

# «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»: УЧИМСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

**Сергей Геннадьевич Косарецкий,**  
начальник Центра стратегических разработок Академии социального управления

**Елена Николаевна Шимутина,**  
директор Института развития государственно-общественного управления образованием

Включение курса «Основы религиозной культуры и светской этики в начальной школе» в образовательную программу школы создаёт условия для интеграции государственного и общественного заказа к воспитанию нравственной личности, обеспечивает право на получение ребёнком образования, соответствующего культурной самобытности, языку и ценностям семьи. Реализация курса — шаг к формированию поликультурной образовательной среды в российской школе, формированию у детей мотиваций и способностей к осознанному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- воспитание нравственной личности
- школа как открытая система
- апробация комплексного учебного курса

## Задачи и направления взаимодействия

Очевидно, потенциал курса может быть реализован только при обеспечении тесного взаимодействия школы с родителями. При этом надо учитывать, что общественный заказ не консолидирован и недостаточно чётко оформлен. Поэтому в процессе реализации курса предполагается выработать инструменты учёта интересов семей, а также средств стимулирования и поддержки ответственного выбора родителей к содержанию образования.

Основными целями взаимодействия школы и родителей в рамках ре-

лизации курса можно определить следующие:

- обеспечить открытость подготовки и реализации курса, результатов его освоения учащимися;
- создать условия для просвещённого и ответственного выбора родителями модулей курсов;
- обеспечить гарантии реализации курса в соответствии с выбором родителей;
- гарантировать соблюдение прав участников образовательного процесса при реализации курса;
- включить родителей (использование общественных ресурсов) в реализацию курса.

Основные направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями:

<sup>1</sup> Полный текст статьи читайте в электронной версии журнала.

- информирование и просвещение родителей о целях, задачах, содержании, порядке реализации курса;
- организация выбора родителями модулей курса;
- формирование программы курса на основе родительского выбора, определения образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей школы в организации образовательного процесса;
- информирование родителей о ходе и результатах реализации курса;
- вовлечение родителей в реализацию курса;
- организация мониторинга и экспертизы реализации курса.

Успех в организации эффективного взаимодействия школы и родителей в реализации курса во многом зависит от имеющегося у школы опыта сотрудничества с родителями, уровня развития государственно-общественного управления в школе. Вместе с тем эффективная реализация этого направления сотрудничества школы с родительским сообществом позволит школе выйти на новые уровни развития как открытой системе.

### **Субъекты взаимодействия образовательного учреждения и родителей, их задачи и функции**

Апробация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» происходит в новой для российской школы ситуации.

Расширились возможности для участия общественности в управлении школой, влияния на образовательную политику, содержание и качество образования. В большинстве субъектов РФ созданы управляющие советы школ — коллегиальные органы государственного-общественного управления, состоящие из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющие зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению

важных вопросов функционирования и развития школы.

В рамках введения курса на управляющий совет могут быть возложены задачи:

- разработка и утверждение локальных нормативных актов, обеспечивающих введение и реализацию курса;
- согласование включения курса в образовательную программу школы;
- согласование программы курса;
- утверждение программы реализации курса;
- утверждение программы (плана) взаимодействия с родителями по реализации курса (самостоятельной или как подпрограммы программы реализации курса);
- осуществление мониторинга и общественного контроля за реализацией курса;
- утверждение публичного доклада, включающего результаты мониторинга реализации курса.

В рамках задач Совету необходимо принять решения по следующим ключевым вопросам:

- определить порядок ознакомления родителей с программой курса;
- координировать взаимодействие органов самоуправления школы;
- определить порядок организации процедуры выбора родителями модулей курса, в т.ч. согласовать необходимый инструментарий (форма анкет);
- определить порядок организации индивидуальной работы с отдельными семьями, родителями, испытывающими трудности в выборе модулей для обучения;
- согласовать процедуру и показатели мониторинга реализации курса;
- координировать информирование родителей о ходе и результатах реализации курса;
- рассматривать жалобы и заявления родителей по вопросам реализации курса.

