

# ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК: как его воспитывать и обучать?



**Елена Борисовна Зеленина,**  
заместитель директора краевой школы-интерната  
для одарённых детей, кандидат педагогических наук,  
г. Владивосток

Образовательная инициатива «Наша новая школа» всколыхнула интерес педагогического сообщества к одарёнными детям. Количество статей, посвящённых поиску, поддержке и развитию одарённого ребёнка, растёт в геометрической прогрессии. Несмотря на это, острых вопросов в области образования одарённых детей значительно больше, чем ответов.

- одарённость • познавательная потребность • высокая увлечённость
- требовательность • ошибки диагностики • трудный случай
- индивидуальное дарование

**К**ак не проглядеть одарённого ребёнка? Как помочь одарённому ребёнку стать одарённым взрослым, успешным в учёбе, карьере, жизни? Какое образовательное пространство жизненно необходимо одарённому ребёнку? Как почувствовать ту грань, где педагогическая поддержка одарённых превращается в эксплуатацию их «дара», приносит им вред? Каким должен быть учитель для одарённого ребёнка?

Опыт работы в подпрограмме «Одарённые дети», сотрудничество с Всероссийским научно-методическим центром по работе с одарёнными детьми, серьёзная научная основа деятельности, изложенная в Рабочей концепции одарённости, а также восьмилетний опыт работы краевой школы-интерната ВГУЭС для одарённых детей по реализации инновационного проекта

«Школа для одарённого ученика» позволяют предложить ответы на некоторые из вопросов, волнующих тех, кто сейчас работает с одарёнными детьми и понимает важность современной ситуации в образовании.

## **Чем одарённый ребёнок отличается от других детей? Как не проглядеть одарённого ребёнка?**

Сложность проблемы определения одарённости в значительной мере связана со спецификой детской одарённости. **Одарённый ребёнок** — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде

деятельности. В этом определении содержатся три характеристики: высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одарённости; высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности; сформированность эффективных способов деятельности-обучения, познания и /или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одарённости). Все вышеуказанные характеристики — необходимые, одарённости не существует, если нет хотя бы одной из этих характеристик.

Поведенческие признаки одарённости вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и конкретного контекста. Тем не менее, существуют общие особенности личности, характеризующие большинство одарённых детей:

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость каким-либо предметом, погружённость в то или иное дело;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Даже проявление одного из признаков должно привлечь внимание педагога и ориентировать его на тщательный анализ каждого конкретного случая. При этом необходимо помнить, что одарённость часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Судить об одарённости ребёнка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. Даже если она не самая серьёзная, с точки зрения учителя и родителя. Известный лингвист начинал с создания особого пиратского языка, знаменитый создатель компьютерных игр разнообразил скучные уроки конструированием необычных игрушек.

Одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребёнка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание его истинных возможностей, понимая при этом, что существуют дети, чью одарённость они пока не смогли увидеть.

Согласно Рабочей концепции одарённости, **одарённость** — системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённость может наблюдаться: в яркой, явной выраженной форме (1—3%); в переходящей форме проявления («возрастная» одарённость); в скрытой, непроявленной форме (20—25%).

Педагогический миф о неких признаках, по которым можно однозначно утверждать, что ребёнок одарён, неких тестов, результаты которых позволяют разглядеть скрытую форму одарённости существует, несмотря на все увеличивающееся количество публикаций по диагностике одарённости. Одарённость — многомерное по своему характеру явление, поэтому необходим более широкий взгляд педагога на своеобразие одарённости конкретного ребёнка.

### **Разглядеть черты одарённости**

Одна из главных задач взрослого — вовремя разглядеть в ребёнке черты одарённости. При этом оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые выдающиеся способности ребёнка в настоящем не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут или постепенно, или очень быстро исчезнуть вне зависимости от предпринимаемых педагогических действий. Детская одарён-

ность часто — это проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одарённости, проявляемой ребёнком на определённом отрезке времени.

Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одарённый ребёнок» в плане констатации статуса определённого учащегося. Очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребёнок, привыкший к тому, что он «одарённый», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребёнком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одарённым. Исходя из этого, в практической работе с детьми учёные вместо понятия «одарённый ребёнок» рекомендуют использовать понятие «ребёнок с признаками одарённости».

**Признаки одарённости** — это те особенности, которые проявляются в реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдений за её характером. В «Рабочей концепции одарённости» перечислены признаки одарённости, которые охватывают в первую очередь аспекты деятельности по линии «хочу и могу»: инструментальный — характеризует способы деятельности; мотивационный — характеризует отношение к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одарённых детей, является вопрос о частоте проявления детской одарённости. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одарёнными» — «одарённые дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одарённого можно развить практически любого здорового ребёнка при условии создания благоприятных условий. Для других одарённость — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одарённых детей. Острота проблемы снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные

незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Необходимо так организовать образовательное пространство для одарённых детей, чтобы дать возможность каждому ребёнку проявить свой «дар».

