

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ индивидуальной образовательной программы педагога



**Нина Фёдоровна Ильина,**  
*заведующая лабораторией педагогических исследований  
Красноярского ИПК работников образования*

- индивидуальная образовательная программа
- методическая деятельность
- рефлексивное, образовательное и организационно-управленческое пространства
- группы постоянного состава
- сводные группы
- самоуправление

О необходимости реализации индивидуального подхода в практике образования говорят сегодня многие. Это обусловлено, с одной стороны, политикой в области образования — регулярно в последнее десятилетие эта задача оформляется в федеральных документах («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и другие), с другой стороны — проблемами дидактической теории и реальной педагогической практики.

Один из вариантов решения проблемы индивидуализации образования — переход на обучение по индивидуальным образовательным программам. Однако до сих пор в большинстве общеобразовательных учреждений обучение организуется в классно-урочной системе. Но если

объективно система образования смогла бы перейти на обучение по индивидуальным образовательным программам, сразу встал бы вопрос о способности педагогов организовать такое обучение. Педагог должен «прожить» те преобразования, которые предполагаются в практике обучения детей, то есть научиться строить собственное образование в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

## **Что такое индивидуальная образовательная программа?**

Программа чаще всего определяется как конкретный, ближайший план действий или краткое изложение содержания учебного предмета. Правда, такое понимание программы не полно. Она всегда связана с тем, кто её осуществляет. Поэтому для её определения мы используем понятие «программные представления».

Индивидуальная образовательная программа включает представления педагога о задачах и содержании образования (информации, знаниях, способах работы), последовательности и действиях по его освоению (в том числе о совместных с другими педагогами), времени, которое планируется затратить, процедурах аттестации (см. табл. 1).

В содержании индивидуальной образовательной программы педагога можно выделить инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть складывается из содержания, которое педагогу необходимо освоить в связи с ближайшей практической деятельностью.

Это содержание чаще всего задаётся программой развития образовательного учреждения. Постановка образовательных задач в вариативной части осуществляется исходя из проблем, с которыми педагог сталкивается в своей практике, личных потребностей педагога. А поскольку программа реализуется в разных формах совместной деятельности педагогов, то в вариативной части необходимо учитывать ещё и возможности передачи своих знаний и опыта другим.

Индивидуальные образовательные программы педагогов могут отличаться

### Индивидуальная образовательная программа Т.Г. Серёгиной

Образовательные задачи	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Сроки реализации	Форма аттестации
Освоить способы проблематизации	Подберу и изучу литературу по данному вопросу	Февраль 2009	Опубликованная статья по теме в сборнике регионального уровня
	Буду обсуждать с коллегами проблемы образовательного процесса нашей школы	Февраль – март 2009	
	На основе выявленных проблем организую семинары с педагогами по их решению	Март – декабрь 2009	
	Организую рефлексивные семинары в школе	Март – декабрь 2009	
	Полученный опыт в организации проблемных семинаров оформлю в статью	Март 2010	

### Реализация возможности обучать других (использование собственного ресурса)

Тема	Способы работы	Время (в часах)	Целевая группа
Структурирование учебных программ по математике в 5–9-х кл.	1. Мини-лекция «Подходы к структурированию учебных программ по математике». 2. Моделирование «Структурирование фрагмента учебной программы по математике в 5–9-х кл.» (разделы по выбору обучающихся). Консультации	4 часа + для консультаций необходимо дополнительное время	Учителя математики, работающие или планирующие работать в разновозрастных учебных группах
Методика взаимообмена заданиями	1. Работа по методике в малой группе с учителями математики в рамках школьного методического объединения. 2. Рефлексия работы. 3. Обсуждение особенностей методике. 4. Разработка дидактических материалов для организации работы по данной методике. 5. Взаимопроверка и обсуждение разработанных учителями дидактических материалов	8 часов	Учителя-предметники

не только образовательными задачами, но и формами, способами изучения учебного материала, последовательностью его прохождения, выбором «коллег-преподавателей».

Местом создания индивидуальной образовательной программы педагога служит пространство методической деятельности школы.

Если методическая деятельность школы строится на основе индивидуальных образовательных программ педагогов, то в ней целесообразно выделить как минимум три пространства: рефлексивное, образовательное и организационно-управленческое.

Остановимся на каждом из этих пространств с точки зрения их предназначения, структурных единиц, процессов и субъектов, их осуществляющих.

### **Рефлексивное пространство — пространство составления индивидуальных образовательных программ**

Предназначение рефлексивного пространства — составление индивидуальных образовательных программ педагогов.

Индивидуальная образовательная программа педагога строится за счёт организации рефлексивного процесса особого типа, в ходе которого действия педагога в реальной практике сопоставляются с его актуальными качествами: знаниями и представлениями, опытом, индивидуальными личностными особенностями (мастерством, способностями, профессиональной компетентностью и т.д.).

