



ФУНКЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС КАК ОСНОВА УЧЕБНОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

БЕЛЫХ Светлана Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент
Московского городского педагогического университета

Ключевые слова: проектная деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт, функции проектной деятельности

В современном мире проектирование и проектная деятельность приобрели огромное значение в любых контекстах, они получили соответствующее отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, а значит, должны адекватно изучаться в рамках педагогических направлений и профилей высшего профессионального образования. Адекватность обеспечивается точным пониманием текста всех ФГОС, поэтому для формирования содержания учебной дисциплины «Организация и содержание проектной деятельности в образовательном учреждении» необходимо отследить, как во ФГОС используются термины «проект», «проектирование» и «проектная деятельность» и сделать обобщающий вывод. Мы рассмотрим по порядку наиболее важные фразы с этими словами подробно на примере федерального государственно-образовательного стандарта (далее — Стандарт) среднего (полного) общего

образования (приказ от 17 мая 2012 г. № 413) и Стандартов начального и дошкольного образования.

Рассматриваемый Стандарт среднего (полного) общего образования имеет 517 слов, содержащих корень «проект».

В п. 4 раздела I указывается, что методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который, в том числе, обеспечивает проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения.

Стандарт ориентирован в том числе на такую личностную характеристику выпускника: «способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность». В разделе II о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы указывается, что в числе метапредметных результатов должно быть владение навыками проектной деятельности, а в числе предмет-



ных — виды деятельности по преобразованию и применению полученных знаний в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Далее проектная деятельность упоминается как средство развития навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и родителями (личностные результаты). В предметных результатах важно владение умением проектировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы, умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности, а вот изучение предметной области «Естественные науки», наоборот, должно обеспечить создание условий для развития навыков проектной деятельности и сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Для предметных результатов «Экологии» прописано требование «сформированности способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры», для ОБЖ – требование умения «проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях», а курсы по выбору должны развивать навыки самообразования и самопроектирования.

Особый интерес представляет пункт про индивидуальный проект, который в основной школе является обязательным. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать, в том числе, сформированность навыков проектной деятельности.

Следующее упоминание — в разделе про структуру ООП (подраздел 14): что содержательный раздел должен включать «программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности». В подразделе про оценку достижения планируемых результатов (пп. 18.1.3.) проекты призваны быть одним из методов, позволяющих разнообразить процедуру оценивания, а сама система оценки должна включать, в том числе, описание «организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

В пункте про содержательный раздел ООП (п. 18.2.), написано, что программа развития УУД должна быть направлена на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, а ещё на формирование



навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Программа также должна обеспечивать повышение эффективности усвоения в том числе проектной деятельности и создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов, формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов.

Чтобы подчеркнуть обязательный характер проектной деятельности, в п. 18.2.1. подчёркивается, что программа должна содержать цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий. А кроме того, программа должна содержать: 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 5) описание основных направлений учебно-исследовательской

и проектной деятельности обучающихся; 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Далее (в конце п.18.3.1.) уточняется, что в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В разделе про условия реализации ООП (подраздел 19) прописано, что они должны обеспечивать возможность:

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;



- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

Условия реализации ООП должны обеспечить (в подразделе 21) возможность индивидуализации процесса образования посредством проектирования (в том числе).

Кадровые условия реализации ООП (раздел 22) предписывают педагогам компетенции, включающие умения организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта.

Раздел про финансовые условия (раздел 23) требует обеспечить выполнение учащимися индивидуальных проектов и внеурочной деятельности, а еще обеспечить помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-ис-

следовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; обеспечения доступа к множительной технике для тиражирования результатов научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Упоминание проектов, проектирования и проектной деятельности во ФГОС дошкольного образования встречается дважды, оба раза в разделе об условиях для создания социальной ситуации развития: первый раз – в пункте про поддержку индивидуальности и инициативы детей. Второй раз – в пункте про взаимодействие с родителями в том числе посредством создания образова-



тельных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив (опять же) семьи.

