

и социальные риски существуют в любой организованной сфере человеческой деятельности, в области образования они существенно отличаются от всех остальных.

Что делать?

При дефиците теории и отсутствии систематизированной практики управления рисками в сфере образования разумно освоить опыт промышленников, экономистов и бизнесменов, т.е. тех, у кого уже есть этот опыт, тем более что, несмотря на отсутствие специальных работ в этой теме, управление рисками в неявном виде уже осуществляется в процессе управления любой подсистемой системы образования (учреждением, системой образования района или города), но имеет спонтанный характер. Целенаправленное же применение научных методов управления рисками в управлении школой или муниципальной системой образования способно обеспечить её эффективное развитие и успешное исполнение своих полномочий. В отдельных школах уже начинают рассматривать такие распространённые методы, как *аутсорсинг*, *диверсификация*, *страхование*. Притягивает внимание руководителей такие необычные своими названиями методы, как *хедхантинг*, *хеджирование*. И здесь нет ничего удивительного, ведь управление школой или муниципальной образовательной системой, как известно, подчинено общим законам управления, равно как подчинены общим законам любые другие отраслевые управления, безусловно, с учётом отраслевой специфики. Использовать теорию управления экономическими рисками в образовании возможно в тех общих аспектах, которые касаются любой организации, предприятия или учреждения. Безусловно, в отрасли образования в целом и в деятельности школы в частности не могут прямо и непосредственно применяться закономерности и методы управления рисками на предприятии, равно как в управлении банковским или страховым делом не могут быть применены достижения педагогической науки в сфере управления образованием. Однако вне зависимости от того, где мы находимся и чем занимаемся, нам придётся принимать рискованные решения, проявляя подчас и мужество, и способность к интеллектуальному взлёту. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Леонидовна Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО.

? Я учусь в 10 классе. Обязательно ли сдавать переводные экзамены? Или можно писать просто итоговые контрольные? И если я отличник, обязаны ли меня освободить от всех экзаменов? И кто это всё решает?

Филатов

Переводные экзамены и итоговые контрольные работы — это формы текущей аттестации, которые школа разрабатывает самостоятельно и на основании которых может принимать окончательное решение о прохождении учащимся соответствующего уровня обучения. Возможности облегчённой аттестации успешно обучающихся учащихся школа рассматривает на педагогическом совете самостоятельно. Такие процедурные моменты доводятся до сведения родителей и учеников.

В школе должны быть разработаны локальные акты о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации, а также о системе оценивания достижений учащихся по итогам таких аттестаций.

Поэтому, если в Вашей школе уставом предусмотрена текущая и промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов и итоговых контрольных работ, Вы обязаны участвовать в них. Процедура должна быть описана Положением об аттестации учащихся Вашей школы.

? Существует ли верхняя граница педагогической нагрузки? Администрация школы предупредила, что с 1 сентября 2010 года преподаватели не могут иметь больше 36 часов.

Марина

Согласно ст. 333 ТК РФ, предел учебной нагрузки устанавливается Типовым положением об образовательном учреждении. Для общеобразовательных учреждений такой предел не установлен. Заметим, что 36 часов — это не объём учебной нагрузки, а продолжительность рабочей недели учителя (преподавателя), поэтому если учитель берётся выполнять норму рабочего времени более 18 часов в неделю, то он должен понимать, что его никто не освобождает от другой обязательной работы, которая в часах не определяется (участие в совещаниях, оформление кабинета, написание программ и т.д.). И эту работу он уже будет выполнять за счёт своего личного времени.

- обучение вычленять из прочитанного текста *понятия*, пояснять их по эталону — навык «Чтения понятий». Фиксирование и анализ диагностических срезов навыка предметного чтения. Работа над *нормативным навыком предметного чтения*;

- обучение по прочитанному тексту конструировать вопросы трёх уровней сложности по эталону — навык «Чтения вопросов». Совмещение изучения программы предмета с отработкой навыка ЛОВ;

- обучение по прочитанному тексту составлять мини-планы в трёх форматах по эталонам: фактологического плана, плана-вопросника, свёрнутого плана — навык «Чтения плана». Первоначальное знакомство и обучение навыкам графа — простейшим моделям взаимодействия понятий;

- обучение логическим оценочным высказываниям — навык «Чтения эталона». Обучение корректировать ответ соученика по эталону — навык «Оценки по эталону».

