

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ профильного обучения

Наталья Викторовна Скутилина,
*директор Кокуйской средней школы № 2
Сретенского района Забайкальского края*

Профильное обучение предполагает соответствующее кадровое обеспечение, специальные учебные кабинеты и технические средства обучения. Однако в школе не всегда удаётся создать необходимые условия. Поэтому всё больше школ использует для качественного обучения старшеклассников образовательные ресурсы учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования, структуры довузовского образования.

- профильное обучение
- кооперация ресурсов
- сетевое взаимодействие
- нормативная база
- образовательный консорциум

Сегодня школы в пределах одного населённого пункта могут развиваться либо в конкуренции, либо во взаимодействии. В нашей школе в посёлке городского типа Кокуй нет условий для конкуренции: две средние школы территориально далеки от учреждений профессионального образования, научно-исследовательских и методических центров; у каждой школы своя «территориально-образовательная ниша» в черте посёлка. Кроме того, надо учитывать, что градообразующее предприятие — Сретенский судостроительный завод находится в кризисном состоянии, сокращается число рабочих мест, население посёлка уменьшается из-за отъезда высококвалифицированных кадров, снижается рождаемость.

Однако изучение запросов учащихся и родителей показало, что достаточно высокий социальный и интеллектуальный статус большинства семей ставит перед

школами высокие задачи в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Взаимодействие

Эти объективные причины привели школы к необходимости взаимодействовать, объединять ресурсы для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки. У нас есть немалый опыт в этом направлении: с конца 1970-х годов школы кооперируются в преподавании технологии в 5–11-х классах, в 1990-е годы — основ информатики для старшеклассников и археологии Забайкалья на факультативах и в работе межшкольного археолого-краеведческого клуба «Исследователь». Ученики обеих школ занимаются в Школе искусств, Доме творчества, спортивной школе.

Организуя профильное обучение на старшей ступени школы, руководствуемся

запросами учащихся и их родителей, потребностями муниципального, регионального, федерального рынка труда.

Большинство кокуйских учащихся, окончивших среднюю школу, свой дальнейший карьерный рост связывают с получением высшего и среднего профессионального образования, причём социологические исследования свидетельствуют о стабильности этих процессов.

Для того, чтобы удовлетворить запросы всех участников образовательного процесса, создаём систему взаимодействия школ посёлка с учреждениями дополнительного, профессионального образования, организациями производственной и социальной сферы на более высоком уровне. Формой организации сети избрали образовательный консорциум.

Консорциум

Идея консорциума заимствована из сферы экономики. В экономике консорциум (от лат. *consortium* — соучастие, сотоварищество) — форма совместной деятельности нескольких компаний или банков, объединяющихся большей частью на определённый срок для проведения крупной экономической акции, требующей больших финансовых и экономических ресурсов. Целью формирования консорциума может быть устранение конкуренции между участниками либо объединение их возможностей, которыми не обладает каждая из компаний в отдельности.

Под образовательным консорциумом понимается новая институциональная форма образования, построенная на кооперации группы школ с другими образовательными учреждениями и образовательными ресурсами для работы по индивидуальным образовательным программам своих учеников.

Для нас образовательный консорциум — форма объединения ресурсов образователь-

ных учреждений и других организаций для совместной работы на основе заключения взаимовыгодного соглашения сторон.

Для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки на качественно новом уровне мы создали новое образовательное пространство, в которое вошли сначала две, а затем и три локальные образовательные системы (Кокуйские средние школы № 1 и 2, Сретенская средняя школа № 1) с привлечением ресурсных компонентов и учреждений дополнительного, начального, среднего, высшего профессионального образования, предприятий и организаций экономической и социальной сферы: Сретенского педагогического колледжа; Профессионального училища № 30; Читинской государственной медицинской академии; Школы искусств посёлка Кокуй; Детско-юношеской спортивной школы; Школы искусств; Центральной районной больницы; Центра занятости населения Сретенского района; районного отдела внутренних дел; районного военного комиссариата; Сретенского пограничного отряда; Сретенского судостроительного завода.

