



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования.

Исследовательская деятельность: условие или показатель профессионализма педагога (размышления)

Афанасьева Елена Александровна,

учитель истории и обществознания, МОУ «Кулундинская СОШ № 2»
с. Кулунда Алтайского края, I квалификационная категория

Исследовательский подход как способ познания мира и метод обучения был опробован ещё в древности. За многие тысячелетия методика исследования претерпела огромные изменения и приобрела особую значимость в условиях модернизации системы образования. Быть **СОВРЕМЕННЫМ** учителем, профессионалом своего дела, успешно пройти процесс социализации ученику помогает исследовательская культура носителей образовательного процесса. Что такое профессиональная компетентность педагога? Как её росту способствует исследовательская деятельность? Что собою представляет исследовательская деятельность учителя и ученика? Как это взаимосвязано? Достижение высокого уровня педагогической компетентности — это главная стратегическая цель профессионального педагогического образования. Проблемам формирования компетентного специалиста посвящены труды отечественных учёных (И.А. Колесникова, В.А. Слостенин, А.К. Маркова и др.), которые уделяли большое внимание формированию и исследовательской культуры педагога. Мало у кого подобная теория вызывает сомнения, но эту теоретически «сухую» информацию «оживляют» не менее конкретные специалисты — мы, учителя-практики. Молодые специалисты, заряженные энергией исследования в вузах, должны пополнять

и умножать мощь этой энергии уже на местах, в школах.

Под профессиональной компетентностью я понимаю обобщённую профессионально-личностную характеристику, выражающую готовность и способность педагога выполнять свои профессиональные функции, повышать свою квалификацию и рационально использовать современный опыт развития личности обучаемого. Исходя из этого, я для себя определила три главные составляющие, которые, по моему мнению, должны быть **ВСЕГДА** в соответствии:

- 1) насколько современный учитель подготовлен профессионально (в вузах, ссузах), насколько готов в дальнейшем осуществлять свои профессиональные функции;
- 2) насколько «хватит» его профессиональных способностей, данных; насколько он готов совершенствоваться;
- 3) насколько он качественно способен, в зависимости от своей подготовки и потенциала, выполнять требования, предъявляемые ему в педагогической деятельности.

Для меня важно наличие этих составляющих профессиональной компетенции педагога во взаимосвязи и в соответствии! К сожалению, на практике сталкиваешься чаще с несоответствием уровня подготовленности учителя с потенциалом и его реальной деятельностью, которую он

осуществляет, пытаясь удовлетворить требования абы как. Ведь сегодня стандарты усложняются, технологии совершенствуются, и некомпетентный учитель не будет в состоянии выполнять те самые стандарты и претворять в жизнь те самые технологии.

Кто такой педагог? ...В переводе с греческого «сопровождающий ребёнка» (это проходят даже ученики в пятом классе по истории Древнего мира). То есть, и в прямом, и переносном смысле, педагог — это человек, не стоящий на месте (сопровождает = ведёт, идёт). Что помогает развиваться специалисту? Стремление изведать неизведанное, познать новое, добиться результата... А не есть ли всё это ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ? Кто и как её осуществляет?

Существует очень много классификаций, мнений, в которых не сложно запутаться. Но любая классификация всегда условна и относительна. Поэтому я для себя определила следующую схему рассуждения (извините, если слишком просто).

Начнём с того, что разграничение исследовательской деятельности учителя и ученика весьма условно. **Учитель формирует исследовательскую позицию и направляет исследовательскую деятельность ученика.** Это взаимообуславливающий процесс: исследовательская работа учителя отражается на качестве и количестве исследовательских работ учащихся. Здесь может встать вопрос о соотношении исследовательской работы и проектной деятельности ученика. На мой взгляд, первое намного шире второго понятия. Интерес побуждает ученика заняться исследованием, а мастерство учителя должно проявиться в том, чтобы ребёнок, постигая методы и формы исследовательской деятельности, не испугался теории и сложностей, не потерял интерес и шёл всё дальше и дальше в своём постижении нового. **Учитель ВДОХНОВЛЯЕТ — ОРГАНИЗУЕТ — НАПРАВЛЯЕТ.** Такой развивающийся учитель интересен не только своим детям, но и самому себе. Исследование может стать средством создания проекта.

Какое исследование может проводить ученик под профессиональным взглядом педагога?

Во-первых, выполнение разного рода (иногда это громко звучит) исследовательских работ. Исследование базы первоисточников для раскрытия определённой темы реферата в младшем и среднем звене; создание проекта, где исследование явля-

лось одним из средств; проведение полноценных научно-исследовательских работ старшеклассниками.