Таким образом внутришкольное повышение квалификации команды учителей пятых классов превратилось в современную форму организационно-деятельностной игры, где каждый учитель побывал в пяти ролевых позициях и отработал необходимые игровые дидактические навыки: «учителя», учеников: «рыболова», «контролёра улова», «интеллектуала-вопросника», «ученика, владеющего умением ЛОВ». На занятиях предусматривался обмен навыками обучающей игры, обязательные посещения открытых уроков по отработке умения ЛОВ. Во втором полугодии к этой работе присоединились учителя будущих пятых классов, и деятельность нашей команды в следующем учебном году расширилась в рамках горизонтальной методической кооперации уже в пятых-шестых классах. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? 1. По уставу школа-шестидневка, но по ходайству от школы УО разрешено на данный учебный год в начальной школе вести уроки по 5-дневному учебному плану. Является суббота для учителей начального звена выходным днём или это методический день и администрация имеет право вызывать учителей в субботу для различной работы?

2. Учитель физкультуры — нагрузка 27 часов и 65% внеклассной работы, последние два года часто болеет — по 3–4 месяца в году. Имеет ли право администрация на следующий год снизить нагрузку до 20 часов и не давать внеклассную работу? И как это правильно сделать?

3. Имеет ли право администрация в каникулярное время для удобства контроля рабочего времени (так как школа большая и, когда нет уроков, трудно всех увидеть) ввести в практику ведомость, в которой все обязаны по приходу и уходу с работы расписаться?

Уймина

1. Вы не должны путать учебную неделю с рабочей. Учебная может быть пятидневной, а рабочая (т.е. в таблице рабочего времени Вам указывают 6 часов за шесть рабочих дней) — шестидневная. Методический день устанавливается по решению коллектива локальным актом школы, если есть возможность без проблем составить расписание учебных занятий. Исходя из Вашего устава суббота в школе рабочая, поэтому Вы можете и не вести уроки, но обязаны выполнять другую работу (методическую, организационную, воспитательную и пр.).

2. Распределение учебной нагрузки относится к компетенции руководителя. Он может проводить её самостоятельно с учётом пожеланий представителей профсоюзной организации учреждения. Объём нагрузки устанавливается педагогам за два месяца до начала её реализации (см. ст. 74 ТК РФ). Руководитель направляет учителю уведомление об изменении учебной нагрузки в пределах установленного законодательством и трудового договора работника. Работник должен расписаться в том, что с уведомлением ознакомлен. В случае отказа подписать условия о нагрузке на следующий год составляется акт о том, что нагрузка учителю объявлена, но он отказался поставить подпись под уведомлением.

3. Эта процедура регулируется Правилами внутреннего распорядка и приказом руководителя по организации работы в каникулярный период.

тивов, позволяют предположить, что объективно полезная внешняя деятельность — необходимое условие формирования эффективной школьной среды. В эффективной школе будущего воспитание и обучение представляют собой единый процесс, осуществляемый всей средой в целом. Школьная среда рассматривается как источник ресурсов для формирования и развития личности ребёнка.

Важнейший принцип формирования среды: «Не школа для детей, а школа самих детей!» Следствием этого императива оказывается нетривиальное педагогическое решение: всё, что происходит в школе и вокруг неё, включая внешнее и внутреннее оформление, набор событий и праздников, традиции и т.д., — результат проектов, выполненных разными группами участников школьной жизни.