Управляющий совет призван стать не просто посредником в решении конкретных задач взаимодействия школы и родителей, но выступить ведущим субъектом разработки стратегии взаимодействия школы и родительского сообщества.

Совету целесообразно возложить соответствующие функции по подготовке решений на действующую *комиссию совета* или создать временную рабочую группу. Практика позволяет рекомендовать привлечь к этой работе учебную комиссию и комиссию по работе с родителями и местным сообществом.

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что институт государственно-общественного управления образованием находится в стадии становления. Общественные управляющие нуждаются в знаниях и навыках для реализации своих полномочий, а также в признании и поддержке со стороны администрации и работников школы, родительского и местного сообщества. Поэтому важно, чтобы администрация школы оказывала совету поддержку в решении столь ответственных задач. На муниципальном уровне целесообразно организовать консультационные и обучающие семинары для членов советов по вопросам реализации курса ОРКСЭ.

Управляющий совет определяет общий порядок реализации курса (естественно в рамках, заданных общефедеральным порядком). *На администрацию школы* возлагаются задачи принятия тактических и оперативных решений, касающихся реализации курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Ответственная роль возлагается на *школьные органы самоуправления*: педагогический совет, родительский комитет, ученический совет и т.п.

Помимо коллективных субъектов во взаимодействии с семьями в рамках реализации курса участвуют представители администрации, педагоги, а также работающие сегодня во многих школах уполномоченные по правам участников образовательного процесса.

К мероприятиям по взаимодействию с родителями могут быть привлечены специалисты муниципального органа управления образованием, методической службы, *методическое объединение* педагогов курса.

Ключевой субъект взаимодействия — *родители* учащихся 4-го (затем 5-го) класса. Не стоит ограничиваться только этой группой. Реализация курса (в частности, вопросы его ресурсного обеспечения) затрагивает интересы более

широкой родительской аудитории. Кроме того, информация о курсе, ходе и результатах его реализации может вызвать непосредственный интерес у родителей учащихся 1–3-х классов, которым предстоит изучать этот курс в последующие годы.

*Таким образом, взаимодействие школы с родителями не может быть сведено к линии «администрация — родители», а представляет собой сложную многоуровневую систему взаимоотношений между органами управления, самоуправления, участниками образовательного процесса.*

Необходимо чётко определить роль, функции каждого из рассмотренных органов (форм) и профессиональных работников в работе с родителями в рамках реализации курса и механизм координации их действий Управляющим советом и администрацией. Это позволит избежать дублирования, снять возможные противоречия при несогласованных действиях. В этом случае указанная сложная структура взаимодействия на практике «не осложнит» само взаимодействие, но, напротив, обеспечит учёт интересов всех сторон, гибкую настройку системы в изменяющихся условиях и общую продуктивность работы.

Оптимальный вариант организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей — наличие в учреждении системы *договоров с родителями*. Договор определяет права и обязанности школы и родителей по обеспечению реализации учащимся права на получение бесплатного качественного общего образования, частным аспектом которых выступают вопросы реализации курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Необходимое условие эффективного взаимодействия школы с семьёй — разработка *программы (плана) совместной деятельности (сотрудничества)*, в которой закрепляются задачи, направления, конкретные мероприятия взаимодействия, определяются их сроки

и ответственные исполнители. Такую программу целесообразно обсудить на педагогическом совете, родительском комитете и утвердить решением управляющего совета школы.

### **Информирование и просвещение родительской общественности о реализации курса**

Своевременный доступ родителей к объективной информации о курсе — условие эффективного взаимодействия школы с родителями и успешной реализации курса. Информирование должно осуществляться на всех этапах реализации курса. При этом объективная новизна курса для российской школы и общества позволяет говорить не просто об информировании, но о просвещении, т.е. специальной работе по преодолению тех самых стереотипов, развенчанию мифов, разъяснению сути предлагаемых нововведений и их значения для учащихся и самих родителей.