Во ФГОС начальной школы о проектах или проектной деятельности упоминается шесть раз. Первый раз — в разделе про системно-деятельностный подход, который предполагает, в том числе, переход к стратегии социального проектирования. Второй раз — в разделе про предметные результаты освоения ООП, пункте про технологию — что на этом уроке ребёнок должен получить знания и умения для выполнения в том числе проектных художественно-конструкторских задач. В третий раз в пунктах про оценку достижения планируемых результатов, что проекты призваны быть одним из методов, позволяющих разнообразить процедуру оценивания. Четвёртое и пятое упоминание — в разделе про условия реализации ООП, которые, в том числе, обеспечивают возможность работы с одарёнными детьми и участия обучающихся и их представителей в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. И, наконец, последнее упоминание — про то, что материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность проектирования и конструирования. То есть всего четырежды «проект» или «проектирование» относится к проектной деятельности учащихся.

Таким образом, в подавляющем большинстве случаев упоминание проектной деятельности и проектирования делается в контексте либо содержания, либо планируемых результатов освоения ООП, а также условий, которые их обеспечивают. И лишь в одном месте (формально — в двух, в одном пункте), там, где про цели и задачи (п.18.2.1.) прописано, что учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся являются средством и условием развития и совершенствования их универсальных учебных действий. Есть ещё фраза о том, что посредством проектирования обеспечивается индивидуализация процесса образования (в подразделе 21). Однако, поскольку это стандарт для образовательной системы, федеральный государственный стандарт, то даже одно упоминание является формулировкой, обязательной для однозначного понимания.

А кроме того, во ФГОС дошкольного, начального, основного общего и общего полного образования есть несколько пунктов (приведённых выше) об актуальности разнообразной совместной деятельности – со сверстниками, с родителями — для развития коммуникативных качеств, сотрудничества, для формирования универсальных учебных действий, а одним из важнейших условий оптимального развития заявляется создание определенной социальной среды.

Очень важным фактом, на наш взгляд, является рефрен во ФГОС начального и основного образования о проектиро-



вании образовательной среды, об участии в этом проектировании и обучаемых, и их родителей, о совместном создании образовательных проектов, а ещё настойчивое повторение мысли о важности социального проектирования и участия обучающихся в преобразовании социальной среды, а также вообще о том, что необходимо развивать у обучающихся опыт самостоятельной и творческой деятельности (здесь небольшая стилистическая шероховатость, но это не оплошность автора статьи — она из текста ФГОС). Для реализации всех этих благопожеланий по развитию способности проектировать социальную и образовательную среду, а фактически свой будущий образ жизни, педагоги должны помочь обучающемуся сформировать вполне определённые компетенции, что возможно преимущественно благодаря именно проектной деятельности (исследовательскую деятельность в начальном и основном звене, на наш взгляд, в обязательном порядке нужно считать проектной).

ВЫВОДЫ

Проектная деятельность во ФГОС заявляется как средство и условие совершенствования универсальных учебных действий обучающихся, как средство обеспечения индивидуализации процесса образования. Кроме того, сквозной нитью всего текста ФГОС основного образования проходит идея важности деятельности проектирования

во всех сферах современной жизни. А поскольку и то и другое входят в число ключевых образовательных задач, очерченных рамками стандарта, то проектная деятельность фактически выступает как одна из ведущих образовательных технологий, с помощью которых этот стандарт должен реализовываться.

Есть небольшое сожаление: для получения выводов об актуальности и ведущей роли проектной деятельности понадобилось выполнить ряд сопоставлений и логических операций, так как в процессе обычного последовательного чтения ФГОС сделать этот вывод сложно. Хотелось бы видеть более явное обозначение роли и функций проектной деятельности в тексте ФГОС.

Значение проектной деятельности в реализации федеральных государственных образовательных стандартов трудно переоценить, но для этого проектная деятельность, простите за тавтологию, должна оставаться проектной деятельностью, не подменяемой ничем другим, отвечая ряду требований к её организации, соответствуя определённым условиям и принципам, без которых она перестаёт быть проектной деятельностью, и, следовательно, не сможет выполнять те функции, которые на неё возлагаются ФГОС. Таким образом, задача авторов учебной дисциплины «Организация и содержание проектной деятельности в образовательном учреждении» для бакалавриата и магистратуры педагогических направлений и профилей в пер-



вью очередь требует правильного понимания сути проектной деятельности как образовательной технологии, знания структуры проектной деятельности, её целей, задач, а также принципов и условий для её организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюст России 01 февраля 2011 г. N 19644) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюст России 22 декабря 2009 г. N 15785) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования» (Зарегистрировано в Минюст России 07.06.2012 N 24480) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюст России 14.11.2013 N 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.