Рефлексивный процесс очень сложный для многих педагогов, поэтому он протекает совместно с другими. Для этого создаются специальные структурные единицы — *группы постоянного состава* (так называемые рефлексивные группы). Количественный состав для эффективной работы группы не должен превышать 5–6 человек. Целесообразен постоянный состав групп, так как для создания индивидуальных образовательных программ педагогов требуется большое количество времени (опыт показывает, не менее часа на одного педагога) и, как следствие, приходится собираться не

один раз. Если в рефлексивной группе состав постоянный, то нет необходимости данную работу каждый раз начинать сначала, подробно восстанавливая предыдущую.

Предлагаем следующий алгоритм для работы в группе с каждым педагогом:

1. Восстановить реальную практику педагога посредством реконструкции его профессиональной деятельности или действий в конкретных ситуациях во время работы в постоянной группе.
2. Выделить достижения, проблемы и трудности (что получается? что не получается?).
3. Понять их основания (за счёт чего получается? в чём причина неудач?).
4. Исходя из выявленных оснований понять, в каком образовании нуждается педагог, помочь ему осознать и оформить образовательные задачи.
5. Обсудить предстоящую деятельность на ближайший период (чаще всего эта деятельность задаётся программой развития школы).
6. Уяснить, какими знаниями, умениями, навыками, личностными качествами должен обладать педагог для того, чтобы успешно осуществить эту деятельность. Что из необходимого знает, умеет.
7. Подумать, в каком образовании нуждается педагог (каких знаний, умений, способов недостаточно для осуществления деятельности), и на основании этого помочь ему осознанно оформить образовательные задачи.
8. Обсудить перечень действий по реализации образовательных задач.

Таким образом, постановка образовательных задач осуществляется как на

основе выявления оснований проблем реальной практики педагогов, так и выделения и понимания тех компонентов, которые характеризуют будущее (ситуаций, трудностей, целей, задач и пр.).

Помощь педагогу в осознании и оформлении индивидуальных образовательных задач и программы действий по их реализации оказывается всеми членами группы посредством вопросов уточняющего и проблематизирующего характера.

Чем больший период охватывает программа, тем меньше должна быть степень её конкретизации, поэтому образовательные задачи могут оформляться в разной степени конкретности. Индивидуальные образовательные программы не создаются один раз и на всю жизнь, а систематически корректируются, и это делается не стихийно-естественным путём, а целенаправленно — на это выделяется время и место в режиме работы образовательного учреждения (в пространстве методической деятельности).

При составлении индивидуальных образовательных программ могут быть использованы три варианта организации работы в рефлексивных группах. Первый: педагоги в группах постоянного состава обсуждают реальную практику; выявляют достижения, проблемы в деятельности каждого и их основания, соотносят собственную деятельность со своими актуальными качествами и за счёт этого понимают и оформляют собственные образовательные задачи.

Второй вариант связан с моделированием реальной практики педагога посредством создания ситуаций, в которых каждый, включаясь в деятельность, проявляет свои актуальные качества. После чего проводится рефлексия работы группы, где анализируются действия каждого в конкретной ситуации, а затем сопоставляются с проявившимися актуальными качествами: знаниями, опытом, индивидуальными личностными особенностями (мастерством, способностями, индивидуальным стилем

и т.д.). За счёт этого выясняются образовательные дефициты и оформляются образовательные задачи каждого педагога.

В третьем варианте оформление образовательных задач происходит за счёт сопоставления актуальных качеств как с реальной практикой, так и собственными действиями во время работы в рефлексивной группе.

Анализ результатов показал, что наиболее продуктивным для составления индивидуальных образовательных программ педагогов является третий вариант организации групповой работы, так как он позволяет более качественно (за счёт увеличения количества эмпирического материала) оформить образовательные задачи каждому педагогу. Хотя мы не исключаем использование и первых двух вариантов, особенно в ситуации организации такой работы впервые, когда ещё недостаточно усвоены навыки рефлексивной работы.

Иногда такая работа (по всем трём вариантам) практикуется в парах. Один из участников в этом случае занимает позицию организатора, который совместно с педагогом осуществляет рефлексивный процесс, направленный на обнаружение образовательных дефицитов, потребностей, оформление образовательных задач. Существенное значение в постановке образовательных задач в этом случае имеет профессионально-культурный уровень организатора рефлексии.

При этом наряду с проблемами и трудностями обсуждаются достижения, и за счёт этого оформляется образовательный ресурс участников, то есть то содержание, которое они освоили и могут ему учить других. Здесь есть очень тонкий момент. Прежде чем получить право учить других, педагог должен пройти проверку или аттестоваться у того, кто его учил или хорошо знает этот материал. Аттестация может проходить в форме собеседования, проведения семинара, мастер-класса, подготовки статьи и т.п.

Далее педагоги могут работать в свободном режиме (например, в парах сменного состава), обсуждать и согласовывать программы деятельности по реализации образовательных задач и оформлять индивидуальные образовательные программы.

Если группа большая, работа возможна в несколько этапов:

- работа в малых группах (3–4 чел.) или парах;
- общегрупповая работа (обсуждение полученных основ индивидуальных образовательных программ);
- индивидуальная работа по доработке и оформлению индивидуальных образовательных программ.

