

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ дополнительного образования



Зоя Алексеевна Каргина,
доцент Московского института открытого образования,
кандидат педагогических наук

Вынужденное или дополнительное? Условия, при которых дополнительное образование эффективно, а также факторы, способствующие повышению его эффективности.

- хобби учителя • детское объединение • общеучебные умения
- познавательные потребности • жизненная позиция • социальная активность • потенциальные способности • творческий труд

Основания дополнительного образования детей

Про дополнительное образование в общеобразовательном учреждении сегодня достаточно много пишут в педагогической периодике и говорят в педагогической практике. И это не случайно: система (или блок) дополнительного образования в том или ином объёме есть в общеобразовательном учреждении любого типа.

«Всплеск» интереса к дополнительному образованию детей со стороны администраторов и учителей имеет **различные основания** и, к сожалению, не всегда педагогически обоснован. Рассмотрим некоторые из них.

Первое. Педагогический коллектив, осознавая образовательные и развивающие возможности дополнительного образования, стремится максимально использовать их для орга-

низации целостного процесса формирования личности школьника.

Второе. Не имея возможности широкого варьирования содержанием основного образования, «за счёт» дополнительного образования администрация общеобразовательного учреждения стремится создать «свое лицо», привлекательное для детей и родителей.

Третье. Осознавая проблемы, имеющиеся в основном образовании, учителя стремятся через дополнительные занятия ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Четвёртое. Оценивая дополнительное образование как сферу профессионального самоопределения детей, учителя стремятся превратить его в систему подготовки к поступлению в профессиональные образовательные учреждения (колледжи или вузы).

Пятое. Ориентируясь на социально-педагогические возможности дополнительного образования, педагоги стараются решать «через него» воспитательные проблемы, возникающие в работе со школьниками.

Шестое. Не рассматривая дополнительное образование как часть единого образовательного процесса учреждения, администраторы и педагоги «используют его» только как форму содержательного досуга, способного «отвлечь» детей «от улицы».

В зависимости от оснований (перечень которых далеко не исчерпывающий) дополнительное образование в условиях общеобразовательного учреждения может стать:

- хорошо продуманной системой, продолжающей и расширяющей базовое образование, оказывающей значительное влияние на повышение качества последнего;
- «широким спектром» тематики дополнительных образовательных программ, многие из которых просуществуют лишь в течение одного учебного года;
- системой социальной профилактики, социально-педагогической коррекции или реабилитации учащихся, имеющих проблемы в обучении или поведении;
- формой репетиторства или «подготовительных курсов» учащихся 9–11-х классов;
- «случайным набором» детских объединений, в которые школьники «забегают» в свободное от уроков время (например, в условиях школы полного дня).

Организация дополнительного образования школьников

В силу различных объективных (недостаточное количество педагогов дополнительного образования детей) и субъективных (стремление дать максимальную нагрузку

«своим» педагогам) обстоятельств основные организаторы дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях — учителя. В зависимости от оснований и подходов к организации работы детских объединений учителя, участвующие в организации дополнительного образования, могут занять разные, а зачастую принципиально противоположные позиции.

Самым лучшим организатором как работы детского творческого объединения, так и любой другой формы дополнительного образования (проектной деятельности, научно-исследовательской и т.д.) станет учитель, увлечённый своим предметом или имеющий интересное хобби. Такой человек способен не только «заразить» своим увлечением ребят, но и в значительной степени повлиять на самоопределение учащихся в будущей сфере профессиональной деятельности. Даже если этого не случится, в ходе совместной работы с детьми педагог сможет активизировать их познавательные интересы и потребности, поможет им занять более активную жизненную позицию, научит содержательно проводить свой досуг (что тоже немаловажно в жизни человека).

Вполне адекватным организатором дополнительного образования детей может рассматриваться учитель, ясно осознающий образовательные возможности дополнительного образования и использующий их как в учебных, так и в воспитательных целях.