* * *

Предлагаемая концепция не содержит исчерпывающе полного решения всех проблем, связанных с созданием российской эффективной школы будущего. Различные вопросы находятся на разной стадии проработки. Общее концептуальное видение основных подходов можно считать вполне сложившимся и достаточно продуктивным для разработки всех необходимых деталей. Мы формулируем стратегические цели и конкретизируем их посредством планируемых результатов образования на основе принципиально новой модели выпускника. Определены принципы проектирования содержания обучения. Сформирован комплекс образовательных технологий, позволяющих гарантированно достигать поставленных целей. Детально разработаны организационная структура и система управления школой будущего. Определены требования к обучающей среде, составу и квалификации персонала. Всё это позволяет уже сейчас приступить к проектированию реального образовательного процесса и созданию необходимых условий для реализации проекта эффективной российской школы уже в ближайшие годы. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Я живу в городе Братске, у нас не оплачивают работу организатора на ЕГЭ, хотя п. 18 Приказа Минобрнауки России от 05.02.2008 предусматривает оплату. Могу я требовать оплату? *Валентина*

Обратитесь за разъяснениями в Рособрнадзор и Главное управление общего и профессионального образования по адресу 664003, г. Иркутск-3, ул. Литвинова, 1.

? Я работаю учителем. Должно ли оплачиваться ненормированное рабочее время? В положении об этом нет ни слова. Ведь нам платят только за проведённые часы. *Валентина*

Валентина

Нет, Вам платят не только за часы. Вам платят за выполнение работы по должности учителя, которая состоит из уроков и работы, которая направлена на подготовку к урокам. Эта вторая часть Вашей работы в часах не определяется. Некоторые отдельные виды работы, связанные с повышенной затратой времени, например, проверка тетрадей, написание учебных пособий, выступление на конференциях, оформление кабинетов и т.д., могут поощряться дополнительной оплатой труда (доплатами и надбавками).

Понятие «ненормированное рабочее время»: согласно ст. 101 ТК РФ ненормированный рабочий день — особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени.

Такой режим работы устанавливается приказом руководителя и компенсируется работнику дополнительным оплачиваемым отпуском в объёме не менее 3 дней (см. ст. 119 ТК РФ).

? Каковы документы, на основании которых выплачивается доплата за 2-ю квалификационную категорию и размер этой доплаты? *Людмила Ивановна*

Людмила Ивановна

Аттестационный лист и приказ руководителя об утверждении решения комиссии и установлении оплаты с учётом квалификационной категории.

Аттестационный лист хранится в личном деле работника, приказ также направляется в бухгалтерию.

Размеры доплат и повышающих коэффициентов устанавливаются актами органов власти субъекта РФ.

школы не всегда понимают назначение процедуры измерения стандартов, контролирующей их работу, что, с одной стороны, приводит к неприятию ими контрольной деятельности, а с другой — ослабляет эффективность самоконтроля, осуществляемого ими по инструкциям руководителя. Последствия контрольной деятельности, в частности корректирующих действий, не прогнозируются и не отслеживаются.

Внутришкольный контроль всегда был конфликтообразующим моментом. Учителя не понимают, почему контролируется именно эта тема, именно такой уровень знаний и т.п. Всё это — следствие чрезмерной централизации управленческих функций. Однако этого можно избежать, если создавать учителям возможность для их самостоятельного планирования внутришкольного контроля после анализа результатов года.

Дисциплина в школе

Важно с самых первых дней учёбы установить определённый порядок, наладить дисциплину. И для этого не обязательно кричать, пугать, угрожать. Настоящая дисциплина — это не пассивное исполнение чужой воли, а понимание сути совместно установленных правил и добровольное принятие конкретных условий. Такая ситуация становится реальностью, если ребята сами вырабатывают для себя законы, принимают участие в обсуждении правил жизни.

В школе, где я работал директором школы, мы совместно с учащимися разработали локальные акты и нормативные документы, регулирующие функционирование интегративной модели ученического самоуправления. Все документы, разработанные органами ученического самоуправления, создавались на основе общественного мнения, проходили коллективное обсуждение, оценивались экспертами (внутришкольными и внешкольными), утверждались на общем собрании или конференции. Нелёгкая наука — жить по правилам. Даже если эти правила ты придумал сам. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Объединение классов с разными программами. В 4-м классе объединяют два класса (по 14 человек), занимающихся по разным программам обучения. Одна программа — опережающая. Законно ли это? Не нарушаются ли требования образовательного процесса? Ещё один вопрос: могут ли в начальных классах учащиеся учиться 2 года подряд во вторую смену? *Капустина*

Здесь нет никаких нарушений прав учащихся. Это проблема всей системы образования. Несоответствие программ начального образования требованиям и возможностям программ основной школы. Если нет возможности оставить классы в прежнем составе, школа имеет право их реформировать. Это право школы.

