

# СЕТЕВАЯ МАСТЕРСКАЯ и педагогическое проектирование как условия развития одарённости школьников

**Анна Петровна Суходимцева,**

*руководитель структурного подразделения по сопровождению деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми, методического центра Северного окружного управления образования Департамента образования Москвы*

- детская одарённость • творчество • проектная деятельность
- сетевые проекты • «виртуальная мастерская»

## За рамками заданных требований

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей — одно из пяти направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Ключевым условием решения этой задачи является высокий уровень профессиональной компетентности специалистов образования, который предполагает индивидуальный подход, развитие творческих способностей детей, умение эффективно выстраивать педагогический процесс в постоянно меняющейся образовательной практике и другие.

Согласно Рабочей концепции одарённости (2003 г.), творчество определяется как **развитие деятельности** по инициативе самого ребёнка, как «выход за пределы заданных требований». Помогая одарённым школьникам наиболее полно выразить себя, педагог решает множество задач. К числу наиболее существенных следует отнести противоречие между развитием творчест-

ва и технологизацией процессов обучения и воспитания, между контролем образовательного процесса и предоставлением свободы школьникам. Вариант выхода из создавшейся ситуации — это использование в педагогической практике особых приёмов организации деятельности и принципов её совершенствования. На наш взгляд, наиболее оптимальное и эффективное средство для решения поставленной задачи в условиях школьной образовательной практики — это проектная деятельность. Это объясняется тем, что сама эта технология имеет скрытый большой педагогический потенциал.

Несмотря на различные толкования проектной деятельности, все исследователи отмечают её творческий преобразующий характер. Включаясь в проект, человек любого возраста получает возможность, по-другому взглядывая на мир, проявить поисковую активность и ощутить неподдельный интерес к действительности. У него начинают развиваться творческое (продуктивное) воображение и критическое мышление. Кроме того, участникам проекта требуются

воля и упорство, самостоятельность и ответственность, самодисциплина, наличие коммуникативной культуры, способность к рефлексии. Без этого затруднительно последовательно пройти шаги, которые предусматривает логика проектирования. Этим объясняется широко используемый педагогами метод проектов.

Однако в данной статье речь идёт не о методе проектов, а проектировании как продуктивном типе деятельности, которая разбивается на отдельные завершённые циклы, называемые проектами. При этом цели формируются в процессе самой деятельности благодаря активности, инициативности человека, коллектива. Обычно в жизненном цикле проекта разделяют фазу проектирования, технологическую фазу и рефлексивную фазу (по А.М. Новикову). Обязательный признак проекта — определённое представление о его продукте. Так, на практике и в детских работах, и в работах педагогов чаще всего результатом является «идеально» задуманный заранее разработанный жёсткий конструкт. Например, результатом реализации проекта «Программа развития школы» станет смена статуса общеобразовательной школы на центр образования. Критерием реализации проекта будет то, что школа получила новый статус или в детской работе — реально созданный материальный объект.

Стереотипы, как показывает практика, ещё очень сильны. Преобладающие в работе педагогов такие методы развития детской одарённости, как олимпиады, фестивали, турниры ограничивают живую поисковую деятельность, которая, как известно, создаёт почву для творчества и проявления индивидуальности. Во время подготовки к конкурсам внимание педагогов нацелено не на процесс развития детей, а на результат: победа любой ценой. Подавляющее большинство педагогов свидетельствуют о большой загруженности и усталости детей, участвующих в конкурсных мероприятиях.

### **«Выращивание» изменений**

В системе повышения квалификации практически отсутствуют курсы для педагогов, работающих с одарёнными детьми, и это направление профессиональной переподготовки не является приоритетным у самого педагога, так как при прохождении аттестации эксперты проверяют соответствие его квалификации по специальности, указанной в дипломе, а педагогов детской одарённости вузы пока не готовят. У педагогов практически отсутствует научно-методическая база для работы с одарёнными детьми и процесс обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается интуицией и опытом педагогов.

Мы предполагаем, что для того, чтобы создать эффективную ситуацию «выращивания» изменений (личности, процесса, условий), педагогу нужно самому пережить такую ситуацию. Педагог, который не развивается сам, развивать ребёнка не может. Поэтому решили подойти к вопросу развития одарённости детей комплексно: создать такие условия, при которых происходило бы развитие, как детей, так и педагогов, работающих с ними, а также наращивалась бы необходимая научно-методическая база.

