

- специальные образовательные учреждения;
- школы-интернаты;
- дошкольные образовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования детей;
- учреждения начального профессионального образования;

● последствия изменения типа существующего образовательного учреждения не является реорганизацией, потому не должны изменяться трудовые отношения с педагогическим коллективом и иными работниками (трудовые договоры не прекращаются);

● необходимо изменить наименование первичной профсоюзной организации образовательного учреждения, становящегося автономным, включив слово «автономное». Зарегистрированные в качестве юридического лица профсоюзные организации должны будут зарегистрировать соответствующие изменения в установленном порядке;

● содержание Устава образовательного учреждения должно меняться с учётом требований законодательства, но обязательно на основании сложившейся многолетней практики деятельности учреждения, которая прошла проверку временем и учитывает особенности функционирования конкретного учреждения;

● в Уставе автономного учреждения требуется чётко и максимально полно зафиксировать все позиции, связанные с регламентацией порядка управления. **НО**



## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

**Сергей Борисович Хмельков,**  
заместитель заведующего правовым отделом  
ЦК профсоюза работников народного  
образования и науки РФ

**? Разъясните, имеет ли право администрация школы представить учителя изобразительно-го искусства, который более 20 лет проработал в школе, но не имеет педагогического образования, к званию «Заслуженный учитель Российской Федерации». Учитель окончил архитектурный институт. Является ли отсутствие специального педагогического образования у работника ограничением для присвоения именно этого звания?**

Положение о почётном звании «Заслуженный учитель Российской Федерации» утверждено указом Президента РФ от 30 декабря 1995 г. № 1341. Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присваивается высокопрофессиональным учителям, преподавателям, воспитателям и другим работникам дошкольных учреждений, общеобразовательных учреждений всех видов, учреждений дополнительного (внешкольного) образования, детских домов, учреждений начального, среднего профессионального образования, учреждений высшего педагогического образования, институтов повышения квалификации работников образования, органов управления образованием, научно-исследовательских институтов системы образования за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающей получение учащимися и воспитанниками глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала, в создании инновационных учебно-методических пособий, программ, авторских методик, участии в научно-методическом обеспечении образовательного процесса и работающим по специальности 15 и более лет.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что Положение не предусматривает каких-либо ограничений в отношении учителей, не имеющих специального педагогического образования.

Родителям и учащимся, желающим воспользоваться данным сервисом, классными руководителями выдаётся уникальный числовой код учащегося в системе. Далее, отправляя этот код на школьный телефон, он в ответ получает все отметки и пропуски уроков учащимся за текущую неделю в виде SMS-сообщения.

Электронный дневник — это сервис, который помогает родителям принимать активное и более качественное участие в воспитании и образовательном процессе своих детей, а также обеспечивает более чёткий и высококачественный обмен информацией с учителями, классным руководителем и администрацией школы. Родители получают возможность сверять правильность записи домашнего задания и контролировать его выполнение, а также анализировать и планировать вместе с учащимся его текущую успеваемость.

Возможности «Электронного дневника» учащегося:

- первая вкладка «**Дневник**» полностью дублирует бумажный вариант дневника школьника и включает в себя перечень занятий по дням недели, сведения о домашнем задании, а также результаты отметочной деятельности;
- на второй вкладке «**Оценки**» отображаются отметки учащегося за все учебные периоды. Отображение отметок возможно как в упрощённом, так и в расширенном виде, который позволяет отобразить отметки учащегося с учётом дат уроков. В столбце итогов рядом с итоговой отметкой отображается рейтинг учащегося в классе по каждому предмету;
- третья вкладка «**Сообщения**» предназначена для возможности прочитать запись в электронном дневнике учащегося, которую может оставить классный руководитель, учитель или директор школы.

Родителям и учащимся, желающим воспользоваться данным сервисом, классным руководителем выдаётся уникальный пароль. Логинном является фамилия учащегося, написанная на русском языке. Далее, введя логин и па-

роль, родители и учащиеся получают доступ к электронному дневнику.