У членов консорциума разные направления деятельности: школы выявляют образовательные потребности, разрабатывают образовательные программы, ведут курсы повышения квалификации педагогических кадров, элективные курсы в системе профильного обучения и предпрофильной подготовки. Центральная районная больница, Сретенский педагогический колледж, Профессиональное училище № 30 заняты профинформированием, консультированием, организацией социальных практик, профессиональных проб. Центр занятости, Школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, отдел внутренних дел, районный военный комиссариат, Сретенский пограничный отряд, Сретенский судостроительный завод заняты профинформированием,

консультированием, диагностированием, организацией социальных практик. Управление образованием администрации муниципального Сретенского района обеспечивает взаимодействие участников консорциума.

Нормативная база

Образовательный консорциум не является юридическим лицом. Нормативно-правовая база образовательного консорциума создана на двух уровнях: муниципальном и уровне образовательных учреждений, входящих в состав консорциума. Пакет муниципальных нормативных актов составляют: Положение об организации профильного обучения в классах третьей ступени обучения общеобразовательных учреждений района, Положения о сетевом взаимодействии, о сетевом совете по организации и проведению предпрофильной подготовки и профильного обучения, о сетевом учителе, о школе — ресурсном центре. В образовательных учреждениях вопросы организации образовательного процесса в консорциуме отражены в уставах, в Положениях о профильных группах образовательного консорциума, о комиссии по комплектованию профильных групп, Положение об организации предпрофильной подготовки на основе индивидуальных учебных планов учащихся девятого класса, Положение о комплексной модели «портфолио» ученика. Заключены договоры между участниками образовательного консорциума, с родителями учащихся.

Управление

В консорциуме каждый педагог продолжает работать в своём образовательном учреждении, а учащиеся — учиться в своих школах. Управляет консорциумом сетевой совет, деятельность которого регулируется Положением о сетевом совете. В Положении определены основные задачи, порядок работы, основные направления деятельности и права сетевого совета. В состав этого органа управления входят представители учреждений консорциума и координатор сети (заместитель начальника Управления образованием администрации муниципального Сретенского

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

района. Куратор назначается начальником Управления образованием, он занимается согласованием деятельности образовательного консорциума с Управлением образованием и оказанием методической помощи.

Сетевое взаимодействие

При таком варианте сетевого взаимодействия, как показывает наш опыт, педагогический процесс развивается более динамично и эффективно за счёт работы по индивидуальным учебным планам, поточно-групповой формы организации обучения.

Совместное использование несколькими юридическими лицами кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов позволяет создать для школьников более широкий спектр возможностей выбирать необходимые им учебные курсы и образовательные программы. Школьники могут выбрать профиль дальнейшего обучения и дополнительный ресурсный компонент.

Особого внимания заслуживает экономическая эффективность образовательного консорциума. При объединении учеников из различных школ для изучения предметов на базовом, профильном уровне, элективных курсов общие объёмы финансирования школ распределены более эффективно. Эта модель экономична ещё и потому, что не требуется дополнительных затрат на переезды учащихся, так как посёлок Кокуй расположен компактно, и во время перемены можно перейти из одной школы в другую. Правда, после того, как для обучения химии и биологии на профильном уровне привлекли учеников Сретенской средней школы № 1, возникли дополнительные затраты на подвоз детей, но эти затраты необходимо соотносить с изменениями качества образования.

Кооперация образовательных учреждений позволяет значительно увеличить количество профильных предметов, элективных курсов. Участники консорциума на практике убедились в том, насколько эффективно такое согласование между школами учебных планов, календарно-тематического планирования, перечня используемых учебников, составления сетевого учебного плана и сетевого расписания.

Межшкольная кооперация

Постепенно школы перешли от внутришкольной профилизации (гомогенных потоков и межклассных профильных групп) к межшкольной. В связи с тем, что группы, пожелавшие обучаться по разным профилям, оказались неравными по числу учеников, избрали следующую структуру: формируются два класса-комплекта в разных школах, с тремя смешанными профильными группами. При этом состав групп, изучающих совместно те или иные предметы, разный. Если ученик не выбрал ни один из предложенных профилей, он может создать индивидуальный образовательный маршрут: примкнуть к той или иной профильной группе или группам для изучения определённых учебных предметов на уровне, который он для себя определил.

