

## ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

**В разделе публикуются статьи о месте и роли культуры, науки и образования в мире и обществе; о взаимном влиянии теории и жизненной практики в истории человечества; о ценностных основаниях науки и образования, сущностных смыслах исследовательской деятельности.**

### Подготовка педагогов школы к организации исследовательской деятельности учащихся в контексте реализации задач ФГОС нового поколения

**Вяйзинен Марина Александровна,**

старший методист МАУ ДПО «Центр развития образования», г. Петрозаводск

*В будущем безграмотным будет считаться не тот, кто не сможет читать и писать, а тот, кто не сможет учиться, забывать, что учил, и переучиваться.*  
Элвин Тоффлер. «Будущий шок»

Позиционирование учителя — в чём он видит свою основную задачу — вопрос первоочередной важности. Сформировать правильную позицию — одна из основных задач системы повышения квалификации. Следующий уровень задач — помочь учителю повысить своё профессиональное мастерство.

Центральное место в принципиально обновлённых квалификационных требованиях и квалификационных характеристиках учителей занимают профессиональные педагогические компетентности. В должностные обязанности учителя входят: планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения; разработка рабочей программы по предмету;... организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; реализация проблемного обучения...

Образование переходит на новый федеральный государственный образовательный стандарт.

Новые образовательные стандарты предполагают:

- переход от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому пред-

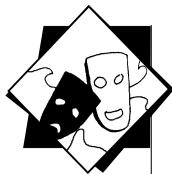
мету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам — требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов;

- необходимость двух частей: обязательной и той, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора;

- внеаудиторную занятость;
- результат образования — это не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни;

- создание в школе кадровых, материально-технических и других условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Среди основных направлений повышения профессионального уровня учителя с целью реализации нового ФГОС следует выделить навыки организации совместной учебной деятельности учителя и учащихся, в том числе навыки организации исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская



деятельность является одним из основных условий формирования исследовательских способностей обучающихся, которые определяют его готовность к активной деятельности и продуктивным исследованиям, позволяющим решать жизненные и профессиональные задачи. ФГОСы ориентируют на инновационные технологии и, в частности, исследовательскую технологию, потому что она формирует самостоятельность мышления, заставляет мыслить творчески, нарабатывая опыт мыслительной деятельности, определённые алгоритмы действий и мыслительных операций, добывая самостоятельно логическим путём новые знания. Согласно стандарту второго поколения, цели и образовательные задачи представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Н.Л. Панченко отмечает необходимость формирования исследовательских умений у школьников как условие развития личности, результатом чего является способность обучающегося к активной деятельности и продуктивным исследованиям, дающим, с одной стороны, изобретение, новые технологии, научное открытие и т.п., с другой — навыки мышления, которые позволяют выработать варианты выхода из той или иной неприемлемой для индивидуума личной или профессиональной ситуации [1]. Сегодня школа готовит людей к рабочим местам, которых ещё нет, к необходимости использования информационных ресурсов, которые ещё не существуют, для решения проблем, о существовании которых мы ещё не знаем. Сегодня становится ясным, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией, чем иметь определённый набор физических законов, математических формул, правил языка, исторических фактов, и т.д. Глобальные вызовы времени:

- самые востребованные виды занятости на сегодняшний день несколько лет тому назад ещё не существовали;

- каждый 4-й житель планеты работает на своём рабочем месте меньше года, а каждый второй — меньше 5 лет;

- для того чтобы охватить 50 млн аудитории, радио понадобилось 38 лет, телевидению — 13 лет, Интернету — 4 года, iPod — 3 года;

- в год мы производим больше информации, чем за все 5000 лет существования человечества;

- к 2050 году компьютер станет умнее всего человечества.

А.И. Савенков подчёркивает идею исследовательского обучения: «Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание. Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок» [2].

Необходимость подготовки выпускника школы, способного решать быстро и качественно сложные задачи, творчески рассматривая проблему, поставила перед образованием задачу формирования исследовательской компетентности. Человека нельзя научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Обучение должно быть нацелено на формирование у выпускников школы ключевых компетентностей:

- готовность к решению проблем;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к самообразованию;
- готовность к социальному взаимодействию;
- технологическая компетентность;
- коммуникативная компетентность.