Учащиеся начальной школы могут учиться во вторую смену во 2-х, 3-х, 4-х классах согласно СанПиН 2.4.2.1178-02.

? Методический день устанавливается только локальными актами, поясните, пожалуйста, может ли администрация школы создать данный акт, установить наличие (отсутствие) методического дня и количество часов, при котором методический день даётся. Или этот вопрос должен быть обсуждён и принят всем коллективом? Естественно, учителя будут требовать наличие методического дня при максимально большой нагрузке.

Галия Ханифовна

Поскольку методический день касается прав всех педагогов, то локальный акт должен обсуждаться всем педагогическим сообществом на педсовете.

Напомним, что методический день предлагался Коллегией Минпроса в 1980 году не исходя из объёма учебной нагрузки учителя (её, кстати, можно привести в соответствие с нормативами и открыть дополнительные вакансии), а для того, чтобы учитель в такой день активно занимался документацией и воспитательной работой с учащимися.

Обязательность по предоставлению такого дня в связи с переработкой педагогов никто не устанавливал. Более того, это только рекомендация. Решает же вопрос о необходимости наличия методического дня, а соответственно о корректировке расписания занятий в рамках СанПиН 2.4.2.1178-02 организация самостоятельно.

предметом анализа становятся изменения в деятельности школы жизни, школьного сообщества, как результат влияния деятельности УС.

Это сложная задача в силу того, что на этом уровне самоанализ УС связывается с самоанализом (самооценкой) школы, которая сегодня только начинает проводиться и нелегко даётся администрации школы. Но даже движение в этом направлении, попытки рефлексии этого уровня сами по себе важны, способствуют росту УС.

Таким образом, за относительно короткое время практика мониторинга развития государственно-общественного управления заметно расширилась.

Очевидный положительный момент заключается в том, что данный процесс стимулирован не извне, а обусловлен реальными запросами системы управления процессами модернизации. Получен эмпирический материал, позволяющий на местах объективно оценить актуальную ситуацию и тенденции развития государственно-общественного управления, принять необходимые управленческие решения.

При этом обратной стороной является вопрос о качестве используемых показателей и инструментария, соблюдении необходимых стандартов организации мониторинга (в частности, проведения социологических исследований), соответственно, о надёжности полученных данных и, в конечном итоге, о возможности (обоснованности) их использования в системе управления.

В целом же нынешняя ситуация представляется более продуктивной, чем раньше, когда мы или ничего не могли конкретно сказать о положении дел, оставаясь в рамках деклараций, или победно рапортовали о внедрении, не имея представления о том, что собственно внедряется и с каким эффектом. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? **Хочу предложить свои услуги учителя английского языка в детском саду, в котором нет соответствующей вакансии. Каковы у меня шансы, что работодатель возьмёт меня на работу?**

Татьяна Анатольевна

Если работодатель заинтересован в Вашем предложении, он может открыть ставку для педагога дополнительного образования с оплатой из внебюджетных средств. То есть садик предлагает родителям дополнительные образовательные услуги, вы их выполняете на территории детского сада, а оплата осуществляется от доходов от этой деятельности.

Шансы оценивать должны не мы, а организация, которой Вы можете предложить свои услуги.

? **Сколько баллов должен учитель набрать на контрольной работе (срез знаний) в классе, чтобы мог получить высшую категорию?**

Лейла

Такие нормативы федеральными актами не установлены. Более того, мы считаем грубым нарушением прав учителя ставить в зависимость получение им квалификационной категории от среза знания класса. Срез знаний — это единственный показатель качества работы и профессионализма учителя.

