



## Научная работа студентов как необходимое условие развития исследовательской культуры будущего учителя

**Плужникова Елена Артёмовна,**

доцент кафедры педагогики Армавирского государственного педагогического университета, Краснодарский край, margo2000@list.ru

Научная самостоятельная работа является одним из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами стандарта в процессе обучения и самообразования, выполнения научно-исследовательских работ, коллективной и индивидуальной творческой деятельности. Требования к организации и проведению научной самостоятельной работе в вузах, как правило, находят своё отражение в нормативных документах и регламентируются специальными Положениями вуза.

Научная самостоятельная работа студентов опирается на умения и навыки самостоятельной работы, которые развиваются у них в процессе учебной деятельности с первого курса.

Научная самостоятельная работа по своей организации и содержанию в педагогическом университете разделяется на учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работы (рис. 1).

Ведущая роль, особенно на младших курсах, в руководстве научной самостоятельной работой принадлежит преподавателям. Продвижение студента в учёбе и научной работе увеличивает его долю и степень самостоятельности, когда от роли руководителя и организатора преподаватель постепенно переходит к роли советчика и консультанта. Организационно научная самостоятельная работа может проходить по-разному:

а) под руководством преподавателя (научного руководителя), что соответствует репродуктивному и самостоятельному уровню СРС;

б) в рамках научного студенческого кружка, научной группы и научного студенческого общества и т.д.;

в) индивидуально в сотрудничестве с преподавателями кафедры, что соответствует переходу студента от самостоятельного уровня к научному уровню организации и осуществлению его познавательной деятельности.

Чётко сформулированная задача, проблема, постоянный интерес руководителя к научной самостоятельной работе студента стимулируют интенсивность и качество его работы (участие в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.).

Поскольку участие в научной самостоятельной работе является составной частью профессионального образования студента, то основными показателями успешности будут являться сформированные у него умения и навыки, которые он развивает в результате познавательной деятельности и самообразования:

а) умение поиска источников информации, отбор нужной информации в одном (нескольких) источнике, ориентация в отобранных (рекомендуемых) публикациях и др. и смысловой её переработки, содержащейся в различных источниках — учебниках, методических материалах, электронной учебной продукции, ресурсах Интернета и др.;

б) умения и навыки письменной фиксации информации для её последующего использования с помощью различных видов записи (план, конспект, реферат, сообщение, аннотация и др.);



Рис. 1. Структура научной самостоятельной работы студентов в вузе

в) умение доложить результаты исследования и подготовить их к опубликованию.

В вузе сложились определённые формы научной самостоятельной работы студентов, которые представлены на рисунке 2.

**На первом этапе** (на протяжении первого – второго курсов) студенты знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углублённому изучению фундаментальных наук, воспитывая любовь к избранной специальности. Формами УИРС на этом этапе могут быть: написание рефератов по изучаемым курсам; составление библиографии по определённой теме, в том числе и на основе анализа ресурсов Интернета; участие в изготовлении учебно-методических по-

собий (таблиц, макетов, моделей); изготовление по заданиям кафедр чертежей, схем, плакатов; участие в подготовке лекционного демонстрационного материала, в том числе и с использованием возможностей компьютерных технологий; разработка компьютерных учебных программ; выполнение заданий во время учебной и производственной практики и т.д.