Уже год родители нашей школы получают информацию об итогах текущей успеваемости, посещаемости только своего ребёнка, содержания домашнего задания за определённый период времени через:

- информационный сенсорный киоск в школе;
- SMS-сообщения на свой мобильный телефон;
- школьный сайт на своём рабочем или домашнем компьютере.

Таким образом, родители получают возможность реально влиять на процесс обучения ребёнка и тем самым вместе со школой решать проблему повышения качества образовательного процесса не на словах, а на деле. **НО**



#### ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

##### ❓ **Какую запись следует сделать в трудовой книжке о расторжении срочного трудового договора, заключённого на время исполнения обязанностей отсутствующего работника?**

С выходом работника на работу срочный трудовой договор, который был заключён на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, может быть расторгнут (ст. 79 Трудового кодекса РФ). В трудовой книжке надо сделать запись следующего содержания: «Уволен в связи с окончанием срока трудового договора по статье 79 Трудового кодекса Российской Федерации». Эта запись должна быть заверена подписью руководителя учреждения и самого работника (пункт 35 Правил ведения и хранения трудовых книжек).

##### ❓ **Включаются ли нерабочие праздничные дни в число календарных дней учебного отпуска?**

Дополнительные учебные отпуска предоставляются в конкретные сроки, указанные в справке-вызове учебного заведения. Действующим трудовым законодательством не предусмотрено продление учебных отпусков на количество нерабочих праздничных дней, приходящихся на время учебного отпуска.

(«Учитель года», «Ярмарка педагогических идей», «Мастер-класс» и другие); внедряются проектные технологии обучения, включающие учащихся в социально- и личностно-значимую деятельность; развивается профильное обучение; создаются индивидуальные учебные программы по различным направлениям.

Управление процессом внедрения инноваций призвано обеспечить становление и развитие профессиональной компетентности педагога, готового и способного как к разработке нового содержания образования, так и реализации новых развивающихся технологий педагогической деятельности. Эффективность процесса, несомненно, зависит от компетентности, творчества, индивидуального стиля руководства и обоснованности управленческих решений административной команды, от её способности интегрировать ценностные ориентации педагогического коллектива и административно-организационные мероприятия в школе.

Практика управленческой деятельности руководителей школы показывает, что большее удовлетворение от работы приносит управление достижениями, хотя управление результатами более регламентировано (например, внешние показатели коррелируют с нормативами). Управление процессом всегда сложнее, но интереснее, так как только в поиске лучшего решения и получения результата формируются те способности, которые в обычной ситуации не реализуются и не развиваются, что даёт определённый стимул, плацдарм для отработки ведущих компетенций, необходимых для учащихся, педагогов, руководителей в течение всей жизни.

### **Возможные риски при переходе в новое качество и рекомендации по их преодолению**

Инновации улучшают систему педагогической, методической, управленческой деятельности, не позволяют коллективу останавливаться в развитии. К.Д. Ушинский утверждал, что учитель, который перестаёт учиться, превращается в столб, указующий дорогу другим, а сам при этом не способен к развитию. Однако инновации всегда содержат в себе возможные риски, которые могут негативно влиять на процесс перехода в новое качество. Среди таких рисков



### **ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ**

**? В классах школы воспитательной колонии число воспитанников меняется еженедельно. Оплата за классное руководство производится в зависимости от числа учащихся. Правомерно ли это?**

В пункте 3 «Правил предоставления в 2010 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждены постановлением Правительства РФ от 30.12.2009 № 1122) установлено, что средства, предоставляемые в виде субсидий, направляются на софинансирование денежных выплат педагогическим работникам из расчёта 1 тыс. рублей в месяц за классное руководство в классе с наполняемостью не менее наполняемости, установленной для образовательных учреждений соответствующими типовыми положениями об образовательных учреждениях, либо в классе с наполняемостью 14 человек и более в общеобразовательных учреждениях, вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, кадетских школах, кадетских школах-интернатах, общеобразовательных школах-интернатах, образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летней подготовкой и образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, расположенных в сельской местности.