? **Как должны оплачиваться часы за два дополнительных урока ОРКСЭ, если они проведены в расписании за счёт классного часа и часа внеклассной работы? Стимулирующий фонд в нашей школе на это не рассчитан (по словам директора), поэтому нам предлагают поработать безвозмездно, а классные часы можно проводить на перемене между уроками.** *Ангелина*

Классные часы, не указанные в расписании занятий, не являются обязательными мероприятиями для учащихся и не входят в учебную нагрузку школьника. Администрация не должна забывать нормы СанПиН 2.4.2.1178-02. Более того, перемена — это отдых учащегося, который тоже регламентирован этим документом.

Мы не совсем понимаем, что это за уроки, о которых Вы пишете, но надо помнить, что всё, что указано в расписании, является и учебной нагрузкой учителей, поэтому не относится к неоплачиваемой работе. Проверить объективность руководства об отсутствии денег может сам коллектив, так как вопросы распределения оплаты труда относятся к компетенции образовательного учреждения, а не только одного директора школы. Всё, что связано с доплатами и надбавками, подлежит коллективному обсуждению, и не только в отношении педагогов, но и всех работников учреждения.

по этому основанию, ежегодно увеличивается. В современной судебной практике к формам психического насилия над личностью ученика, воспитанника относят: шантаж; угрозы, в том числе угрозы ударить, выгнать из школы, поставить «двойку» и т.д.); изоляцию, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту; оскорбление и унижение достоинства; систематическую необоснованную критику ребёнка, выводящую его из душевного равновесия (в том числе высмеивание перед классом, распространение негативных слухов и т.д.); постоянную негативную характеристику; демонстративное негативное отношение; принуждение вступать в общественные, общественно-политические организации (объединения) и движения; принудительное участие в агитационных кампаниях и политических акциях.

Безусловно, законодательство об образовании следует освобождать от норм трудового права, обеспечивая при этом правовое понимание квалификации правонарушений педагога как основания именно для прекращения трудовых отношений. В трудовом законодательстве необходимо уточнить понятия «аморальный проступок работника, выполняющего воспитательные функции», «грубое нарушение устава образовательного учреждения», «методы физического и психического насилия над личностью учащегося, воспитанника». Из образовательного законодательства необходимо вывести нормы о профессиональном поведении и дисциплинарных расследованиях поведения педагогов, поскольку они фактически влияют на участие педагога в трудовых отношениях. Статью 56 «Трудовые отношения в системе образования» Закона РФ «Об образовании» уместно изложить следующим образом: «Особенности регулирования труда работников в системе образования устанавливаются законодательством о труде Российской Федерации». **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Я учитель-филолог. В школе нет вакансии, и я решила стать учителем начальной школы. Как это сделать? Слышала, что достаточно пройти курсы переподготовки.

Марина Александровна

Рекомендуем обратиться в орган управления образованием, которому подчиняется Ваше учреждение.

? В нашей школе ГПД работает до 18.00. Но некоторых детей забирают после 19.00. Вы очень хорошо разъяснили, что родители должны соблюдать Устав школы и заключать договор на оказание платных услуг. А вопрос вот какой: КТО должен объяснять родителям, что они должны соблюдать Устав школы и про заключение договора? У нас разногласия с администрацией по этому поводу. Администрация заставляет выполнять эти функции классным руководителям и воспитателям ГПД. Права ли администрация? *Наталья Викторовна*

Разъяснение политики организации и правил оформления договором о платных образовательных услугах относится к компетенции администрации школы, так как ответственность за данную деятельность организации несут должностные лица.

Для того чтобы донести информацию до каждого родителя, администрация может разработать памятку для воспитателей и классных руководителей о правилах разъяснения политики образовательного учреждения с указанием часов приёма администрации по таким вопросам и оформлению договоров с каждым родителем.

Данный вопрос относится к компетенции образовательного учреждения и должен регулироваться его локальными актами.

? Я педагог дополнительного образования с восьмым разрядом, стажем работы 1 год. Могу ли я повысить разряд до 12 (или 10–11)? В законе указывается больший опыт работы, но я знаю случаи повышения разряда не только с минимальным стажем, но и без педобразования (у меня высшее педагогическое).

Вера Александровна

Вам надо пройти аттестацию на квалификационную категорию. Напоминаем, что с 1 января 2011 года порядок прохождения аттестации педагогов изменится (см. Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»).