

О КОНФЕРЕНЦИИ МИНИСТРОВ образования при Совете Европы

Ольга Николаевна Суханова,

старший преподаватель кафедры иностранных языков и культуроведения Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров работников образования

Летом этого года в Любляне (в Словении) прошла XXIII регулярная конференция министров образования при Совете Европы. Тема её — «Образование в условиях устойчивого демократического общества: роль учителей». В конференции приняли участие 47 министров образования стран-членов Совета Европы, представители международных правительственных и члены неправительственных организаций, наблюдатели. Российскую делегацию представлял заместитель министра образования РФ, И.И. Калина.

● демократическое общество ● межкультурное взаимопонимание ● принцип мобильности ● социальная интеграция ● профессиональная переподготовка

Основной темой конференции стала первичная вузовская подготовка и дальнейшая профессиональная переподготовка учителей в процессе непрерывного образования. Особое внимание уделено основным компетенциям, необходимым учителю для формирования личности гражданина устойчивого демократического общества, в котором лидирующую роль играют права человека как основа мира и стабильности. Акцент сделан на повышение квалификации учителей и их обязанности в качестве членов партнёрских сетей в образовании и агентов социальных перемен. Официально провозглашено создание единого пространства высшего образования в Европе, а наиболее важными аспектами педагогического образования названы дальнейшая модернизация и мобильность, реализация Болонского процесса.

Пленарное заседание на тему «Образование в условиях устойчивого

демократического общества: роль учителей» открыл доклад Павла Эгаги — государственного секретаря по делам высшего образования Словении. Докладчик определил основные принципы повышения квалификации:

- учитель — профессионал, образование которого не завершается получением диплома;
- профессионалы должны работать в своей профобласти и непрерывно совершенствоваться;
- принцип мобильности;
- принцип партнёрства и сетей в образовании.

Он также сформулировал три блока умений, необходимых современному педагогу:

- умение работать с материалом по предмету и умение его преподнести;
- умение работать с людьми;
- умение работать в обществе и с обществом.

Дискуссия по ключевой теме конференции была открыта для министров и глав делегаций. Основное содержание выступлений глав делегаций таково:

- **Швеция:** необходимость сотрудничества директоров школ.
- **Франция:** миграционные процессы, ставшие причиной размывания самобытности, необходимость образования отвечать потребностям семьи, международная мобильность и стажировки учителей.
- **Германия:** образование в духе демократии, межкультурный диалог в школе, новые стандарты, обеспечивающие мобильность педагогических кадров.
- **Греция:** автономия учителя в творчестве, институт наставничества, начиная с начальной школы, взаимообмен профессиональными знаниями.
- **Австрия:** преподаватель как пример для учащихся.
- **Босния:** ориентация на ученика, профессиональная переподготовка без отрыва от производства.
- **Украина:** проведение общеевропейского конкурса «Учитель года».
- **Турция:** межкультурная коммуникация, обучение правам человека и социальным ценностям.

Министр образования Швеции Изабель Шассо вынесла на обсуждение коллег такие проблемы:

- школа сегодня не решает в достаточной мере вопросы образования и воспитания;
- необходимость укрепления роли семьи в воспитании детей;
- роль социального работника и других специалистов в школе;
- недостаточно строгий отбор учителей;
- необходимость ориентации на практическое обучение учителя.

Глава российской делегации **И.И. Калина** предложил рабочей группе рассмотреть следующие вопросы:

- сохранение и дальнейшее укрепление престижа профессии учителя;
- коллектив учителей как пример для ученического коллектива;
- предметная интеграция в школьном образовании (опора учителей-предметников на знания, полученные учеником на других предметах);
- унификация образовательного пространства посредством качественной централизованной переподготовки кадров.

Главы делегаций поделились опытом своих стран и собственными идеями решения обозначенных вопросов.

В Литве сокращён объём бумажной работы учителя, создано пространство для творчества, разнообразные модели переподготовки, изменена система финансирования. **В Бельгии** руководители активизируют работу в коллективе и с коллективом.

В Андорре учителей привлекают к участию в принятии решений.

Во Франции используются материальная мотивация молодёжи.

Во второй день конференции генеральный директор по образованию, культуре и наследию, молодёжи и спорту Совета Европы г-жа Габриэла Баттайни-Драгони выступила с докладом о программе образования на 2010–2014 гг. «Образование для укрепления межкультурного взаимопонимания, прав человека и демократической культуры». В соответствии с этой программой европейская система образования призвана обеспечить учащихся знаниями, способами действия и сформировать их образ мысли для того, чтобы создавать и поддерживать существование гражданской культуры, необходимой Европе для формирования устойчивого общества. Такое общество г-жа Баттайни-Драгони охарактеризовала наличием разнообразных

исторических связей, языков, вер и убеждений, а также стремлением жить в нём вместе.

Учитель призван развивать согласие между поколениями в условиях старения европейского общества, когда граждан пенсионного общества поддерживает либо молодое трудоспособное население, либо увеличивающееся сегодня число мигрантов.

Роль образования состоит в совмещении экономического благополучия и благосостояния с заботой об окружающей среде, реализацией потребности в продолжении технологического и общественного развития при поддержке этических и гуманистических ценностей. Программа предполагает также обучение граждан, осознающих и понимающих свои права и обязанности, уважительно относящихся к частной собственности и личному пространству других и стремящихся к определению единого будущего своим участием в общественной жизни.

Реализация этой программы будет проходить по таким направлениям:

1. Социальная интеграция и борьба с дискриминацией в образовании и с помощью его.

Задачи программы — предоставить право на образование всем гражданам, определить гражданские обязательства, признание и защиту культурного разнообразия, составить поликультурные программы обучения, помочь в планировании и реализации проекта.

2. Сделать образование способом распространения ключевых ценностей Совета Европы.

Задачи программы: разработка единой системы ценностей для всех граждан ЕС, новые инструменты для обучения граждан ЕС в рамках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ключевых ценностей, укрепить партнёрство и сети в образовании, знакомить граждан ЕС с Декларацией о правах человека, усилить роль учителя в демократическом обществе.

3. Образование — ключ к межкультурному взаимопониманию и укреплению демократии.

Задачи программы: профессиональная переподготовка учителей, перевод образовательных программ на все европейские языки, создание интернет-сайтов и порталов для обмена знаниями, создание универсальных общеевропейских учебных пособий по истории и общественным дисциплинам.

4. Высшее образование, основанное на ценностях ЕС.

Задачи программы: создание общеевропейского пространства высшего образования и платформы для диалога, создание прозрачной, доступной и мобильной системы высшего образования.

На конференции подведены итоги дискуссий в группах. Европа понимает, что быстрой замены старых учителей новыми, воспитанными в условиях устойчивого демократического общества, быть не может. Основное внимание конференция уделила не столько подготовке учителей в вузе, сколько вопросам повышения их квалификации и профессиональной переподготовки.

Следующая XXIV регулярная конференция министров образования пройдёт в **Финляндии** (так планируется) в **2013** году. **НО**