Сначала был разработан **основной проект «Окружная система сопровождения развития одарённых детей»**, который отражает стратегические направления проектного «выращивания» изменений (личности, процесса, условий): развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми и запуск процесса выявления, поддержки одарённых детей. В его рамки встраивались локальные проекты, которые конкретизировали проблематику направлений. Локальные проекты, в свою очередь, в своей структуре имеют проекты, которые отрабатывают проблематику в отношении понятия одарённости, цели обучения и воспитания, принципов выявления одарённых детей, образовательных структур для их обучения,

а также к требованиям профессиональной компетентности педагогов для работы с одарёнными детьми и формам их подготовки. Например, локальный проект окружного сетевого сообщества педагогов «Виртуальная мастерская» создан с целью развития проектной компетентности педагогов, понимаемой нами как опыт успешной профессиональной деятельности, реализуемой в логике проекта. Это является ключевым процессом в развитии профессионализма педагогов, по нашей гипотезе.

Проект «Окружная система сопровождения развития одарённых детей является кластером методического центра и состоит из кластера окружного сообщества педагогов «Виртуальная мастерская», кластера образовательных учреждений округа проекта «Центр по поддержке одарённых детей», кластера совместных проектов с заинтересованными сторонами, кластера индивидуальных проектов педагогов.

Кластер окружного сообщества педагогов «Виртуальная мастерская» в свою очередь состоит из кластера сетевых проектов, которые инициируются методистами или педагогами и психологами образовательных учреждений округа:

**1. Проект «Окружной общественный кабинет консультирования и поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся»** создан для педагогического сопровождения проектных работ учащихся: экспертизы, рецензирования детских работ, рекомендаций руководителям проектов для повышения качества работ и др.

**2. Проект «Конкурсы как развивающая среда»**, в рамках которого решается несколько задач. Одна из них — сопровождение участия учащихся образовательных учреждений округа в конкурсных мероприятиях в рамках направления «Государственная поддержка талантливой молодёжи» приоритетного национального проекта «Образование», по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи.

**3. Проект «Интернет-сообщество для талантливой молодёжи»** для создания инфор-

мационного коммуникативного развивающего пространства для учащихся округа. Координатор и руководитель группы осуществляет контроль выполнения этапов проекта, а также обеспечивает сотрудничество с другими проектами.

**4. Проект «Мониторинг как способ выявления потенциальной одарённости у детей в общеобразовательных учреждениях»** предполагает создание модели работы образовательного учреждения по выявлению потенциальной одарённости у детей школьного возраста.

**5. Проект «Окружной фестиваль педагогического творчества «Одарённому ребёнку — одарённый педагог»**, направленный на выявление талантливых педагогов в сфере работы с одарёнными детьми, повышение статуса педагогов, работающих в этом направлении.

**6. Проект «Клубная форма развития одарённости детей»** реализует разнообразные формы клубной работы с одарёнными детьми. Например:

- дистанционный клуб «Математическое моделирование»;
- клуб исследователей фантастики;
- курсы развития интеллекта и личности;
- клуб любителей астрономии;
- клуб «Журналист и К<sup>О</sup>»;
- студия практического дизайна «Шоколадка».

**7. Проект «Окружной фестиваль «Портфолио как способ содействия самореализации личности»** создан для стимулирования познавательной активности и творческой деятельности детей, развития умений самопрезентации; поиска наиболее полного использования возможностей детей в раскрытии их способностей; становления новых связей, развития общения в среде окружного ученического сообщества, а также для активизации профессионального самоопределения детей.

**8. Проект «Интеллектуально-творческие игры как эффективное средство развития одарённости»** решает задачи развития творческого мышления детей.

Интеллектуально-творческие игры рассматриваются как ресурс подготовки к участию в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях различного уровня.

### **В логике сетевых проектов**

«**Виртуальная мастерская**» представляет собой сетевое саморазвивающееся сообщество педагогов, инновационную методическую сеть как место коммуникации, место быстрого получения нужной информации, адресной помощи и разработки совместных проектов.

Сеть, с одной стороны, ориентирована, как на конкретную школу или отдельного педагога, так и на группу школ, группу педагогов — с другой стороны.

Сеть способствует решению практических задач, получению каждым участником значимого профессионального результата, а также общего командного результата сети.