Для классов, наполняемость которых меньше установленной, размер средств софинансирования, предоставляемых в виде субсидий из федерального бюджета, уменьшается пропорционально численности учащихся.

**? В образовательное учреждение принят на работу воспитатель с испытательным сроком 3 месяца. Однако в течение этого времени работник 10 дней находился на больничном. Разъясните, продлевается ли испытательный срок на время болезни?**

Статья 70 Трудового кодекса РФ определяет, что в срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе. Таким образом, испытательный срок работника, который болел, продлевается на время его отсутствия на работе.

можно выделить следующие: традиционный (консервативный) настрой части педагогов к внедрению инноваций. В этом случае новое воспринимается такими педагогами как напряжение собственных сил, отказ от сложившегося опыта работы, что вносит дисгармонию в «спокойное» существование и потому не принимается ими; недостаточная компетентность педагогов к реализации инновационных идей и подходов в связи с низким уровнем знаний, умений при решении возникающих задач; отсутствие информационной базы по положительному опыту внедрения инноваций в России; недостаточность научного обоснования инноваций в современном образовании (критериальное, концептуальное, проектно-инновационное); материальное стимулирование инновационной деятельности (поиск ресурсов и средств); недостаточная определённости государственных образовательных стандартов в аспекте новых целей (ключевых компетенций), неразработанность методологии их достижения (критерии оценки новых результатов качества образования, контроль результатов педагогической деятельности в компетентностном подходе); недостаточность ресурсной базы для внедрения компетентностной модели обучения (отсутствие учебно-методических комплексов в данном аспекте); отсутствие общепризнанных и апробированных критериев инновационных процессов.

Минимизация рисков возможна в творческой психолого-педагогической атмосфере, мотивирующей педагогов на инновационную деятельность. Особое внимание следует уделить организации системы методической подготовки педагогов к ней посредством использования развивающих, рефлексивных технологий, способствующих осознанию происходящих изменений в обществе, требующих преобразований в конкретных учебных заведениях. Кроме того, при введении инноваций важно обеспечить педагогов необходимым программным обеспечением, которое должно быть апробировано и научно обосновано в реальной и успешной педагогической практике. Только после этого педагоги будут более уверенно включаться в инновационный процесс, и интересоваться внедрением успешно апробированных программ и методик. **НО**



## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

### ? Каким образом должны замещаться уроки отсутствующих учителей?

Уроки временно отсутствующих учителей, как правило, должны замещаться учителями той же специальности, которым за дополнительно проведённое количество часов занятий должна производиться почасовая оплата.

В исключительных случаях, когда такая замена невозможна, отсутствующих учителей могут замещать учителя, преподающие другие предметы, которые в эти временно свободные часы могут пройти программу по своему предмету несколько вперёд, чтобы затем в счёт учебных часов по их предмету отсутствующий учитель мог восполнить пропущенную программу уже по своему предмету.

По сложившейся практике, оплата труда учителей при таком замещении будет производиться следующим образом.

Учитель, замещавший отсутствующего учителя и проводивший занятия по своему предмету вперёд, дополнительную плату в этот период не получает, поскольку, когда он передаст вернувшемуся учителю свои учебные часы, за ним будет сохраняться заработная плата, установленная при тарификации.

Отсутствовавшему учителю, который при возвращении будет проводить учебные занятия по своему расписанию и по расписанию учителя, замещавшего его в период отсутствия, помимо заработной платы, установленной при тарификации, должна производиться почасовая оплата за часы занятий, данные сверх своей учебной нагрузки, установленной при тарификации.

### ? Разъясните, сколько времени должны храниться выпускные квалификационные работы, выполненные студентами образовательного учреждения среднего педагогического образования?

В пункте 4.6.1 «Методических рекомендаций по организации итоговой государственной аттестации выпускников по специальностям среднего педагогического образования» (Письмо Минобразования РФ от 6 мая 2003 г. № 18-51-415ин/18-28) установлено, что выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся в образовательном учреждении после их защиты не менее трёх лет. По истечении этого срока вопрос о дальнейшем хранении выпускных квалификационных работ решается организующей по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ.