

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ: достойным педагогам — достойное положение



Гаджимет Керимович Сафаралиев,
*депутат Государственной думы, заместитель
председателя Комитета ГД по образованию, профессор,
член-корреспондент Российской академии наук,
доктор физико-математических наук*

- статус педагогического работника
- роль учителя
- нормативно-правовое обеспечение системы образования
- меры социальной защиты
- требования к квалификации учителя

2010 год — особенный для российской системы образования. Это не только Год учителя, но и завершающий год реализации Концепции модернизации российского образования, утверждённой в 2001 году. В связи с этим необходимым представляется ещё раз обратиться к проблеме состояния и перспективам формирования статуса педагогического работника, оценить итоги сделанного, в том числе в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование», и сформулировать задачи, которые предстоит решить в рамках дальнейшего развития отечественной образовательной системы.

В соответствии с Концепцией социально-экономического развития России на период до 2020 года образование должно выйти на новый системный уровень. Оно призвано стать основой инновационного развития страны, без которого

Россия рискует превратиться в сырьевую окраину цивилизации. Таким образом, на систему образования, без преувеличения, возлагается ответственность за будущее России. И один из важнейших компонентов развития образования — это кадры: педагоги, управленцы, инженерно-технический и даже обслуживающий персонал образовательных учреждений. Поэтому одним из основных приоритетов государственной политики должно стать решение проблемы кадрового обеспечения системы образования путём повышения как профессионализма работников образования, так и их статуса.

В правовом отношении **статус** (от лат. *status* — *состояние, положение*) определяет правовое положение юридического лица либо гражданина. Соответственно, образовательные учреждения и их работники выступают субъектами права, обладающими по закону способностью осуществлять юридические права и обязанности. Законодательство определяет их правовой статус, характеризующий их положение по отношению к государству, его органам, другим

лицам. К сожалению, вопросам правового статуса педагогических работников, не говоря уже о других работниках образовательной сферы, в российском обществе пока ещё уделяется не столько внимания, сколько хотелось бы.

В нашей обыденной жизни мы гораздо чаще имеем дело с понятием **социального статуса**, который устанавливает соотносительное положение определённых лиц в социальной системе. В социологии и социальной психологии понятие социального статуса сводится, по существу, к представлениям индивида о собственной позиции или представлениям других о его позиции в обществе. Соответственно, в наших дискуссиях о низком статусе учителя в обществе, как правило, на первый план выходят именно эти вопросы, хотя большинство из них являются следствием отсутствия должных правовых гарантий для педагогических работников.

Вопрос об особой роли учителя в развитии человеческой личности и современного общества обсуждался ещё в 1966 году в Париже на специальной межправительственной конференции о статусе учителей. На этой конференции были приняты Рекомендации, которые стали ориентиром для многих стран при формировании законодательства по вопросам труда педагогических работников и были направлены на решение таких вопросов, как:

- подготовка к профессии учителя;
- усовершенствование работы учителей и их профессиональная подготовка, условия работы и продвижения по службе;
- реализация прав и обязанностей учителей;
- создание условий, необходимых для обеспечения эффективного процесса обучения;
- проблемы социального страхования учителей.

С учётом этого документа разрабатывался и наш Закон Российской Федерации «Об образовании», принятый в 1992 году.

В 2006 году Межпарламентской ассамблеей государств — участников Содружества Независимых Государств был принят модельный закон «О статусе работника образования», в котором была продолжена линия на создание условий, обеспечивающих качественное улучшение правового положения педагогических работников, на реализацию гарантий их социальной защищённости — линия, начатая

Модельным законом «О статусе учителя», принятым Межпарламентской ассамблеей в 2004 году.

В действующем в настоящее время Законе Российской Федерации «Об образовании» существует статья 55 «Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки». В законах об образовании некоторых субъектов Российской Федерации есть разделы о статусе педагогических работников. В январе 2010 года был принят Закон Псковской области «О статусе педагогического работника», действие которого распространяется на специалистов всех образовательных учреждений, находящихся на территории Псковской области, независимо от подчинённости, типа и вида образовательного учреждения.

Детальный анализ перечисленных нормативных актов выявляет один принципиальный вопрос, на который, к сожалению, в них даются разные ответы. Кто является субъектом права, кто участник правоотношений, регулируемых нормативными правовыми актами: работник образовательной отрасли, работник образовательной организации, педагогический работник или лицо, осуществляющее педагогическую деятельность?

В Федеральном Собрании велась работа по подготовке проекта федерального закона «О статусе педагогического работника». Но от идеи подготовки самостоятельного акта отказались, с учётом того, что поднятая проблема может быть решена путём внесения изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (в части статуса педагогических работников).

Теперь, когда Министерство образования и науки Российской Федерации готовит новый законопроект «Об образовании в Российской Федерации», основная наша задача максимально решить существующие проблемы нормативно-правового регулирования статуса педагогического

работника в этом документе. При этом нельзя забывать, что основные вопросы, связанные с трудовыми отношениями в системе образования, закреплены в Трудовом кодексе Российской Федерации, а не в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Обсуждение повышения статуса педагогических работников, проходящее в последние годы, было во многом сопряжено с предложениями по распространению на них статуса государственных служащих. Но в таком случае педагогические работники потеряли бы академические свободы. Скорее, можно говорить о сближении педагогических работников с государственными служащими в вопросах оплаты труда и социальных гарантий при сохранении особого статуса педагогического работника.

Опыт решения данной проблемы имеется в мировой практике. Существует специальное решение Генеральной конференции ЮНЕСКО (1997 г.) с рекомендациями о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений. В большинстве стран Европы социальный статус преподавателей и научных работников вузов исключительно высок. Они, по сути, приравнены к государственным служащим. Аналогичная позиция поддерживается и в некоторых странах СНГ. В Киргизии, например, доктора и кандидаты наук по социальной защищённости приравнены к высшим должностным категориям государственных служащих. Глава «Статус педагогического работника» специально выделена в законе Республики Казахстан об образовании, принятом в 2007 году.

В 1996 году президент Российской Федерации Б. Ельцин издал Указ «О мерах по повышению социального статуса работников образования и здравоохранения». Но трудные экономические условия, в которых наша страна работала в тот период, не позволили реализовать эти планы. Нам пришлось пережить сложнейший период несвоевременных выплат даже тех мизерных зарплат, которые были положены работникам бюджетных учреждений.

Однако в последние годы удалось добиться определённого перелома. Начиная с 2002–2003 года финансирование системы образования многократно увеличилось, при том, что количество обучающихся из-за сложившихся демографических проблем постоянно снижалось. Обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях было поднято с муниципального уровня на уровень субъектов Российской Федерации. И в зону ответственности субъекта Российской Федерации вошла организация предоставления населению начального, среднего и дополнительного профессионального образования.

В последние полтора-два года решение задачи повышения социального статуса сдерживалось мировым экономическим кризисом, затронувшим и нашу страну. Поэтому необходимо конструктивно подойти к планированию дальнейшего развития системы российского образования, в том числе к её нормативно-правовому обеспечению в рамках разработки проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон призван стать **интегральным**, включающим в себя все положения ныне действующих законов: «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Повышение статуса педагогических работников — комплексная задача. Это задача не одного дня и даже не одного года. Безусловно, тот высокий статус, который все мы хотели бы придать педагогическому работнику, несовместим с низким уровнем заработной платы, не соответствующим важности учительского труда. Система материальной поддержки является значимым стимулом и условием повышения качества работы педагога. Размер средней заработной платы учителей должен быть сопоставим со средним в экономике. И в ряде регионов эти показатели уже достигнуты.

Президентом России поставлена задача в трёхлетний срок полностью завершить переход на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учрежде-

ний и новую систему оплаты труда педагогических работников, которая ориентирована прежде всего на результат. В тридцати одном регионе, где в экспериментальном режиме отработывались новые подходы к системе оплаты педагогического труда, заработная плата увеличилась.

С учётом перехода на новую систему оплаты труда необходимо продумать нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с установлением единой надбавки к должностному окладу (ставке заработной платы) за учёную степень кандидата наук и учёную степень доктора наук, за звание доцента и профессора, поскольку действующая редакция Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» не в полной мере соответствует новым подходам.

Заработок учителя — это лишь один, правда весьма немаловажный, фактор поднятия престижа профессии. Кроме этого, стоит говорить и о статусе студента педвуза — статусе, который должен способствовать привлечению творческой молодёжи в сферу педагогической деятельности. В вузах, которые готовят будущих педагогов, должны в первоочередном порядке строиться и ремонтироваться общежития, спортивные сооружения и культурные комплексы.

Помимо решения вопросов правового статуса, сегодня остро стоит задача создания целостной системы мер социальной защиты педагогических работников на всех уровнях — от федерального до местного, а также непосредственно в образовательных учреждениях. Необходимо проработать вопрос о подготовке федеральной целевой программы «Педагогические кадры России», направленной на решение проблем профессиональной адаптации и профессионального роста, обеспечения жильём, организации отдыха и лечения, улучшения условий труда педагогических работников.

Необходимо продумать систему мер по защите молодых учительских семей. При этом нельзя забывать и об учителях с большим стажем, о тех, кто завершает свою педагогическую карьеру и выходит на пенсию. Назрела необходимость совершенствования системы пенсионного обеспечения по старости различных категорий педагогических работников.

Рассматривая вопросы, связанные со статусом педагогического работника, нельзя не учитывать изменение его роли в образовательном процессе при переходе к современному информационному обществу. Школе необходим учитель, имеющий творческие идеи, проявляющий интерес к разработке и реализации новых учебных программ, способный использовать инновационные педагогические технологии, владеющий различными методами организации познавательной деятельности учащихся на уроке. А отсюда и требования к квалификации учителя многократно возрастают, и центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. Поэтому необходимо выстраивать гибкую систему повышения квалификации учителей в профильной (предметной) и «вспомогательной» сферах (в области компьютерных технологий, социального проектирования, этики, педагогики и психологии).

Новые требования к повышению квалификации влекут за собой и новый порядок аттестации педагогических работников, обеспечивающий профессиональный рост в соответствии с квалификационными характеристиками и повышение мотивации педагогических работников.

Очень важно, чтобы информация о том, что происходит в образовании, чем оно живёт, каким энтузиазмом и творчеством учителей оно вдохновляется, стала публичной. Очень важно в сетке федерального и регионального теле- и радиовещания предусмотреть передачи о жизни, успехах и нуждах педагогов.

В настоящей статье рассмотрены лишь самые основные направления действий по совершенствованию нормативно-правового регулирования в сфере образования, и я уверен в том, что дальнейшее развитие российской системы образования должно обеспечить достойное положение педагога в этой системе. **НО**