Выявление одарённых детей и отношение к ним у взрослых зачастую варьируются от нежелания признавать их таланты до существенной переоценки способностей.

### Типичные ошибки педагогов при диагностике одарённости

За проявление детской одарённости зачастую принимают обученность, хорошую социализацию, являющиеся результатом более благоприятных условий жизни. Понятно, что при равных способностях ребёнок из семьи с высоким социально-экономическим статусом, в случае если семья прилагает усилия по его развитию, будет показывать более высокие достижения в определённых видах деятельности по сравнению с тем, для которого не были созданы аналогичные условия.

За одарённость принимают результат усилий некоторых родителей искусственно подхлестнуть развитие обычных детей. Хотя и не исключаются возможности, что обычный ребёнок имеет шансы стать выдающимся: трудолюбие, усидчивость, благоприятные условия развития, доброжелательность со стороны окружения, поддержка родителей часто этому способствуют. Согласно исследованию генетика Льюиса Термана, который более 30 лет изучал особо одарённых детей, большая часть вундеркиндов теряет свои качества, взрослея. Однако, «правильно воспитанные вундеркинды становятся взрослыми высшего порядка, с умом, не сравнимым с людьми обычного типа, поскольку они более организованны, сориентированы на пути достижения цели, значительно активнее хорошо одарённого человека и в целом оказываются успешнее в реальной жизни».

### **Трудные случаи диагностики одарённости**

*Одарённость особенно трудно определить педагогу в следующих случаях:*

Одарённость детей с **дисгармоничным типом развития**. В итоге по одним признакам ребёнок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии. Процесс становления одарённости таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем. Эта неравномерность может иметь преходящий характер, исчезая с возрастом, может достигать особой остроты на одних возрастных этапах и сглаживаться на других, может оставаться относительно постоянной характеристикой человека в течение всей жизни. Диссинхрония может рассматриваться в двух взаимосвязанных аспектах: внутренний аспект отражает частичное несовпадение развития одарённости в разных сферах; внешний, или социальный аспект выражает связи ребёнка с окружающим миром.

Одарённость детей с трудностями в обучении (**дважды особенных**). Их условно можно разделить на три группы:

- дети, одарённость которых признаётся в школе, несмотря на отсутствие заметных успехов, глубинные причины их затруднений могут оставаться нераспознанными на протяжении длительных периодов;
- дети, у которых отставание некоторых способностей к учению проявляется со всей очевидностью, а их одарённость в школе вообще не обнаруживается и не признаётся;
- дети, чьи высокие и низкие способности взаимно маскируют друг друга; развитие таких детей кажется благополучным, но внимательный анализ показывает, что многие из них не могут реализовать свой потенциал — при усложнении обучения их трудности возрастают и обнаруживаются со всей очевидностью, а потенциальные возможности, напротив, подавляются ещё сильнее.

**Креативную** (творческую) одарённость очень сложно определить неспециалисту: нестандартность мышления, особое видение мира, повышенная независимость в суждениях, полное пренебрежение условностями (в том числе и в быту) и авторитетами. Две основные группы детей с творческой одарённостью: ученики, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, и ученики, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере.

**Лидерская (социальная) одарённость** легко выявляется педагогами, но неохотно определяется как одарённость: способность понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одарённость предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одарённости наблюдается и яркое чувство юмора. Существует много вариантов лидерской одарённости: эмоциональные лидеры, лидеры действия и другие.

Одарённость выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одарённости может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку её отдельные компоненты у различных людей могут быть выражены в разной степени. Одарённость может состояться только в том случае, если резервы самых разных способностей человека позволят компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализации деятельности. Яркая одарённость или талант свидетельствуют о высоких способностях по всему набору компонентов, затребованных деятельностью, а также об интенсивности интеграционных процессов «внутри» субъекта, вовлекающих его личностную сферу. Дети с особой, исключительной одарённостью, для выявления которой, как правило, не нужны ни тесты,

ни специальные наблюдения, чаще всего относятся к группе риска. У них отмечаются серьёзные проблемы общения, часто повышенная нервная возбудимость и прочие.

**Одарённость с гармоничным типом развития** называют «счастливым» вариантом жизни ребёнка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определённой предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одарённые дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

На сегодняшний день большинство учёных признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Воспитание и обучение, в результате которого одарённый ребёнок вырастает в одарённого взрослого, — это и есть единственная педагогическая цель. Педагоги, работающие с одарёнными детьми, осознают, что проблема не в том, чтобы дети успешно справлялись с требованиями специальных образовательных программ, а в том, чтобы в итоге развивался сам одарённый ребёнок. Необходимы программы, направленные на развитие не столько одарённости, отдельных диагностированных способностей или задатков, сколько в целом на личность одарённого ребёнка — носителя этой одарённости, при этом ясно осознавая её разнообразие и специфику.