Формами информирования и просвещения родителей могут выступить:

- распространение издаваемых на федеральном уровне книг и памяток для родителей;
- распространение буклетов и иных информационных, презентационных материалов, подготовленных в субъекте РФ, муниципалитете, школе;
- выступления и/или презентации курса для родителей;
- папка с информацией и материалами курса, которая постоянно находится в месте, доступном для родителей, например, в канцелярии школы;
- информационный стенд о курсе или раздел на информационном стенде школы;
- информация (программа курса, программа (план) взаимодействия школы и родителей, разработки учителей, фотографии с занятий, новости о реализации курса);
- рассылка информации и материалов курса по электронной почте.

Информирование и просвещение родителей не должно сводиться к трансляции информации.

Необходимо использовать формы, предполагающие диалог, дискуссию: круглый стол, «открытую учительскую», «горячую телефонную линию». Перспективная форма открытого обсуждения вопросов реализации курса — общественные (публичные) слушания.

Содержание информации, предоставляемой родителям, должно определяться исходя из трёх основных факторов:

**1) Этап реализации курса.** На начальном этапе особое внимание должно уделяться разъяснению целей, задач, содержания курса, принципов его реализации, описанию имеющегося методического обеспечения. Этап выбора родителями модулей предполагает подробное разъяснение процедуры выбора, механизмов его учёта в общей программе курса. В дальнейшем основное содержание информации составляют данные мониторинга: информация о ходе курса, характере взаимоотношений учащихся и т.п. После завершения курса школа распространяет информационно-аналитические материалы о результатах реализации курса.

**2) Уровень знаний (информированности), культурный потенциал и информационные потребности родителей.**

Определение исходного и текущего уровня знаний и информационных потребностей родителей предполагает использование таких форм, как опрос, интервью, собеседование.

**3) Информационные потребности родительской общественности.**

### **Выявление, поддержка и оформление общественного заказа к содержанию и порядку реализации курса**

Ключевой элемент взаимодействия школы с родителями — выбор родителями модуля, который предстоит изучать их

ребёнку. Принимать решение о записи ребёнка на определённый модуль без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны оказывать давление на родителей в вопросах выбора или создать барьеры для свободного выбора.

Разработанная в школе программа взаимодействия с родителями и деятельность всех субъектов её реализации должны обеспечить соответствующие гарантии наличия и свободы родительского выбора.

Изучение степени информированности, интересов и культурного потенциала семей, просвещение родителей — важное, но недостаточное условие выбора. Выбор предполагает принятие со стороны родителей ответственности, в известном смысле собственное родительское самоопределение.

Надо иметь в виду, что для кого-то из родителей может оказаться неудобным обсуждать интересующие их вопросы в рамках общих собраний (школьных, классных) — они предпочитают беседу с глаза на глаз.

Не исключены как затруднения в выборе, обусловленные личностными факторами, так и затруднения в совершении и оформлении выбора родителями, не проявляющими ответственности за воспитание своих детей.

Могут потребоваться *методы индивидуальной поддержки родительского выбора*: консультирование, собеседование и др. К этой работе целесообразно привлечь социальных педагогов, психологов школы, а ведущую роль призваны сыграть классные руководители. Важно обеспечить право родителей быть принятым директором школы, председателем управляющего совета, классным руководителем.

Важно разработать график проведения консультаций, собеседований, приёма, позволяющий завершить работу по оформлению родительского выбора в установленные сроки.

Родители выбирают модули для изучения посредством заполнения соответствующих *ан-*

*кет* на специально проводимых родительских собраниях. Управляющий совет утверждает регламент и график родительских собраний, анкеты для оформления выбора. Всё это доводится до сведения родителей.

На основе анализа результатов родительского выбора, обобщённых комиссией управляющего совета или администрацией с общественным наблюдением методический совет и администрация готовят проект рабочей программы курса. При разработке проекта определяется количество учебных групп, и на этой основе проводятся финансовые расчёты оплаты труда педагогов.

Проект программы представляется на обсуждение в органы самоуправления школы. Результаты обсуждений оформляются решениями соответствующих органов, обобщаются комиссией управляющего совета, которая вносит в программу необходимые дополнения и изменения.

При выявлении существенных противоречий в позициях заинтересованных групп управляющий совет может принять решение о проведении общественных слушаний. Также управляющий совет может принять решение о направлении проекта программы на внешнюю экспертизу. Управляющий совет на своём заседании согласовывает программу и доводит её до сведения всех заинтересованных групп, в т.ч. посредством размещения на сайте школы.

### **Открытость процесса и результатов**

В план реализации курса «Основы религиозной культуры и светской этики в начальной школе» необходимо включить внутришкольный мониторинг. Информация, полученная в ходе мониторинга, должна быть открыта для родителей.

<p><b>Ψ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА</b></p> <p><b>Как лучше понимать своего ребёнка? Как научиться не критиковать его, а помочь? Как уберечь его от стрессов?</b></p> <p><i>На эти вопросы отвечают психологи <b>Татьяна Анатольевна Синяева</b> <b>и Наталья Валерьевна Бирюля</b>, гимназия № 41, г. Люберцы.</i></p>
<p><b>Советы взрослым от имени ребёнка</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что необязательно предоставлять мне всё, что я прошу. Я просто испытываю вас.</li><li>2. Не бойтесь быть твёрдым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить своё место.</li><li>3. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.</li><li>4. Не давайте обещаний, которых вы не можете исполнить. Это ослабит мою веру в вас.</li><li>5. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не это имею в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что обидели меня.</li></ol> <p><b>Имейте это в виду, и мы будем лучше понимать друг друга!</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Никогда не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это даёт мне ощущение тщетности в попытках сравниться с вами.</li><li>• Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом.</li><li>• Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».</li><li>• В разгар конфликта мой слух притупляется, и у меня нет возможности сотрудничать с вами. Лучше поговорить позднее.</li><li>• Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.</li><li>• Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки — смертельный грех. Мне надо научиться, делая ошибки, не ощущать при этом, что я ни на что не годен.</li><li>• Не придирайтесь и не ворчите. Иначе я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.</li><li>• Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращусь в лжеца.</li><li>• Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Иначе я вообще перестану задавать вопросы, и буду искать ответы на них на улице.</li></ul> <p><b>Запомните:</b></p> <p><b>Если</b> ребёнка часто критикуют — он учится осуждать.</p> <p><b>Если</b> ребёнку часто демонстрируют враждебность — он учится драться.</p> <p><b>Если</b> ребёнка часто высмеивают — он учится быть робким.</p> <p><b>Если</b> ребёнка часто позорят — он учится чувствовать себя виноватым.</p>

После завершения курса целесообразно провести итоговые классные собрания и общешкольное родительское собрание, на которых представить обобщённые материалы мониторинга о результатах освоения учащимися курса, эффектах его реализации, в том числе о проявившихся достоинствах и недостатках программы курса, методического обеспечения, планах совершенствования.

Родители должны стать не только адресатом информации, полученной в ходе мониторинга, но были обязательно включены в сам мониторинг. Для этого целесообразно проводить опросы родителей в процессе реализации курса и по завершении.

Целесообразно использовать формы *общественного наблюдения и контроля*: открытые уроки, общественную экспертизу учебно-методических материалов, дни родительского контроля и др.

Полезно ознакомить родителей с результатами выполнения учащимися практических и творческих работ: индивидуально или в виде общей презентации.

Управляющий совет школы может принять решение о проведении внешней экспертизы результатов реализации курса.

Апробация механизма взаимодействия школы с родителями имеет значение, выходящее за рамки курса. Это принципиально важная для российской школы возможность отработать на практике модель выявления и оформления общественного заказа, его интеграции с государственным заказом в рамках образовательной программы школы.

Заместитель министра образования и науки Российской Федерации Исаак Калина отмечает: «Учебный курс по основам религиозных культур и светской этики закладывает основу новых отношений между школой и обществом. Формируются новые механизмы влияния общества на определение содержания школьного образования, форм его организации и школьную жизнь в целом». **НО**