

БОЛЬШОЙ СОВЕТ – эффективное средство управления

Александр Петрович Ходырев,
директор гимназии № 1 г. Кирово-Чепецка Кировской области

Наталья Валентиновна Большакова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Как сделать государственно-общественное управление эффективным средством управления? В гимназии № 1 г. Кирово-Чепецка Кировской области нашли своё решение.

• государственно-общественное управление • проблемно ориентированный анализ • планирование • общественный договор • развитие школы

Ещё древние философы говорили: «Кто не знает, в какую гавань он плывёт, для того нет попутного ветра» (Сенека).

И действительно, каждый управленец прекрасно понимает, что эффективное управление таким сложным, динамичным объектом, как современная школа невозможно без сформированной системы мониторинга и планирования образовательного процесса.

В нашей школе для отслеживания динамики качества образовательных услуг уже несколько лет работает управленческий проект, связанный с образовательным мониторингом. Для того, чтобы мониторинг и планирование деятельности гимназии были более результативными, вовлекаем в него всех участников образовательного процесса. С этой целью разработана технология организации заключения общественного договора, которая непосредственно связана с работой Большого

гимназического совета. Все участники образовательного процесса привлекаются к проблемно-ориентированному анализу и планированию учебно-воспитательного процесса для решения проблем школы. Выделяем несколько взаимосвязанных между собой этапов, которые ежегодно реализуются в течение учебного года в практической проектной деятельности.

Этапы

Первый этап — подготовительно-аналитический (апрель — май). Все участники образовательного процесса выполняют «техническое задание»: учащиеся среднего и старшего звена на классных часах, родители на родительских собраниях, учителя на заседаниях кафедр анализируют работу школы в завершающемся учебном году по основным направлениям. Одновременно они выясняют, какие проблемы на данном этапе нужно решить и каким образом, предлагают проекты, которые они могли бы выполнить в следующем учебном году.

Второй этап — выработка общественного договора на Большом гимназическом

совете. Этот совет (БГС) — коллективный орган государственно-общественного самоуправления гимназии, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса: учащиеся в лице гимназического совета старшеклассников, учителя, классные руководители с 1 по 11-й класс (выбираются по одному от параллели), родители учащихся с 1 по 11-й класс (также по одному от параллели), члены Попечительского совета гимназии, руководители образовательно-обслуживающих служб (психологической, социальной, логопедической, медиатеки, методкабинета), директор и его заместители.

Основные задачи БГС — анализ жизнедеятельности гимназии за предыдущий год (выполнение общественного договора) и утверждение предложений к плану учебно-воспитательной работы на следующий учебный год (заключение общественного договора).

На заседании БГС в форме деловой игры обсуждаются выявленные проблемы по всем направлениям деятельности школы, принимаются решения её по дальнейшему развитию, которые, в свою очередь, учитываются на этапе планирования учебно-воспитательной работы на следующий учебный год (когда заключается общественный договор).

Работа на этом этапе организуется следующим образом: сначала на Большом гимназическом совете рассматриваются результаты работы школы в завершающемся учебном году (с точки зрения учащихся, родителей, учителей). С помощью компьютера выстраивается «дерево достижений», и все члены БГС могут увидеть эти результаты.

Во время «мозгового штурма» участники БГС в группах выявляют наиболее важные проблемы образовательного процесса гимназии и представляют пути решения этих проблем, т.е. конкретные дела, которые и будут определять жизнь гимназии в следующем учебном году. Совместно выстраивается «дерево проблем», намечаются проблемы, конкретные меры их решения.

Участники БГС представляют также свои предложения к планированию на следующий учебный год в форме проектов и защищают их по предложенному ранее алгоритму. Каждая из групп — участников БГС оценивает проекты с точки зрения их практической на-

правленности и возможности реализовать в условиях гимназии.

Таким образом, в результате совместной работы возникает документ, содержание которого отражается в плане учебно-воспитательной работы школы.

Следующий этап — этап планирования (в июне): в план учебно-воспитательной работы (УВР) на следующий учебный год включаются ключевые дела, проекты по всем направлениям деятельности школы с учётом решений БГС и на основе внутреннего мониторинга. Определяются ответственные, сроки реализации и т.п.

В августе на педагогическом совете, а также на попечительском совете (следующий этап) обсуждаются результаты планирования работы школы на предстоящий учебный год, зафиксированные в нормативном документе «План учебно-воспитательной работы гимназии».

И, наконец, на этапе реализации (в течение учебного года) идёт работа по «претворению в жизнь» ключевых дел, проектов в соответствии с планом учебно-воспитательной работы и одновременно ведётся текущий мониторинг.

Одним из весомых результатов внедрения этого средства управления на сегодняшний день мы считаем выход на проектную деятельность всех участников образовательного процесса, реальный продукт совместной творческой деятельности. Проекты, которые представляются на БГС, проходят в сущности общественную экспертизу и успешно осуществляются в течение учебного года.

Таким образом, процесс анализа и планирования развития школы приобретает общественно-государственный характер, так как все участники образовательного процесса выявляют основные проблемы школы, ищут пути их решения, а главное — участвуют в их реализации, т.е. несут ответственность за результаты работы гимназии. **НО**