



Организация исследовательской деятельности учащихся с целью профилактики девиантного поведения

Соловьянюк-Кротова Валентина Григорьевна,
заместитель директора по ИКТ, МОУ СОШ № 129 г. Уфы

К компетенциям современного учителя относят социальную, межкультурную, коммуникативную, информационно-технологическую компетенции и специфическую профессиональную компетенцию — способность учиться всю жизнь как основу непрерывной подготовки в профессиональном плане. Содержание этих компетенций достаточно подробно зафиксировано и структурировано в работах современных педагогов-практиков и теоретиков. Наивысшим критерием освоения выделенных компетенций является общественная значимость результатов труда учителя в деле обучения и воспитания.

Организация исследовательской деятельности учащихся требует от учителя высокого уровня развития всех вышеперечисленных компетенций. Для того чтобы управлять ученическими исследованиями, стоит руководствоваться простым принципом: «Чтобы научиться плавать — нужно плавать». Чтобы научить исследовать — нужно «исследовать самому и исследовать вместе».

В нашем исследовании, посвящённом проблемам профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения, мы строим профилактическую работу на основе организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В качестве примера опишем наш метод, реализованный в преподавании информатики и информационно-коммуникационных технологий в 9-х классах средней школы. Профилактика девиантного поведения осуществлялась на примере профилактики и коррекции интернет-аддикции.

Увлечение компьютерными и интернет-играми на фоне других видов проявления девиантного поведения выглядит достаточно невинно. Подросток-игроман, как правило, сидит дома, выполняет элементарные требования родителей, не водит плохих компаний (в реальности). Но по мере развития пагубной склонности к компьютерным играм постепенно происходит разрушение личности, что приводит к очень серьёзным физиологическим, интеллектуальным и психическим нарушениям. В этом суть интернет-аддикции.

Начало компьютерной зависимости кроется, согласно исследованиям К. Янг, М. Гриффитса, А.Е. Войскунского и других, в иллюзорном самоутверждении, когда субъект пытается удовлетворить реальную потребность в самоутверждении через осознанное или неосознанное стремление лишь казаться таким человеком, каким бы ему хотелось быть.

Интернет-игры и виртуальное общение внешне похожи на реальную жизнь в главном. Чтобы подняться с одной социальной ступеньки на более высокую, необходимы определённые достижения, заслуги, успехи. Поэтому в интернет-играх для перехода на более высокий и престижный уровень играющему всегда предлагается выполнить какие-то конкретные задания — квесты, которые подростки с готовностью пытаются решить.

Почему многие подростки готовы выполнять какие-то иллюзорные задания, вместо того чтобы приложить усилия и выполнить реальные жизненно важные задачи? Видимо потому, что в реальной жизни они просто не умеют это делать, боятся неудачных решений, насмешек со стороны сверстников и взрослых. А интернет-игра представляет им возможность постепенно установить или восстановить правила успешной игры путём многократных проб и ошибок без свидетелей и комментаторов. На решение жизненно важных для подростка задач путём проб и ошибок у них практически нет ни времени, ни средств, ни сил.

Например, при возникновении потребности в самоуважении подросток нуждается в том, чтобы, во-первых, его собственная оценка себя была достаточно высокой, а во-вторых, оценка социума совпадала с самооценкой индивида или была бы выше.

Согласно нашим наблюдениям, самооценка подростков зачастую занижена, особенно у девиантных. Чтобы поднять свою самооценку, подростку требуются реальные достижения, результаты в конкретной, желательной, социально важной деятельности.

Подростки прекрасно понимают, какие достижения высоко оцениваются в социальной среде. По разным причинам у многих подростков таких достижений явно недостаточно. Для изменения ситуации подросткам требуется приложить усилия, перестроить себя или сменить социальную среду. Все эти варианты трудноосуществимы. Мало кто даже из взрослых способен на решительные позитивные изменения в своём существовании. Однако можно попытаться найти какую-нибудь деятельность, в которой подросток сможет держаться наравне (а, по возможности, и выше) с членами референтной группы. Например, скачивать новые рингтоны и программы, пользоваться социальными сетями и играть в популярные компьютерные игры.

О девятикласснике Мише С. закрепилось мнение, что он совершает негативные поступки: курит, не выполняет домашние задания, хамит учителям, срывает уроки и всё своё свободное время тратит на компьютерные онлайн-игры.

При этом одноклассники не осуждают его поведение, а присоединяются к нему.

Девиантный подросток неисправим, считали учителя.

В результате тестирования мы определили, что у Миши С. и его друзей уровень самоуважения ниже среднего, самооценка заниженная.

В процессе наблюдений мы установили, что подросток конфликтует с учителями для того, чтобы выделиться из группы своих одноклассников. Со слов Миши С. друзья уважают его за смелость и отсутствие страха перед наказанием.

В результате бесед и обсуждения мы также выяснили, что Миша С. и его друзья увлекаются компьютерными играми и отдают им большую часть своего свободного времени.

В онлайн-играх подростков привлекают чисто социальные перспективы: например, возможность стать членом группы (клана), приобрести (заработать в бою или купить) навыки, недоступные в реальной жизни, общаться на темы, интересные всем, завести семью, хороших и успешных родителей и другие. Возможности и предложения современных виртуальных игр расширяются день ото дня, а иллюзия самоутверждения в Интернете становится ложным достоянием всё большего числа подростков.