Во-вторых, различные формы мини-исследования в рамках классно-урочной системы. Это могут быть сократовские беседы, интеллектуальный марафон и т.п. Полезна такая работа в плане исследования тем, что никогда не знаешь результата заранее: к чему же придут дети в своих поисках.

Таким образом, исследовательская деятельность является отличным условием для профессионального роста педагога. Именно условием, а не показателем. Исследовательская деятельность будет только тогда полезной и нужной, когда подстёгивает идти дальше в своём совершенствовании. Как это возможно для современного педагога?

Для себя я определила 4 направления исследовательской компетенции педагога:

— *узко специальная компетентность* (повышение профессионального уровня в рамках своей специальности (предмета), т.е. я как историк, другой — как биолог и т.д. Какие изменения произошли в исторической науке? Новые гипотезы, теории? Что скрыто? Что обсуждаемо?... Изведай, познай, исследуй; в этом случае педагог напоминает ученика, работающего над темой реферата, исследовательской работы, темой по самообразованию);

— *методическая компетентность* (как совершенствуется твоя методика преподавания: что удаётся? над чем стоит поработать? какие приёмы, методы и техники, применяемые тобою, способствуют повышению качества знаний учеников? Сравнивай работу по четвертям, полугодиям, за год... соотноси, делай выводы; здесь тоже актуальна работа над темой по самообразованию, если носит методическую, а не предметную основу);

— *социально-психологическая компетентность* (проследи своё совершенствование как психолога: насколько профессионален твой язык? почему сейчас ты покоряешь детей одним только взглядом, интонацией, тогда как раньше, не могла добиться внимания и половины класса. Работая в этом направлении, у меня в голове сидит постоянно фраза советского педагога А.С. Макаренко: «Я почувствовал себя настоящим педагогом лишь тогда, когда научился произносить «нет» с сотней различных интонаций». У меня пока не получается. Но над этим надо работать);

— *аутопсихологическая компетентность* (полезно создавать собственный образно-обобщённый портрет по окончании



каждого учебного года. Подведи итог: мои достоинства и недостатки как личности и как педагога. Отличный способ — это твоё портфолио). В рамках этих направлений учитель может проводить как внедренческо-исследовательскую деятельность (заимствованные разработки, методики, которые адаптируются в конкретных педагогических условиях), так и поисково-исследовательскую (это инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии). В отличие от внедренческо-исследовательских эти идеи имеют источником практику самого исследователя. Разработка идеи производится учителем самостоятельно, на основе своего собственного теоретического запаса, опыта и интуиции. Техника исследования хоть и более произвольная, нежели проектная деятельность, но всё-таки необходимо придерживаться определённых принципов:

- исследовательности;
- поуровневости;
- разнообразия (выбор тематики, форм, методов исследования);
- постоянного совершенствования (ориентация на достижение более высоких результатов).

... Так не в этом ли секрет непрерывного повышения профессиональной компетенции педагога?

Итак, профессиональная компетентность — это обобщённая профессионально-личностная характеристика педагога. О профессионализме было сказано уже много, а вот о совершенствовании личностных качеств... Достаточно сказать, что исследовательская деятельность не только способствует профессиональному росту учителя, но формирует (развивает) такие ВАЖНЫЕ качества, как трудолюбие, целеустремлённость (кстати, у детей тоже)

и ЧИСТОПЛОТНОСТЬ (не в плане чистоты оформления собственных исследований, а уважение авторских прав, формирование собственной позиции, собственного видения проблемы, достижение СОБСТВЕННОГО результата).

Выводы:

1) исследовательская деятельность, бесспорно, способствует росту профессионализма педагога;

2) исследовательская работа учителя и ученика — это взаимообуславливающий процесс: педагог формирует исследовательскую позицию и направляет деятельность ученика;

3) только через совершенствование (своей личности, навыков, методики) педагог будет интересен и полезен не только детям, но и самому себе. ☑

Литература и источники:

1. *Алексеев А.Г., Леонтович А.В.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. — 2002. — № 1. — С. 24–34.

2. *Безрукова В.С.* Настольная книга педагога-исследователя. — Екатеринбург: изд. Дома учителя, 2000. — 236 с.

3. *Мостяева Л.В.* Технология подготовки учащихся к написанию творческих работ // Преподавание истории в школе. — 2006. — № 7. — С. 12–19.

4. Написание и оформление учебно-исследовательской работы: метод. рекомендации / сост. О.Ф. Ситникова, Л.Л. Кшняева. — Екатеринбург, 1998. — 21 с.

5. *Савченко Л.В.* Совершенствование педагогического мастерства учителя // Методист. — 2008. — № 5. — С. 8–12.

6. http://www.altstu.ru/structure/unit/cpo/article/fdo_cpo_kba/ (фото-ресурсы, дипломы из личного архива).