

Программа проектной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению «Клуб юных знатоков: мыслим — творим — исследуем!»

**Деркачёва Светлана Васильевна,
Иванцова Наталья Алексеевна,**

учителя начальных классов МОБУ гимназии № 6 г. Сочи

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 135 часов:

1 класс — 33 часа;

2 класс — 34 часа;

3 класс — 34 часа;

4 класс — 34 часа.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Главная идея проектной деятельности — направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат.

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие **общеучебные навыки**:

- мыслительные навыки — обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.

- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.

- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.

- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини-коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками — с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Психолого-педагогические принципы

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов**:

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

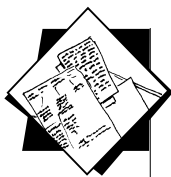
в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

Педагогическая целесообразность проектной технологии

Сфера применения проектной технологии велика — от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребёнка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определённым проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определённой суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретённых знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определённых закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже



в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребёнок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых — поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребёнка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребёнка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность — хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Клуб юных знатоков: мыслим — творим — исследуем!», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на са-

мостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Развитие познавательной сферы» (32 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико — синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений» (37 ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика» (48ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представле-

ния об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы» (17 ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

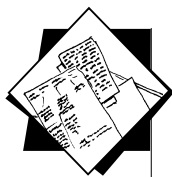
Обучающийся будет **знать**:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини-проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;

Содержание программы

**1 класс
(33 часа)**

МОДУЛИ				
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	9 ч	8 ч	11 ч	4 ч
1.	Светофор мысли: включаем внимание! 1 ч	Что такое исследование и кто такие исследователи? 1 ч	«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем — руководителем проекта и юным исследователем
2.	Светофор мысли: включаем память! 1 ч	Игра «Вопрошайка» (Учимся задавать вопросы) 1 ч	«Золотая волшебница Осень» (групповой проект, составления гербария осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени) 2 ч	
3.	Светофор мысли: включаем логику! 1 ч	Книги — помощники исследований. Экскурсия в библиотеку 1 ч	«Мой дом. Мой двор» (инд. проекты, составление плана местности, макетов, рассказов по теме) 1 ч	
4.	Светофор мысли: включаем воображение 1 ч	Хочу всё знать! (Учимся определять тему исследования, проекта) 1 ч	«Книжка — малышка» (инд. проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом) 1 ч	
5.	Светофор мысли: пространственные представления 1 ч	«Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (Составление плана исследования) 1 ч	«Звериная» зарядка. (групповой проект, игра) 1 ч	
6.	Светофор мысли: учимся наблюдать 1 ч	Игра. «Я — следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас мир) 1 ч	«Волшебные правила здоровья» (групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток) 1 ч	
7.	Секрет порядка 1 ч	Любопытные опыты 1 ч	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов. (групповой проект) 1 ч	
8.	Учимся сравнивать 1 ч	Нескучная школа Учимся работать в группе 1 ч	«Снежинка» (групповой проект) 1 ч	
9.	Я — изобретатель 1 ч		«Сколько весит школьный рюкзак» (инд. или гр. Проекты) 2 ч	



- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;

**2 класс
(34 часа)**

МОДУЛИ				
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	8 ч	10 ч	12 ч	4 ч
1.	«Миллион изменений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания) 1 ч	Учимся определять направления темы 1 ч	«Природные фантазии» (творческие групповые и инд. проекты) 2 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем — руководителем проекта и юным исследователем
2.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы» 1 ч	Как найти книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой) 1 ч	«Дорога и мы» (групп. и инд. проекты) 2 ч	
3.	Как сотрудничать со взрослыми. 1 ч	Учимся анализировать и обобщать 1 ч	«Праздники моей семьи» (инд. проекты) 1 ч	
4.	«Самый — самый!» Психологическая игротека 1 ч	Виды оформления проектов 1 ч	«Разговор о правильном питании» (групповой проект) 1 ч	
5.	Искусство выдумывания историй. (речевой тренинг) 1 ч	Что такое эксперимент? 1 ч	«Корабли» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
6.	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой) 1 ч	Секреты знакомых предметов. (практикум проведения опытов и экспериментов) 2 ч	«Комнатные растения в нашем классе» (групп. проект) 1 ч	
7.	Упражнение «Пословицы» (цель — развитие речи и мышления) 1 ч	Наши увлечения и исследовательская работа. (диспут) 1 ч	«Новогодняя красавица» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
8.	«Занимательная игротека» (цель — формирование навыка самоконтроля) 1 ч	Игра. «Мы — журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) 1 ч	«Инопланетяне» (инд. проект) 1 ч	
9.		Маленькая дверь в большую науку. (Объясняем «фокус — покус») 1 ч		