Группа подростков, попавшая под наблюдение, склонялась именно к девиантным формам поведения: компьютерной

и интернет-зависимости, а также к асоциальному поведению. Поведение ещё не приобрело законченный характер, например, зависимость от компьютерных игр ещё не стала аддикцией (пагубной зависимостью). Поэтому профилактика девиантного поведения могла завершиться успешно.

В соответствии со стратегией профилактики девиантного поведения, основанной на потребностях, мы предприняли следующие действия. Программа изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в 9 классе позволяет формировать необходимые компетенции через выполнение творческих работ, носящих исследовательский характер. Мы предложили выбранному классу выполнить творческую работу в редакторе видеопрезентаций. Мы акцентировали внимание и интерес учащихся на возможности удовлетворения потребностей в уважении, достижении и самореализации через выполнение данного проекта. В эксперимент включились учащиеся всей параллели 9-х классов (103 человека). Задание следовало выполнить в группах по три человека. Миша С. и его друзья Дима В. и Олег Ф. тут же объединились. Из пяти предложенных тем Миша С. и его друзья выбрали тему «Мир моих увлечений». Первоначально они хотели рассказать о своей любимой компьютерной игре. Однако учитель показал им поверхностность такого подхода. В частности, в Интернете они нашли много проектов и рекламных роликов про эту игру и решили, что лучше им не делать, а хуже они не хотят.

Поэтому совместно с учителем был подобран такой аспект изложения темы в работе, который позволил им рассказать о целой субкультуре, сформированной сообществом подростков своей и других школ на основе увлечения игрой. Подростки провели исследование интернет-ресурсов, проанализировали психологические аспекты интереса и зависимости от компьютерных игр, опросили сверстников и одноклассников. Хорошее знание компьютера и интернет-технологий позволило решить технические вопросы оригинальным способом, что сделало проект ярким и содержательным. Данный проект был показан на школьной конференции и решением жюри направлен на городской конкурс информационных технологий, где был отмечен дипломом. Подростки получили возможность не только показать свои умения, но и поделиться со взрослыми жизненно важными для них аспектами своей



жизни. Учителя в школе стали относиться к ним лучше, уважение со стороны педагогов повлекло изменение в поведении ребят на уроках других предметов. Подростки, получив удовлетворение потребности в самореализации, достижении и самоуважении, испытали положительный эмоциональный подъём, который, по их словам, «круче, чем собрать юнита 60 уровня» (достижение в компьютерной игре). Дальнейшая деятельность подростков сейчас направлена на стремление повторить успех. Они начали серьёзно изучать программы работы с видео- и аудиоинформацией. В настоящее время даже в каникулы они заняты тем, что работают над новым проектом. Своей главной задачей они видят успешное участие в международном конкурсе «Цифровой ветер», проводимый Саратовским государственным техническим университетом совместно с ведущими IT-компаниями мира. А знания и умения, приобретаемые в ходе работы над проектами, помогут им выбрать будущую специальность в соответствии со склонностями и желаниями.

Педагогическое воздействие, направленное на создание условий для реального самоутверждения, способно предотвратить вероятность появления девиантного поведения в способе удовлетворения потребности, например, при противодействии формированию компьютерной и интернет-зависимости.

В нашем исследовании мы опирались на главные потребности подростков: потребности в самоуважении, достижении и самореализации были систематизированы. В вершину пирамиды мы переместили потребность в самореализации. Результат самореализации — созданный проект — позволил подросткам удовлетворить потребность в достижении сначала на уровне школы, а потом и на городском уровне. И потребность в самоуважении удовлетворилась как формированием собственной высокой самооценки, так и через формирование высокой оценки со стороны референтной группы: одноклассников, учителей и родителей.

В самом общем виде профилактика девиантного поведения, разработанная нами и реализованная в описанном выше примере, содержала следующее:

- для успешной профилактики девиантного поведения необходимо определить ту потребность подростка, которая удовлетворяется девиантным способом;
- наиболее важными для старших подростков являются потребности в самоуважении, самореализации и в достижении, поэтому необходимо выстроить иерархию этих потребностей;
- подростку предлагается недевиантный, то есть социально приемлемый способ удовлетворения потребности, что уменьшит вероятность формирования девиантного поведения;
- новый способ удовлетворения потребности должен быть осуществимым (посильным) для подростка, в идеале он должен основываться на его интересах и склонностях, использовать те же движущие силы, которые заставляли подростка искать удовлетворения потребностей девиантным способом.

Организация и проведение педагогического исследования по профилактике девиантного поведения старшеклассников потребовало от учителя серьёзного профессионального роста, развития всех компетенций, перечисленных выше. К настоящему времени теоретическое обоснование, выявленные педагогические условия и результаты исследования скомпилированы в завершённый педагогический труд — диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Учебная деятельность старшеклассников в рамках педагогического исследования также способствовала существенному росту метапредметных, предметных и общих компетенций учащихся.

По нашему мнению, организация исследовательской работы учащихся и её реализация в предметных уроках способствует обогащению образовательного процесса и максимально полно реализует взаимодействие учителя и учеников. ■