**На втором этапе** студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты по методологическим

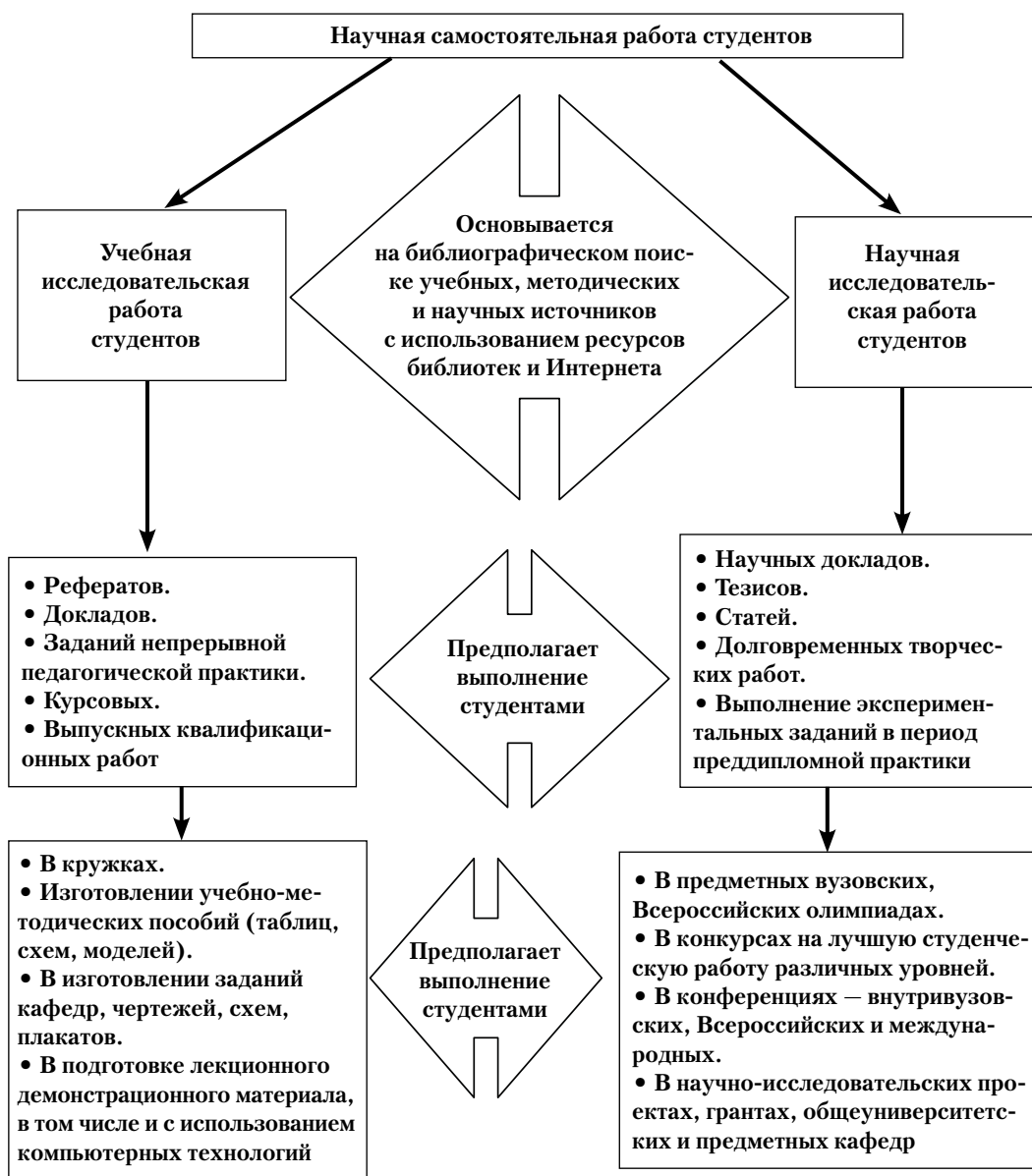


Рис. 2. Формы самостоятельной научной работы в вузе



вопросам, которые заслушиваются и обсуждаются на занятиях. Обязательным дополнением УИРС на обоих её этапах следует считать работу в научных кружках студенческого научного общества во внеучебное время.

Лучшие работы студентов рекомендуются на студенческие научно-технические конференции, конкурсы, выставки.

**Реферат, доклад, курсовая и дипломная работы** являются основными научными исследованиями, которые студент осуществляет в период обучения в вузе. При выполнении этих форм самостоятельной работы студент показывает свои умения поиска литературы, её конспектирования, анализа и обобщения подборанного материала, составления плана, структурирования научного исследования, оформления работы. Рассмотрим общие требования к выполнению доклада, реферата, курсовой и дипломной работ.

**Реферат** — сжатое, письменное изложение научной информации по конкретной теме.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя той дисциплины, по которой он пишется.

Реферат бывает монографическим — по одному источнику, например, реферирование монографий, статей, учебных пособий, и обзорным — по нескольким источникам, предполагает анализ выбранной темы.

Структура основной части реферата может содержать разделы:

- сведения об авторе реферируемого материала, если это необходимо для полного раскрытия темы;
- в главной части реферата описание научной информации по теме;
- обобщения, выводы, замечания, значение выбранной темы.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или обобщению различных точек зрения по определённой теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нём излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему, и при этом составитель реферата определяет своё отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер деятельности по написанию реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат может излагать основное содержание научной статьи или монографии.

Такой реферат содержит основное содержание первоисточника, и обязательно указывается точка зрения составителя, с которой он рассматривает проблему.

Как и у любого вида научной самостоятельной работы, реферирование имеет несколько обязательных этапов.

1. Выбор темы студентом происходит самостоятельно и определяется тематикой рефератов, которая приводится в каждом УМК по всем изучаемым в университете дисциплинам.

2. Определение целей, задач и проблем, которые раскрывают сущность выбранной темы.

3. Подбор литературы и составление библиографического списка основных источников, который составляет, как правило, 15–20 источников.

4. Выполнение выписок, конспектов из подобранных учебных пособий и статей. Особое внимание уделяется определениям, классификациям, анализу различных подходов при раскрытии темы реферата.

5. Составление плана основной части реферата и написание самого реферата, его оформление. Реферат может быть оформлен в напечатанном или рукописном виде. Перед защитой реферата желательно показать его черновик преподавателю, затем уже окончательно оформлять.

6. С рефератом студент может выступить на семинарском или лабораторно-практическом занятии.

**Доклад** — форма самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы, анализирует различные подходы к её изучению, а также собственные взгляды на неё.

Подготовка доклада требует от студента самостоятельной и интеллектуальной работы, поскольку включает в себя такие обязательные элементы, от которых зависит и качество его выполнения и успешность проделанной работы:

1) изучение наиболее важных работ по выбранной теме, перечень которых даёт или преподаватель или студент предлагает сам;

2) анализ подобранных материала, выделение наиболее значимых фактов, мнений, подходов различных учёных и научных положений;

3) обобщение и логическое построение доклада;

4) написание доклада с соблюдением требований научного стиля.

Доклады бывают письменные и устные.

Структура доклада зависит от вида и уровня самостоятельной работы: он рассматривается как форма учебной самостоятельной работы для выступления на семинарском занятии, и форма научной самостоятельной работы для выступления на кружке, конференции и др.

Подготовка доклада для выступления на семинарском занятии включает в себя подбор из списка литературы, предлагаемого в УМК по дисциплине, её просмотр и отбор; составление конспекта выступления — подобранный материал анализируется, приводится в систему согласно плану семинарского занятия, его целям и логике.

Доклад с результатами проделанного исследования, как правило, не должен по времени превышать 10–15 минут.

Особенно интересны доклады, построенные с элементами проблемности, содержащие интересные факты, примеры, ситуации.

Отличительной особенностью учебного доклада от научно-исследовательского в том, что студент, как правило, пользуется предложенными рекомендациями в определении целей занятия, его планом, подбором списка литературы, который изложен в учебно-методическом комплексе по изучаемой дисциплине.

Если доклад готовится как сообщение о результатах научно-исследовательской работы студента в составе творческого коллектива, под руководством преподавателя, то его структура, этапы подготовки и оформление имеет свои особенности:

1) выбор темы доклада осуществляется или преподавателем или выбирается самостоятельно в рамках проводимого исследования, и, как правило, тема является актуальной, оригинальной и интересной по своему содержанию;

2) актуальность исследования показывает, чем оно интересно в данной области, его важность;

3) обоснование темы доклада содержит анализ работ учёных в данной области и выявляет вопросы, которым в рамках проводимых исследований уделялось меньше всего внимания, и объясняет выбор темы;

4) цели и задачи доклада в общих чертах формулируют и уточняют тему исследования, показывают основные этапы работы на ней;

5) доклад по научно-исследовательской теме, как правило, содержит гипотезу;

6) описание методики проведения исследования, т.е. подробное описание всех этапов работы над темой, связанных с получением результатов;

7) оформление результатов представляет собой краткое изложение новой информации, полученной в ходе наблюдений, эксперимента. Для демонстрации значимости и наглядности полученных результатов приводятся обобщающие таблицы, диаграммы, при выступлении с докладом часто используются компьютерные презентации.

Любой доклад после письменного изложения сообщается в виде устного выступления, которое отражает содержание выполненной работы. Устный доклад может сопровождаться компьютерной презентацией.

**Курсовая работа** — научно-исследовательская работа экспериментального, теоретического или реферативного характера.

Курсовая работа экспериментального характера включает обзор литературы по заданной теме и результаты собственного экспериментального исследования с обязательным их обсуждением.

Теоретическая работа должна содержать обзор литературы, а также оригинальное теоретическое исследование с обсуждением полученных результатов.

Реферативная работа представляет собой полный и систематизированный критический обзор литературы по конкретной научной проблеме.

Темы курсовых работ, как правило, отражают актуальные теоретические и практические проблемы психолого-педагогических, социальных или специальных дисциплин, утверждены на кафедрах, на которых осуществляется их выполнение. Сама работа характеризует глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения, содержит чёткую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования, а также программу эмпирического исследования.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя — научного руководителя, который назначается кафедрой. В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Система курсовых работ, выполняемых студентами начиная со 2 курса по всем дисциплинам, подготавливает студентов к выполнению более сложной задачи — выпускной квалификационной работы.

**Выпускные квалификационные работы** в гуманитарных вузах выполняются, как правило, в виде **дипломной работы или**



**дипломного проекта** согласно «Положению о ВКР в АГПУ».

Дипломная работа — это самостоятельное исследование, которое должно продемонстрировать глубокие знания автора по выбранной теме, его подготовленность по специальности в целом, умение анализировать собранный материал, сообщать различные наблюдения.

Тема дипломной работы определяется совместно со студентом и его научным руководителем (консультантом) и представляется на кафедру согласно календарным срокам для утверждения.

Дипломная работа является показателем степени усвоения студентом умений и навыков научной исследовательской работы — анализировать и систематизировать теоретические знания на основе отечественного и зарубежного опыта, накопленного по выбранной теме; умения использовать полученные знания на практике; умения изложить результаты своей работы в тексте.

В дипломной работе можно выделить теоретическую, методическую и экспериментальную части.

**Теоретическая часть** включает в себя — обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы; выделение проблемы, изучению которой посвящена данная работа; формулировку и обоснование предмета, объекта, целей и задач изучаемой проблемы; постановку исследовательских задач; формулировку рабочих гипотез; анализ степени изученности проблемы, обзор литературы, анализ различных подходов к рассматриваемой теме; определение основных понятий; выделение классификаций, форм и методов; анализ особенностей и возможностей учебных дисциплин, в рамках которых происходит практическая проверка теоретических положений работы.

**Методическая часть работы** раскрывает умения и навыки студента проверить и доказать теоретические положения на практике, в рамках учебной дисциплины, определяемой специальностью студента.

**Экспериментальная часть** работы показывает научные умения студентов в применении и проверке основных результатов работы с использованием психолого-педагогической диагностики и состоит, как правило, в обобщении опыта работы учителей с помощью наблюдений, опроса, анкетирования в период прохождения производственной практики на 4–5 курсах.

После выбора темы, составления плана работы, определения основного списка литературы студент совместно с руководителем составляет индивидуальный график работы над дипломом.

Важное значение для студентов профессионального образовательного учреждения является участие в самостоятельной работе, связанной с **непрерывной практикой (учебной и производственной)**.

Так, в АГПУ традиционно сложилась система непрерывной с 1 по 5 курсы, которая включает в себя учебную практику (1–3 курсы), летнюю (3 курс) и производственную (4–5 курсы) педагогические практики.

При прохождении непрерывной педагогической практики студентам выдаются индивидуальные задания, например:

- анализ учебно-воспитательной работы образовательных учреждений, особенности работы директора, заместителей, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога — психолога и др.;
- анализ посещаемых уроков и воспитательных мероприятий;
- разработка конспектов уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ различных видов учебных тематических планов и планов воспитательной работы образовательных учреждений;
- самостоятельное планирование учебной и воспитательной работы;
- индивидуальные научные задания, выполняемые во время практики, в курсовых и дипломных работах;
- составление характеристики учащихся, классного коллектива и др.

## 2. Самостоятельная научная исследовательская работа студентов

Рассмотрим теперь научно-исследовательскую самостоятельную работу студентов (НИРС), основными целями которой являются: повышение профессионально-творческого уровня студентов, совершенствование форм привлечения студенческой молодежи к фундаментальным исследованиям; использование творческого потенциала студентов для решения актуальных проблем современной науки и практики.

Основными задачами **самостоятельной научно-исследовательской работы** со студентами являются:

- 1) интеграция учебных занятий, практики и научно-исследовательской работы

студентов, основанной на единстве обучения и подготовки студентов к творческому, научному и педагогическому труду;

2) формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач и навыкам работы в научных и педагогических коллективах, создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодёжи; развитие у студентов творческого и профессионального мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретическим и практическим знаниям;

3) выявление наиболее одарённых и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач теории и практики обучения и воспитания, развития науки и подготовка из числа наиболее способных и успевающих студентов резерва научно-педагогических и научных кадров университета;

4) развитие научных межвузовских связей как внутри страны, так и со странами ближнего и дальнего зарубежья и др.

В зависимости от содержания и порядка осуществления всё многообразие самостоятельной работы и мероприятий НИРС по их отношению к учебному процессу может быть классифицировано по трём основным видам (рис. 3).

Основными формами научно-исследовательской работы студентов являются: участие в выполнении плановых научно-исследовательских работ университета в рамках лабораторий, кружков научной работы; моделирование учебно-воспитательных, социальных и познавательных процессов с учётом изменяющихся условий в образовательных и воспитательных учреждениях; выполнение заданий исследовательского характера в период практики, при подготовке ВКР; разработка научных докладов, сообщений и рефератов по акту-

альным вопросам педагогической теории и практики, выступление с ними на заседаниях научно-исследовательских кружков, научных семинарах и конференциях, внутривузовских и внешних; подготовка научных статей по различным аспектам профессиональной деятельности по специальности студента; участие в конкурсах на лучшие студенческие научные работы как в рамках вуза, так на всероссийских и международных конкурсах.

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. В учебное время научно-исследовательская работа проводится, как правило, со студентами, успешно обучающимися по учебным или индивидуальным планам. Она может предусматривать также выполнение исследовательских курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путём участия студентов в работе научных кружков, семинаров, различных научных конференций, научная работа студентов факультета, участие научных работ студентов в различных конкурсах и конференциях, проводимых вне рамок университета.

Особенность организации научной самостоятельной работы является её комплексный характер, т.е. система научной и учебной работы должна обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы НИРС является преемственность её методов и форм от курса к курсу, от кафедры к кафедре, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий к заданиям к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объём приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной

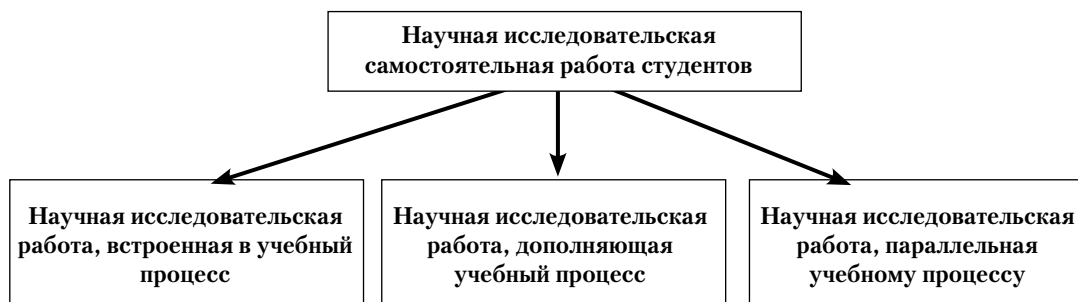


Рис. 3. Виды самостоятельной научно-исследовательской работы студентов



работы возрастали постепенно. Например, на 1-м и 2-м курсах целью и основным содержанием всей работы должно быть формирование у студентов в ходе общенаучной подготовки перспективных навыков, умений и приобретение простейших знаний, необходимых для выполнения научной работы, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления, умение анализировать учебно-воспитательный процесс в теории и практике и др. Здесь может быть полезна реферативная работа и научные исследования в рамках лабораторных работ, учебной педагогической практики. На 3-м курсе, в ходе психолого-педагогической и специальной подготовки, выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера, происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов. На этом этапе должно стать обязательным участие во внутривузовских конференциях, конкурсах научных работ. В ходе изучения многих дисциплин студенты выполняют курсовые работы. Усложняются задачи и формы научно-исследовательской работы, увеличивается их объём. Работа приобретает всё более ярко выраженный творческий характер. На 4-м и особенно на 5-м курсах дальнейшее формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, развитие творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовать решения, использование полученных знаний на педагогической практике происходят главным образом в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы студентов по индивидуальному заданию. Поэтому необходимо иметь в своём активе участие в конференциях, конкурсах всех уровней, проведение научных исследований под руководством сотрудников университета, Всероссийском конкурсе научных работ Минобразования РФ, конкурсах грантов.

Кроме того, одной из форм научной самостоятельной работы в университете является участие студентов в работе со школьниками города в рамках, например, малого математического факультета, малой физической академии и др. Студенты, которые принимают участие в работе малых факультетов, работают, как правило, с одарёнными детьми. Под руководством преподавателей они разрабатывают зада-

ния для детей, развивают у них специальные способности, развивают интерес к познавательной деятельности.

Организация учебного процесса наиболее эффективна, если она проходит с учётом современных достижений науки, систематического обновления всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий. Особое внимание необходимо обратить на синтез теоретического и практического обучения в этой области с получением конкретных результатов, воплощённых в самостоятельные научные работы, статьи, апробированные технологии, выполненные, естественно, с поправкой на возраст авторов.

Разработка плана по специальности ведётся совместно кафедрами общественных наук, общенаучных, общетехнических, профилирующих дисциплин и выпускающей кафедрой. Координирует работу выпускающая кафедра, которая предварительно формирует конкретные требования к знаниям, умениям, навыкам, качествам специалиста.

Рассмотрим такую форму научной исследовательской самостоятельной работы студентов, как участие в работе **предметных кружков**.

Данная форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают общенаучные и общефакультетские и предметные кафедры. Кружок может объединять членов группы, курса, факультета, а иногда — и всего института.

Работа кружков, как правило, выглядит следующим образом.

На организационном собрании, проходящем приблизительно в начале семестра, происходит распределение тем докладов и рефератов выборным путём, после чего преподаватель указывает на наличие для каждой темы основной и дополнительной литературы и рекомендует в ближайшее время продумать план работы. Темы докладов определяются ведущей предметной направленностью кружка — гуманитарной, естественно-научной, социальной и др. Преподаватель совместно со студентами обсуждают примерный список тем, план работы кружка, время консультаций и работа кружка.

Затем начинается главная и основная работа кружка. На первых порах основная роль принадлежит его руководителю. Именно от его опыта, таланта и терпения зависит, перерастёт ли первоначальное любопытство,

интерес к предметной области в устойчивую познавательную потребность, стремление к научно-исследовательской деятельности. Необходимо наблюдать и работать с каждым студентом, стараться увидеть проблемы, которые могут возникнуть у него в процессе научной работы. Необходимо формировать у студента критическое осмысление подготавливаемых им материалов, вовлекать его в дискуссию, обсуждение не только его, но и темы других студентов, учить оценивать ситуацию с различных точек зрения.