Неадекватным для работы с детьми в системе дополнительного образования станет учитель, который «вынужден» заниматься этим в силу различных обстоятельств: «под давлением» администрации образовательного учреждения, при необходимости «добирать» педагогическую нагрузку и т.д. Принуждённый сам участвовать в организации какой-либо формы дополнительного образования, педагог зачастую начинает принуждать к участию в ней и школьников. Положительных результатов от такой

деятельности ждать нельзя: неинтересное для ребёнка занятие, «выбранное» им под давлением взрослого, станет для обоих просто «обузой», «отбыванием» учебных часов, но никак не процессом совместного сотрудничества и творчества (основными формами взаимодействия педагога и ребёнка в системе дополнительного образования детей).

Формирование личности учащихся ресурсами дополнительного образования

Попробуем рассмотреть возможности системы (блока) дополнительного образования общеобразовательного учреждения, которые при их оптимальном использовании могут оказать значительное влияние на общий процесс формирования личности школьника.

Во-первых, это возможность расширить «содержательное пространство» базового образования в целом и конкретного учебного предмета в частности через:

- включение в образовательную программу дополнительного образования знаний и умений, не входящих в основной учебный курс;
- установление межпредметных связей в ходе выполнения учебного проекта;
- получение детьми начальных умений и навыков научной работы в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Во-вторых, это возможность повысить общий уровень обученности школьников любого возраста через:

- организацию занятий, ориентированных на формирование (или коррекцию) общеучебных умений и навыков;
- включение в содержание учебного процесса детского объединения дополнительного образования заданий, основанных на знаниях и умениях, полученных в рамках основного образования;
- создание условий для «переноса» знаний, полученных детьми в рамках одного учебного

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

предмета, в другую по профилю деятельности.

В-третьих, это возможность осуществить профилактику и коррекцию учебных проблем школьников через:

- организацию специальных занятий, ориентированных на формирование (или коррекцию) общеучебных умений учащихся;
- проведение занятий, способствующих ликвидации «пробелов» в знаниях школьников;
- включение в содержание занятий детских объединений теоретических и практических аспектов, подготавливающих детей к восприятию сложного учебного материала, планируемого к дальнейшему изучению в рамках основного образования.

В-четвёртых, это возможность решить средствами дополнительного образования целый ряд воспитательных проблем через:

- вовлечение каждого ребёнка в интересную для него деятельность, а значит, повышение его социальной активности;
- создание условий для максимального развития потенциальных способностей школьника и, следовательно, формирование у него адекватной самооценки;
- достижение с каждым ребёнком конкретного продуктивного результата, основанного на его собственной работоспособности и ответственности.

Проблемы и возможности учителя в дополнительном образовании детей

В то же время в реализации перечисленных возможностей дополнительного образования учитель (как основной

организатор дополнительного образования в общеобразовательном учреждении) сталкивается с целым рядом проблем объективного и субъективного характера. Попробуем определить основные из них.

Прежде всего это методическая неподготовленность учителя к организации различных форм дополнительного образования. Для многих учителей, например, является «открытием» отсутствие в этой образовательной сфере государственных образовательных программ и образовательных стандартов. Следствием этой ситуации для педагога является необходимость найти нужную программу или написать её самому (причём в соответствии с существующими нормативными требованиями), а также согласовать и утвердить в установленном порядке.

Вторая составляющая методической неготовности учителя к работе в системе дополнительного образования — незнание методики работы с детьми: ведь нужно отказаться от привычных методов работы на уроке (преимущественно теоретического характера) и перейти на уровень активного взаимодействия с детьми, на достижение конкретного продуктивного (а не репродуктивного) результата, который можно предъявить окружающим.

Достаточно сложным для учителя является и необходимость быстрого «переключения» на другой стиль работы с учащимися — членами детского объединения дополнительного образования. Действительно, совсем непросто, отработав шесть уроков в роли строгого учителя, уже через час после этого занять позицию «старшего товарища» ребят на занятиях дополнительного образования.