Таким образом, находясь в рефлексивной позиции, педагог устанавливает связи между разными моментами, фактами своей деятельности. Подчеркиваем, что образовательные потребности обнаруживаются, когда понимается обусловленность достижений и затруднений субъекта его актуальными качествами.

### **Образовательное пространство — пространство реализации индивидуальных образовательных программ**

Предназначением образовательного пространства является реализация индивидуальных образовательных программ. Для обеспечения функционирования образовательного процесса необходимо обустроить инфраструктуру, т.е. создать образовательную среду.

Образовательная среда понятие комплексное. В значительной степени оно ориентировано не столько на обучение, сколько на учение. Среда становится образовательной тогда, когда появляется субъект с интенцией на образование. Поэтому одна и та же среда может быть образовательной для одного и абсолютно нейтральной в этом смысле для другого.

В образовательном процессе формируются разные типы групп: учебные, проблемные, творческие и т.п. — это зависит от того, в каких видах работ нуждаются педагоги для реализации индивидуальных образовательных программ. По составу участников данные группы

могут быть монопредметные (например, методические объединения учителей одного предмета), моноциклические (например, методические объединения учителей естественно-научного, физико-математического циклов, группа учителей, работающих на одной параллели), а также метапредметные. Это группы постоянного состава. Образовательный процесс обустроен так, что каждый участник в любое время может освоить необходимое ему в данный момент времени содержание, оформленное в его индивидуальной образовательной программе. В группах сменного состава — мы называем их сводные группы (термин А.С. Макаренко) — могут быть организованы процессы обучения, учения, совместного изучения, обсуждения и т.п.

Структурными единицами образовательного пространства могут быть учебные модули, программы повышения квалификации, реализующиеся в самом образовательном учреждении, а также на муниципальном и региональном уровнях. Движение участника в образовательном пространстве задаётся им самим посредством индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, образовательное пространство — это место возможной реализации индивидуальных образовательных программ, не ограниченное образовательным учреждением.

### **Управление составлением и реализацией индивидуальных образовательных программ педагогов**

В организационно-управленческом пространстве обязательно наличие информационного поля, так как, где, в какой момент времени работает та или иная рефлексивная группа, реализуются образовательные мероприятия (модули, семинары, курсы и т.п.) должен знать каждый педагог. Предназначением информационного поля является формирование общих

представлений участников образовательного процесса.

Обсуждаемая модель организации методической деятельности в школе предполагает особый тип управления — самоуправление, при котором каждый педагог может участвовать:

- в планировании (составление индивидуальной образовательной программы, участие в рефлексивных процессах по поводу её реализации);
- в организации и руководстве (работа в рефлексивных и учебных группах — как руководитель той или иной группы). При этом важны проявления инициативы и самостоятельности.

Итак, методическая деятельность строится таким образом, что позволяет учесть индивидуальные потребности и возможности педагога. Имея индивидуальную образовательную программу, педагог всегда может сориентироваться в том, что им уже освоено, какое содержание и в каких формах ему необходимо осваивать в каждый конкретный период времени.

### **Организация методической деятельности в образовательном учреждении на основе индивидуальных образовательных программ педагогов**

Какие варианты организации методической деятельности на основе индивидуальных образовательных программ педагогов возможны? Рассмотрим два варианта.

В первом варианте предлагается выделение специального методического дня (например, второй вторник месяца с 14.00 до 17.00). В сентябре, январе и мае в этот день организуется составление и коррекция индивидуальных образовательных программ, в остальные месяцы работают сводные группы по их реализации. В промежутке индивидуальные образовательные программы реализуются

в рамках методических объединений школьного и муниципального уровней, участия в работе творческих и проблемных групп, семинаров, курсов повышения квалификации и других форм образования. Учёт реализации и коррекции индивидуальных образовательных программ ведёт заместитель руководителя образовательного учреждения или методист.

Во втором варианте выделяется и фиксируется только время для составления и коррекции индивидуальных образовательных программ, а сводные группы работают в удобное для них время, заранее размещая объявления на информационном табло для того, чтобы все желающие имели возможность принять участие в работе группы.

И первый, и второй варианты имеют свои достоинства и недостатки. В первом варианте всё организовано достаточно чётко, но так как работа сводных групп совпадает, то у педагога нет возможности работать в нескольких группах. Во втором, наоборот, очень много отдано на естественно-стихийный ход событий и нет гарантии, что все группы соберутся, возникает организационная проблема и при создании мобильных групп по новой проблематике.

Работа по составлению и реализации индивидуальных образовательных программ не только способствует профессиональному развитию педагогов, но имеет ещё и практическую значимость при организации обучения школьников. Освоение умений составлять такого рода программы актуально в связи с тенденциями индивидуализации образования. В частности, предпрофильную подготовку, профильное и интегрированное обучение, работу с одарёнными школьниками можно будет организовать не на основе дифференциации учащихся, а посредством индивидуальных образовательных программ. **НО**