровень эффективности результатов, оценивают результаты своей деятельности, определяют пути достижения успеха.

Участники проекта выступают в школе перед широкой аудиторией учащихся и педагогов, а затем — на фестивале «Семена Дружбы» в г. Санкт-Петербурге перед координаторами проекта из Швеции и России и представителями других учебных заведений города и области; получают дипломы и подарки. Таким образом ребёнку обеспечивается «ситуация успеха».

*«Аграрно-экологическое
образование учащихся»*

Задача: воспитать экологически грамотного, культурного землепользователя, не способного навредить земле и природе. Ребята выявляют экологические проблемы, находят пути их решения, экспериментируют, встречаются со специалистами-экологами, ведут исследовательскую работу на пришкольном участке, в микрозаказнике «Муравей». Наши школьники умеют сформулировать гипотезу, правильно поставить и описать опыт, обеспечить получение надёжных результатов, сделать выводы; они оформляют результаты опытов и рассказывают о них на школьной научно-практической конференции. Подготовка к выступлениям на конкурсах по аграрно-экологическому направлению способствует профессиональному самоопределению школьников.

*Российско-финский проект
«Сельские школы»*

Этот проект стал преемником предшествующего русско-финского проекта «Лесные экосистемы севера и обучение».

Главная цель — расширить объём знаний учеников по экологии, рациональному использованию земельных и лесных ресурсов. Благодаря работе в этом проекте установились партнёрские отношения с двумя школами г. Куопио (Хатсала и Вуорела), ребята общаются на английском и немецком языках, знакомятся с опытом финских школьников в использовании информационных систем и средств связи.

Программа для младших школьников «ДРУЗЬЯ» (Досуг, Развитие, Учёба, Здоровье и Я)

Поскольку большинство родителей выезжают на работу за пределы посёлка, почти все наши ученики посещают группу продлённого дня: мы создали все условия для выполнения домашних заданий, оздоровления, занятий по интересам. Хорошее горячее питание, бассейн три раза в неделю, обязательные ежедневные прогулки на свежем воздухе — всё это сохраняет здоровье наших детей.

Микрозаказник «Муравей» с эколого-оздоровительной тропой

Суть идеи: создать единый комплекс с пришкольным учебно-опытным участком — «зелёный класс», природную лабораторию. В заказнике проводятся бинарные уроки, ребята ведут серьёзные исследования по проблемам охраны природы. Школьники с успехом выступают на международных, российских, региональных, областных, районных научно-практических конференциях, семинарах, слётах, олимпиадах по растениеводству, биологии и экологии — за три последних года у нас 26 призовых мест.

Кроме того, почти все наши ученики занимаются на факультативных, элективных курсах, в кружках; идут занятия по 37 программам дополнительного образования на разных ступенях обучения:

- *культурологической направленности:* в драматическом и театральном кружках, в кружке «Журналистика», на факультативе «Петербург — город-музей»;

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

- *художественно-эстетической направленности:* в кружках «Умелые руки» — художественная обработка древесины, «Молодая хозяйка», «Художественная флористика»;
- *физкультурно-спортивной направленности:* в секции баскетбола;
- *краеведческой направленности:* в кружке краеведения, на факультативе «Аналитическая демография»;
- *эколого-биологической направленности:* в кружке пчеловодства, на факультативе «Растениеводство с основами агроэкологии»;
- *социально-педагогической направленности:* в детском объединении «Муравей», молодёжном объединении «Патриот»;
- *научно-исследовательской направленности:* на факультативах «Лингвистический анализ текста», «Решение нестандартных задач», «Решение сложных математических задач», «Практическая грамотность», «Учимся решать задачи».
- *информационных технологий:* на факультативах «WEB-site — своими руками», факультативе «Информационные ресурсы Интернета».

Все занятия на факультативах и в кружках бесплатные, так же как бесплатны занятия на элективных курсах «Синтаксис простого и сложного предложения», «Лингвистический анализ текста», «Проба пера», «Художественная резьба по дереву», «Художественная обработка древесины», «Основами здорового образа жизни», «Процентные расчёты на каждый день», «Физика вокруг нас», «Целебные яды растений», «Математика на службе медицины», «Введение в экономику», «Знаешь ли ты великую тайну основных физических величин?», «Модули

и параметры в алгебре», «Квадратный трёхчлен и его приложения» и других курсах, которые часто вводятся по просьбе учащихся.

Для организации всей этой разносторонней внеклассной и внешкольной работы используем базу Школы искусств и спортивного комплекса: у нас 10 студий самодеятельного народного творчества и 9 спортивных секций, деятельность которых координируется с программами работы школы: театральная студия «Скоморох», вокальный ансамбль «Солнышко», студия флористики, изостудия, студия современного танца «Брейк-данс», ансамбль танца «Каприз», секции рукопашного боя, плавания, оздоровительного плавания, футбола, волейбола, большого тенниса, аэробики.

Социальная активность детей проявляется в участии в различных социальных проектах: «Кормушка», «Скворечник», «Не рубите ёлку», «Муравейник», «Ландыш», «День птиц», «День земли», «Нет — свалкам», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Домашний доктор», «Нет — наркотикам», «Класс, свободный от курения», «Молодые дарования» (школьный театр, художественное слово, поделки), «Лидер» и т.д. Мы связаны партнёрскими отношениями с вузами, учреждениями культуры, науки, общественными организациями: Санкт-Петербургским городским дворцом творчества юных (участвуем в выставках «Осенний калейдоскоп», в праздниках «День Земли», «День птиц», в экологической смене оздоровительного комплекса «Зеркальный», в экологических акциях, секциях); с Тосненской станцией юных натуралистов (экскурсии в зооуголок, поставка нестандартных овощей и продукции для животных); Тосненским региональным

центром женских инициатив (экскурсии и семинары для детей-инвалидов и ветеранов труда на пришкольном участке, помощь продукцией с учебно-опытного участка, участие в фестивале волонтеров); Государственным педагогическим университетом имени А.С. Пушкина (участвуем в работе малой Академии наук экологии и краеведения, экологических проектах); Санкт-Петербургским государственным аграрным университетом (участвуем в конференции учащихся, студентов и аспирантов «Агроэкология и научно-технический прогресс»); Санкт-Петербургским отделением Балтийского фонда природы и Обществом естествоиспытателей (участвуем в международной программе «Исследование природы Балтики», в экологической работе центра «Зеркальный»), с Межрегиональным общественно-экологическим движением «Гатчина — Гатчинский район — Санкт-Петербург — Кронштадт» (участвуем в программе «Школьная экологическая инициатива», в конференциях); Международной организацией «Всемирное наследие» (участвуем в проекте «Балтийское море», выступаем на региональном фестивале «Из варяг — в греки»); Агроэкологическим центром «Санкт-Петербургская усадьба» (конференции по агроэкологии, выставка «Карета для Золушки»).

В дополнительном образовании каждый сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, позитивно отражается на учебной деятельности. Эмоциональная насыщенность развивает эмоционально-образное восприятие мира наших учеников, расширяет культурное пространство школы. **НО**