Ещё одной проблемой учителя в организации работы с детьми в системе дополнительного образования может рассматриваться необходимость самому комплектовать состав детского творческого объединения, поддерживать его численность в течение учебного года, стимулировать посещение учащимися занятий в их свободное время (ведь с этими проблемами в основном образовании учитель

не сталкивается). И именно в этот момент многие учителя только начинают понимать, что дополнительное образование детей — это совсем не «два прихлопа, три прихлопа» (как это казалось «издалека»), а серьёзный педагогический процесс, основу которого составляет мастерство педагога заинтересовать ребёнка новой для них учебной деятельностью, постоянно поддерживать этот интерес и достигнуть с каждым из учащихся конкретного образовательного результата.

Этот небольшой обзор возможностей и проблем учителя в организации дополнительного образования детей необходимо обозначить условия, которые во многом могли бы определить успешность такой деятельности:

во-первых, необходимо добровольное желание учителя участвовать в организации дополнительного образования детей (т.е. отсутствие какого-либо принуждения со стороны администрации образовательного учреждения), а также возможность свободного выбора его тематики и формы (кружка, клуба, секции, проекта и т.д.);

во-вторых, необходимо организовать хотя бы первичные формы подготовки учителя к работе в школьной системе дополнительного образования детей (методические консультации, семинары, методические объединения и т.д.);

в-третьих, необходимо административное и материально-техническое сопровождение дополнительного образования (необходимая документация, помещения для занятий, хотя бы элементарное оборудование и оснащение).

В завершение статьи попробуем дать учителю несколько практических советов, которые помогут ему быть успешным при организации любой формы дополнительного образования:

а) следует помнить, что участие ребят в выбранной ими форме дополнительного

образования абсолютно добровольно, поэтому даже самое «горячее педагогическое желание» вовлечь кого-либо из учеников в занятия не должно принимать форму излишней настойчивости со стороны учителя;

б) занятия ребёнка в детском объединении дополнительного образования не должны зависеть от его «школьных успехов» или проблем в поведении, т.е. абсолютно исключаются не только какие-либо условия при зачислении в учебную группу, но и «манипулирование» интересными для ребёнка занятиями (например, запрет посещать детское творческое объединение в качестве наказания за неудовлетворительную отметку или дисциплинарное нарушение);

в) содержание занятий ни под каким предлогом (даже самым важным и значимым) не должно повторять базовую программу по предмету, дополнительное образование — за его рамками;

г) в методике работы с учащимися в условиях детского объединения дополнительного образования необходимо отказаться от таких привычных фронтальных опросов, повторений пройденного материала и т.д.; их должны заменить новые (более сложные) практические задания, в процессе выполнения которых ребята вспомнят все полученные теоретические знания и практические умения;

д) всё, что вы хотите детям рассказать (теория), должно быть интересно и увлекательно, а всё, чему вы хотите их научить (практика), максимально приближено к их реальной жизни (т.е. это можно будет использовать);

е) любая начатая с детьми учебная тема должна закончиться конкретным практическим результатом в такой форме, чтобы его можно было предъявить окружающим (сверстникам, родителям и другим);

ж) от всего, что ребёнок делает на занятиях детского объединения дополнительного образования, он должен получать радость, удовольствие (а не разочарование или перенапряжение), а достигнутый результат должен давать ему ощущение счастья (а не «пустоты» как следствия длительной изнурительной работы).

И последний совет: занятия детского объединения дополнительного образования должны быть интересны не только детям, но и самому учителю, который тоже будет переживать радость (от неформального и содержательного общения с детьми), удовольствие (от совместного творческого труда), счастье (от успехов, достигнутых детьми). **НО**



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И Ж У Р Н А Л А

Педагогическая профилактика и социальный контроль наркотизма

А.Г. Макеева, старший научный сотрудник Института возрастной физиологии РАО, кандидат педагогических наук

В настоящее время в мировой практике борьбы с наркотизмом большинством специалистов признается безусловный приоритет форм и методов превентивной деятельности, основанной не на наказании и внешних запретах, а на развитии такой системы личностных установок, взглядов и ценностей, которые были бы способны препятствовать вовлечению индивида в наркотизацию. Таким образом, в современном обществе возрастает значение воспитания и образования как механизмов управления, способа решения социальных задач.

Педагогическая профилактика при этом оказывается важной частью системы социального контроля наркотизма.