- мини-конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- выбирать пути решения задачи исследования;

- классифицировать предметы, явления и события;

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

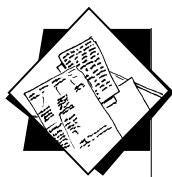
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

- осуществлять сотрудничество со взрослыми;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении — коллективной оценочной деятельности;

**3 класс
(34 часа)**

МОДУЛИ				
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	7 ч	10 ч	13 ч	4 ч
1.	Тайны памяти 1 ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1 ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем — руководителем проекта и юным исследователем
2.	Как улучшить свою память? 1 ч	Анкетирование как метод исследования 1 ч	«Куклы» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
3.	Конкурс математических развлечений 1 ч	Компьютер — друг и помощник 1 ч	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты) 1 ч	
4.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности 1 ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групп. проект) 2 ч	«Гнездо мыши — малютки» (инд. проекты) 2 ч	
5.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение — жизнь» 1 ч	«Движение — жизнь» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
6.	Что значит умение договариваться? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие — практикум) 1 ч	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект) 2 ч	
7.	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) 1 ч	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект) 2 ч	
8.		Микроисследование «Что такое хорошая школа» 2 ч	«Вредные звуки» (инд. проект) 1 ч	
9.				



Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини-конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

**4 класс
(34 часа)**

МОДУЛИ			
«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
8 ч	9 ч	12 ч	5 ч
1. Преодоление трудностей в реализации проекта 1 ч	Учимся самостоятельно составлять план действий (практикум) 1 ч	«Как жили наши предки» (групповой проект) 2 ч	В соответствии с темами заявленных проектов раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем руководителем проекта и юным исследователем. итоговая научно-практическая конференция в рамках класса школы
2. Что такое импровизация? 1 ч	Учимся выдвигать гипотезы исследования (практикум) 1 ч	«Как считали на Руси» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
3. Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество 1 ч	Правила оформления реферата 1 ч	«Вредные» звуки» (инд. проект) 1 ч	
4. Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг – игра) 1 ч	Учимся создавать веб-сайт 1 ч	«Охраняемые природные территории нашей местности» (групп. проект) 2 ч	
5. Учимся давать описание объекту наблюдения 1 ч	Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе 1 ч	«Мой учебник» (инд. – групповой проект. Делаем станицу учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями)) 1 ч	
6. «Учись учиться!» 1 ч	«Находим расстояние от дома до школы» (микро-исследование) 1 ч	Разработка инд. тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться» 1 ч	
7. Математика вокруг нас 1 ч	Общие правила защиты проекта (тренинг) 1 ч	«Приходите к нам учиться» (рекламный групповой проект школы) 1 ч	
8. Самостоятельный выбор темы проекта 1 ч	Способы хранения информации 1 ч	Самостоятельная работа над проектами 1 ч	
9.	Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование) 1 ч	Подготовка к научно-практической конференции 1 ч	

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении — коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини-конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- основы создания веб-сайта;

- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов;

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении — коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини-конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно-практическая конференция;

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

проектировочные	исследовательские	информационные	кооперативные
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности	Выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения
коммуникативные	экспериментальные	рефлексивные	презентационные
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы



В целях обобщения работы учащихся в «Клубе юных знатоков: мыслим — творим — исследуем!» может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального «портфеля» образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий:

1. Белобородова О.Г., Шалашова Ж.А., Кулакова И.Н. Программа внеурочной деятельности по научно — познавательному направлению в 1–4 классах «Школа исследования». Черемхово, Иркутская обл., интернет-ресурс.

2. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.

3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.

4. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности» / gor2@procenter.net.ru

5. Занятия с первоклассниками «Логика». <http://adalin.mospsy.ru/sklad.shtml>

6. Сборники познавательных опытов и экспериментов. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml

7. Сборники игр и упражнений для проведения тренингов.

8. Макет портфолио обучающегося.

9. Рекомендации для оформления исследовательских работ.

10. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов. 📄

Литература

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. — Великий Новгород, 2002.

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. — М., «Баласс», 2011.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010.

4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. — М., Просвещение, 2010.

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Изд.: «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности» — gor2@procenter.net.ru

7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. — pedsovet.org8.

8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность (мастер-класс) — <http://festival.1september.ru/articles/517978/>