На первых занятиях кружка необходимо обсудить со студентами, что такое научная самостоятельная работа, каковы достижения у вуза в данном вопросе, какие цели, задачи, направления, перспективы и возможности реализации научного потенциала студентов. Также необходимо провести несколько лекционных и практических занятий по методам и способам научного исследования, работе с литературой, по использованию научного аппарата.

Дальнейшая работа кружка связана с готовностью основной части тем, т.е. составляется график выступлений и начинается заслушивание готовых докладов. Как правило, на одном заседании кружка заслушиваются не более двух выступлений, так как только в данном случае можно подробно обсудить каждый доклад, задать вопросы и получить развёрнутые ответы на них. Кроме того, большое количество докладов трудны для восприятия, и могут снизиться активность и заинтересованность членов кружка.

Формами подведения итогов работы кружка могут стать конкурс докладов, участие в предметных олимпиадах и научных конференциях, участие в кафедральных заседаниях во время Недели науки в университете с последующей же публикацией тезисов лучших работ в научных сборниках вузов.

Для непосредственного руководства работой научных кружков на кафедрах и факультетах АГПУ назначаются научные руководители из числа профессорско-преподавательского состава и научных лабораторий университета. Научные руководители осуществляют работу со студентами с учётом их интересов, индивидуальных способностей и склонностей.

В университете такие кружки традиционно организуются при кафедрах истории, философии, факультете дополнительного образования и др.

Самой распространённой формой научно-исследовательской работы является участие студентов в кафедральных конференциях, круглых столах, которые проводятся во время университетской Недели науки. Студенты не только выступают с докладами о проделанной совместной с преподавателем работе, но и имеют возможность опубликовать тезисы своих выступлений. Всё чаще студенты привлекаются к участию во внутривузовских и внешних конференциях. Кроме того, студенты принимают участие в студенческих всероссийских и международных конференциях, форумах.

На конференции молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов тщательно готовить выступление, развивая его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы, т.к. слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а также выделить для себя свои сильные стороны.

Кроме того, если в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов, то из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых.

Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

**Участие в предметных олимпиадах** различного уровня позволяет привлекать к научно-творческой самостоятельной работе наиболее успешных студентов, так как для участия в них требуется, с одной стороны, достаточно высокая теоретическая подготовка, а с другой стороны — умение выступать перед разной аудиторией, проявлять свои творческие, организаторские способности и т.д. В университете ежегодно проводятся олимпиады по психологии, математике, информатике, иностранному языку и др. Причём для участия в них приглашаются не только студенты нашего вуза, но и школьники нашего города и районов, обеспечивая своеобразную преемственность по линии «школа — вуз».





Научно-исследовательская работа студентов завершается обязательным представлением отчёта, сообщением на заседании кружка, конференции, написанием курсовой работы и т.д.

Немаловажную роль играет система поощрений студентов и преподавателей, наиболее активно участвующих в научной работе.

Преподаватели, которые осуществляют руководство кружком, научной самостоятельной работой студента, могут учитывать результаты их работы при оценке знаний (экзамены, зачёты и др.) на различных этапах обучения.

Студенты, добившиеся высоких результатов в научно-исследовательской работе и активно участвующие в творческой деятельности факультета и университета, выдвигаются на конкурсной основе на соискание именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными фон-

дами и организациями, и другими формами поощрения.

Лучшие студенческие доклады по результатам работы кружков, выступлениям на конференциях рекомендуются для бесплатной публикации в сборниках. Кроме того, лучшие студенческие работы представляются на конкурсы, выставки с награждением победителей грамотами, медалями, дипломами, присвоением звания лауреата.

За высокие результаты по итогам научной исследовательской работы лучшие студенты поощряются морально и материально — грамотами, дипломами, премиями.

Выпускники высшего учебного заведения, выполнившие за период обучения ряд научных работ, включённых в отчёты по научным работам, опубликовавшие в печати или получившие высокую оценку на конкурсах, в первую очередь составляют потенциал для поступления в аспирантуру. ■