Одной из основных технологий формирования ключевых компетентностей



Рис. 1. Образовательные результаты освоения основной образовательной программы по требованиям нового ФГОС

является исследовательский подход в обучении. Любая учебная деятельность и учебно-исследовательская не могут быть исключением, требуют особой системы поддержки и контроля качества. Они предполагают разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. В современной педагогической практике эффективность исследовательского метода обучения ещё очень низка. Это связано прежде всего с тем, что подготовка учителя далеко не всегда соответствует цели формирования исследовательской деятельности учащихся. Необходимо повышение квалификации учителей в этом вопросе. Качество исследовательских работ учащихся на конкурсах говорит о том, что многие вопросы организации исследовательской деятельности и реализации её остаются за пределами компетенции учителей.

В традиционных представлениях школьников учителей исследовательское обучение понимается как метод проектов. Многие учителя не видят разницы между исследованием и проектированием. Большинство затруднений обусловлено прежде всего непониманием природы как исследовательских, так и реферативных, экспериментальных и др. творческих работ учащихся. Учитель как руководитель исследования должен сам быть подготовленным и компетентным. От учителя требуется целый комплекс профессионально значимых знаний, умений, навыков, качеств. Педагогу для успешного сопровождения исследовательской деятельности школьников необходимо:

1. Знать основы методики исследования;
2. Понимать принципы и сущность исследовательского обучения;
3. Систематически развивать общие исследовательские умения и навыки у школьников;
4. Быть носителем культуры научного исследования.

К сожалению, статистика участия обучающихся в научно-исследовательских конкурсах и конференциях показывает, что в настоящее время значительное число работ, предъявляемых как исследовательские, не только к таковым не относятся, просто ничему не учат, но даже вредны, потому что учат скачивать из Интернета или переписывать из книг и выдавать чужую работу за свою, то есть приучают к фальсификации. Нередко отсутствуют целостность, последовательность, логичность категориально-понятийного научного аппарата исследования: проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. Работы учащихся являются показателем исследовательской

компетенции педагогов. От квалификации, уровня организационной и методической подготовки учителя зависит качество исследовательских работ учеников.

Необходимо ли в связи с введением ФГОС проводить обучение педагогов основам применения исследовательского подхода в обучении? Подготовка педагогов-руководителей исследовательской деятельности школьников отличается от подготовки учителей-предметников. Учителю необходима помощь в знакомстве с педагогическими технологиями, позволяющими эффективно включать школьников в проведение исследований. Очень важны обучающие семинары и мастер-классы для учителей школы.

Педагоги развивают собственные исследовательские компетенции, выполняя различные творческие задания:

Кроме повышения исследовательской компетентности педагогов результатом обучения являются: создание банка электронных методических и образовательных ресурсов по тематике исследовательского обучения коллекции упражнений по формированию исследовательских умений и навыков учащихся; проводится презентация учебных исследовательских работ педагогов.

Истинный мастер обучения, талантливый педагог достигает успеха тем, что ставит обучаемого в такие условия, чтобы он сам мог правильно действовать: мыслить, преобразовывать предметы внешнего мира, сопоставлять полученные результаты с целью, делать выводы. Искусство обучающего в том, чтобы направлять процесс мышления и действий обучающихся, мягко корректируя, не давая отклоняться от цели, верно и надёжно ориентировать мыслительные поиски.

Успешного выпускника может подготовить успешный учитель, который владеет современными эффективными методами и средствами взаимодействия с учеником, умеет подготовить ученика к самоорганизации и самоуправлению познавательной деятельностью. Владение методикой исследования, системой исследовательских умений становится сегодня одной из важнейших качественных характеристик успешного учителя. ■

## Литература

1. *Панченко Н.Л.* Исследовательская деятельность школьников — «камни преткновения»: мнение эксперта // Исследовательская работа школьников — 2011. — № 1.
2. *Савенков А.И.* Учебное пособие для вузов «Психологические основы исследовательского подхода к обучению». — Издательство: Ось-89, 2013 г.