Сетевой учебный план предусматривает, что состав групп может изменяться в зависимости от изучаемого предмета. Например, ученики обеих школ, выбравшие медико-биологический профиль, изучают профильные предметы (биологию, химию) на базе Кокуйской средней школы № 2, информатику, на базовом уровне вместе с учениками гуманитарного профиля тоже на базе школы № 2, а уроки русского языка на базовом уровне они посещают с учениками информационно-биологического профиля в школе № 1. Это позволяет снизить кадровые и финансовые затраты. Изучение базовых предметов только на

базовом уровне (например, английский язык, физическая культура, ОБЖ и другие) организовано в классах-комплектах отдельно в каждой школе. Таким образом, состав групп постоянно меняется, и в течение недели или дня учащиеся медико-биологического профиля могут заниматься совместно в группах и гуманитарного, и информационно-технологического профиля, в состав которых входят ученики разных школ, а также с учениками своего класса-комплекта. Для изучения элективных курсов в системе профильного обучения создаются группы сменного состава по выбору школьников.

Для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения старшеклассники занимаются на курсах в вузах, которые вошли в наш консорциум, в лицейских классах. Так, учащиеся медико-биологического профиля изучают биологию и химию в лицейском классе Читинской государственной медицинской академии.

Режим работы

Школы апробировали три режима работы. Вначале занимались так: два дня — изучение базовых курсов на занятиях классом; три дня — изучение профильных курсов в профильных группах; субботний день — изучение курсов по выбору.

Затем ежедневно в школьном расписании предусматривалось шесть уроков как профильных, так и общеобразовательных базовых курсов. Понедельник, среда, четверг (после отдыха и обеда) — элективные курсы по выбору. Суббота — изучение профильных дисциплин и элективных курсов.

Сейчас у нас более удобный режим работы: пять дней на изучение профильных и базовых предметов, один день (суббота) — только базовых предметов, а элективные курсы распределены таким

образом, что каждый ученик посещает их в послеобеденное время в течение недели в соответствии со своим индивидуальным учебным планом.

При составлении расписания уроков в школах сначала составляется сетевое расписание для учащихся 10–11-х и 9-х классов и рассматривается на сетевом совете, затем на его основе каждая школа составляет своё расписание.

Документация

Ещё один важный вопрос — ведение школьной документации по учёту успеваемости в рамках образовательного консорциума. Классные журналы закреплены за классами-комплектами. Каждая страница в журнале (для предметов, которые изучаются и на профильном, и на базовом уровнях) разбита на две части, в одной из которых фиксируются даты, темы уроков, домашние задания и фамилии, имена учеников, изучающих предмет на профильном уровне, в другой — на базовом. Для элективных курсов заполняется отдельный журнал. В соответствии с положением о сетевом учителе учитель имеет право оценивать успеваемость учащихся любого образовательного учреждения, входящего в состав образовательного консорциума.

Сопровождение

Переход на профильное обучение потребовал от педагога-психолога разработки и применения такой комплексной модели сопровождения, которая смогла бы не просто поддерживать школьников в их профессиональном выборе, а сформировать самую способность к сознательному ответственному выбору.

Педагог-психолог образовательного консорциума разработала программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе предпрофильной подготовки и про-

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

фильного обучения по трём направлениям: информационно-просветительская деятельность; психолого-педагогическая диагностика; консультативная деятельность.

Преимущества модели образовательного консорциума

Среди очевидных преимуществ назовём мобильность (взаимозаменяемость и вариативность); ресурсность (возможность использовать лучшие ресурсы); развитие мотивации педагогов; открытость (партнёрские отношения, развитие общественно-государственного управления); широкий спектр образовательных услуг, многопрофильность; экономичность (не требует дополнительных финансовых затрат).

За годы работы были определены организационно-педагогические условия управления сетевым взаимодействием; отработана структурная модель сетевой организации — образовательный консорциум; удовлетворены образовательные потребности учащихся; разработаны сетевой учебный план, сетевое расписание, индивидуальные учебные планы учащихся; повысилась качество образования; результаты ЕГЭ за последние несколько лет показывают высокий уровень подготовки выпускников 11-го класса (выше средних по Забайкальскому краю и РФ), отмечена положительная динамика поступления старшеклассников в учреждения высшего и среднего профессионального образования по выбранному профилю.

Образовательный консорциум позволил обеспечить более качественное и доступное образование, объединив образовательные ресурсы школ и других учреждений посёлка. **НО**