Если смоделировать бесконечно упрощённую схему структуры личности одарённого ребёнка как «куб личности», в четырёх углах которого расположены физическая, интеллектуально-продуктивная, эмоционально-волевая и социально-коммуникативная компоненты, и рассмотреть традиционную направленность педагогических усилий по развитию одного какого-либо качества, становится ясным, что все они ведут к де-

формации куба. Так же деформируется и личность ребёнка, если в образовании одарённых детей пренебрегать физической нагрузкой, социально и эмоционально активной деятельностью, духовными и душевными потребностями. Следовательно, выход заключается в равномерном распределении нагрузки, чтоб одарённый ребёнок имел больше шансов выстоять и стать одарённым взрослым.

### **Нужно ли одарённых детей обучать отдельно?**

Однозначного ответа снова нет. По мнению Д.Б. Богоявленской, когда одарённый ребёнок уходит из простой средней школы, средняя успеваемость его старого класса снижается. Но снижается и уровень успеваемости самого ребёнка, потому что в специальном классе часто бывает высокая конкуренция. Именно конкуренция плохо влияет на одарённых детей. Для правильного развития они должны быть увлечены процессом, а не результатом.

В педагогических трудах зафиксированы различные формы образования одарённых: лучших из лучших собирают вместе или работают с каждым индивидуально. Некоторые специалисты настаивают на необходимости не смешивать в одном классе детей с разными типами одарённости, другие считают, что только обучение одарённых детей вместе с обычными сверстниками может дать результаты.

На мой взгляд, необходимо обучать одарённых детей вместе с учениками, ещё не проявившими признаки одарённости, но уже имеющими высокую мотивацию к учению, стремление к самообразованию и самосовершенствованию, достаточный уровень интеллектуального развития. Такое образовательное пространство обогащает и одних, и других.

В краевой школе — интернате ВГУЭС для одарённых детей обучаются дети из

территорий Приморского края и Дальневосточного федерального округа, а также из города Владивостока. Первоначально проект был ориентирован на учащихся с признаками общей и интеллектуальной одарённости. Школа росла и развивалась, и сама жизнь потребовала изменения первоначальной концепции. В ответ на образовательные запросы в 2005 году открылась Школа классической хореографии, в 2006 году — международное отделение (Школа международного бакалавриата), в 2007 году — спортивное отделение (Школа олимпийского резерва по футболу, баскетболу, волейболу), в 2008 году — художественно-эстетическое отделение (ИЗО, театр), в 2009 году — отделение профильных программ (практико-ориентированное экономическое образование, развитие предпринимательского мышления в условиях бизнес-инкубатора).

Увеличивалось количество образовательных программ, вместе с ним росла школа, менялся её облик. Проектная деятельность второй половины дня становилась всё более разнообразной. Каждый находил себе занятие по душе, каждый мог попробовать себя в самых разных проектах: исследовательские проекты «ДАР», развивающие проекты по подготовке к участию в предметных конкурсах и олимпиадах «Олимп», социальные проекты «Служение. Активность. Творчество», проекты-хобби «Горизонты», проекты «Абитуриент», спортивные и творческие проекты. В этом году начал работу новый проект — Открытая школа для одарённых детей «Интеллект — ДВ», который включает развивающие программы для учеников города и края и Интеллектуальный клуб для особо одарённых учащихся.

Обогащённое многоуровневое вариативное содержание образования в школе-интернате ВГУЭС для одарённых детей направлено на обеспечение возможности саморазвития, удовлетворения и развития образовательных потребностей одарённых детей. Будучи субъектом такой образовательной среды, ребёнок постоянно решает задачу осознанного выбора содержания образования, поиска адекватных видов деятельности, необходимости выстраивания

новых взаимоотношений. В ходе самоопределения ребёнок наращивает способности ответственно делать выбор.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка в нашей школе — создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребёнок мог бы стать субъектом собственного развития и своей жизни: деятельности, общения и собственного внутреннего мира. Предмет деятельности сопровождения — конкретный ребёнок в конкретной социально-педагогической ситуации, обладающий теми или иными индивидуальными особенностями, а не ребёнок вообще. Центральный принцип психолого-педагогического сопровождения в школе — ценность личностного выбора ученика, его самоопределения в значимых ситуациях. Важнейшим инструментом развития одарённости здесь служит конструктивная, сознательная, логически выверенная, построенная на анализе собственных действий, синтезе получаемых результатов, оценке и логическом прогнозе деятельность.

Реализуемая педагогическим коллективом школы «Модель психолого-педагогического сопровождения ученика в реализации индивидуального маршрута развития» предполагает сопровождение ученика от первых шагов в школе до получения аттестата. При этом каждый участник образовательного процесса на каждом этапе индивидуального маршрута осознаёт важность этого шага, меру собственной ответственности, возможную степень участия в проектировании маршрута ученика и сопровождении, понимает систему взаимодействия каждого участника и взаимовлияния каждого из этапов на результат. Важнейшее условие эффективности процесса — реальность союза: ученик, педагог, тьютор, воспитатель общежития, родитель.

Одарённые дети — будущее страны. От того, насколько осознанно проектируется и эффективно реализуется ими индивидуальный маршрут развития, в конечном итоге, зависит успешность индивидуального маршрута развития и процветание России. **НО**