Основной механизм реализации личностной, групповой, командной системы (модели взаимодействия) — использование современных информационных коммуникационных технологий.

Организация взаимодействия проводится в специализированной информационной среде, которая при необходимости обеспечивает интерактивное учебно-методическое сопровождение процесса. Методический центр, с одной стороны, сопровождает деятельность школ проекта (помогает решать возникающие проблемы и развивать собственное видение школ по продвижению) и способствует профессиональному росту участников проекта благодаря творческим коллективам в рамках сети, с другой стороны. Идеологию и стратегию предлагает

структурное подразделение методического центра по сопровождению деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Кластер образовательных учреждений округа — проект «**Центр по поддержке одарённых детей**» ориентирован на обучающихся образовательных учреждений, осваивающих образовательные программы для одарённых и талантливых детей, а также на развитие системы дистанционной поддержки одарённых детей, в том числе во взаимодействии с вузами и научными организациями.

Критерием эффективного осуществления проекта «Окружная система сопровождения развития одарённых детей» является соответствие результатов индикаторам Окружной целевой программы «Через качества образования — к развитию человеческого потенциала», городской целевой программы «Столичное образование-5» на 2009–2011 годы, федеральной программы «Одарённые дети», а также уровень развития проектной компетентности педагогов. Кроме того, для методического центра — эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Для достижения показателей необходимо соблюдать ряд принципов:

- добровольность участия как детей, так и педагогов, свобода «входа-выхода» в сообщество;
- продуктивная, лично значимая (осмысленная, осознанная) деятельность;
- гетерогенность — представители различных специальностей, возрастных групп должны быть объединены решением общей задачи или проблемы;
- значимость общего предмета деятельности и решаемых проблем.

Технология проектирования «Окружной системы сопровождения развития одарённых детей» представляет собой восемь проектных шагов.

**1. Проведение проектных семинаров, которые позволяют:**

- выделить приоритетные проблемы, требующие разработки и практической апробации в образовательной практике;
- обсуждать эти проблемы в педагогическом сообществе для выявления тех, кто готов взяться за их решение;
- определить круг участников проекта и включить специалистов школ в разработку и реализацию инновационных проектов, приоритетных направлений развития образования через объединение заинтересованных лиц не по признаку принадлежности к образовательному учреждению или предметной области, а на основании волнующей их проблемы;
- обеспечить презентацию педагогическому сообществу округа результатов деятельности проектных групп;
- создать информационную базу проекта.

**2. Организация работы творческих групп педагогов и психологов, которые являются площадкой для культурного оформления и трансляции успешного опыта работы с одарёнными детьми специалистов образовательных учреждений округа.**

**3. Создание дидактического кабинета и организация интерактивного практикума «Педагогическое проектирование»**

для обучения педагогов сетевому взаимодействию, в том числе с использованием интернет-ресурса. Проектирование и апробация научно-методического обеспечения обучения педагогов с использованием сетевого взаимодействия.

**4. Перевод творческих групп в проектный режим, запуск пилотных проектов, цель которых — разработка и реализация авторских педагогических проектов, направленных на развитие форм, методов и механизмов выявления и последующего развития одарённых детей и талантливой молодёжи, а также**

на развитие проектной компетентности педагогов, как условия реализации компетентностного подхода в образовании.

**5. Организация и проведение экспертизы проектов учёными, научными руководителями проекта «Виртуальная мастерская».**

**6. Развитие независимого интернет-ресурса, обладающего интерактивными коммуникационными возможностями, благодаря которому педагоги получают доступ к специализированному интернет-сайту, где в определённое время в режиме он-лайн и Вики-технологии обсуждают актуальные вопросы по проблемам проекта, в структуре которого — электронный методический кабинет.**

**7. Анализ и обобщение опыта реализации пилотных проектов.** Подготовка научно-методического пособия по технологии развития проектной компетентности педагогов в рамках сетевого взаимодействия в условия региональной методической службы. Определение возможности их дальнейшего транслирования или адаптации полученных результатов в других образовательных практиках.

**8. Итоговая научно-практическая конференция — презентация результатов и определения перспектив развития проекта.**

Представленная нами система педагогического проектирования может носить другие названия, но технология проектного «выращивания» изменений позволяет воспроизводить проектные результаты в вариативных условиях, например, в образовательном учреждении. **НО**