



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

Сергей Борисович Хмельков,
заместитель заведующего правовым отделом
ЦК Профсоюза работников народного
образования и науки РФ

? Учителям постоянно приходится участвовать в работе педагогических, методических советов, в оздоровительных, воспитательных и других общешкольных мероприятиях, проводить родительские собрания. Разъясните, предусмотрено ли какое-то нормирование этой работы?

Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утверждённое приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 определяет, что выполнение педагогической работы учителями, преподавателями, тренерами-преподавателями, педагогами дополнительного образования характеризуется наличием установленных норм времени только для выполнения педагогической работы, связанной с преподавательской деятельностью.

Другая часть педагогической работы выполняется педагогическими работниками, ведущими преподавательскую деятельность, в течение рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов.

В пункте 2.3 Положения определено, что другая часть педагогической работы работников, ведущих преподавательскую деятельность, требующая затрат рабочего времени, которое **не конкретизировано по количеству часов**, определяется их должностными обязанностями, предусмотренными уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами педагогического работника, и включает:

- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организацию и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;
- время, затрачиваемое непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию учащихся, воспитанников, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий;
- выполнение дополнительно возложенных на педагогических работников обязанностей, непосредственно связанных

У участников проявилась тяга к активной жизненной позиции — большинству захотелось попробовать все роли: участника концерта, юного художника, редактора газеты, танцора на дискотеке. В «Преодолении» можно было ночью жечь костёр, сооружать невероятные причёски, участвовать в спортивных соревнованиях, сочинять и исполнять собственные стихи, песни и сказки. Были созданы отношения семьи, где каждый сам выбирает себе занятие по интересу и самочувствию. Ребята переходили от группы к группе, душевно общались. И педагоги, и волонтеры смешались с ребятами с ограниченными возможностями. Недостатки перестали быть заметными. Просто мы все немного разные.

Обстоятельства, возникающие по ходу жизни, требовали оперативной творческой реакции учёта. Лагерь длится ограниченное количество дней, и не все они солнечные. А значит, следовало применять психотерапевтические приёмы создания настроения в случае плохой погоды. В один из дней пасмурное утро не располагало к оптимизму. Педагоги купили баночку клубничного джема и на каждой тарелке каши нарисовали смешной смайлик. Было создано прекрасное настроение на день.

Игра «Тайный друг», по условиям которой надо тайно делать одному из жителей лагеря какие-нибудь сюрпризы, приятные мелочи. «Почтальон Печкин» дважды в день раздавал послания от «тайных друзей». Сложившаяся атмосфера была такова, что потом уже стали делать анонимные сюрпризы не только тому, кому «должен», а и другим, просто, чтобы увидеть, как радуется человек.

Вечерняя свечка — ежедневный ритуал подведения и деловых итогов дня и индикатор эмоционального состояния каждого участника. Подсвеченные трепетным огоньком лица казались особенно одухотворёнными, задушевные разговоры порой длились довольно долго.

Именно в этот момент происходило осмысление каждым из присутствующих своих достижений, осознание перспектив и путей движения к ним.

Заключительный период в столь коротком сезоне свёлся к одному дню, но, тем не менее, удалось подвести и деловые (учебные) итоги и душевно творчески пообщаться.

Об эффективности школы можно судить по её результатам:

В 2008 году — было более 23 участника — поступили в вузы 5 человек, стали продолжать образование в средней школе 2 человека — 30,4%. Не стали поступать по состоянию здоровья и другим причинам 12 человек (52,2%), продолжали учиться в выпускных классах школ 4 человека (17,4%).

В 2009 — из 24 участников — поступили в различные учебные заведения 11 человек (45,8%). Не стали поступать по состоянию здоровья и другим причинам 5 человек (20,8%), продолжают обучение в выпускных классах — 8 (33,3%).

Если в начале школы абитуриенты отмечали недостаточную готовность по одному или нескольким параметрам, то по результатам летней школы комплексно можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности у молодых людей с инвалидностью недостающих компонентов готовности к продолжению образования.

К косвенным результатам работы проекта можно отнести развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер участников, возможность глубже познать и принять себя и окружающий мир. Эти результаты отмечают те молодые люди, которые по разным причинам даже после летней школы не стали продолжать образование. Кроме того, деятельность школы привлекла внимание СМИ (телевидение и радио, печатная пресса), что позволило, ещё раз обратить внимание общества на проблемы людей с инвалидностью.

Лагерь «Преодоление» нужен всем. Абитуриенты получили настрой на поступление в вузы, определённые знания, отдохнули



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

с образовательным процессом, с соответствующей дополнительной оплатой труда (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами и т.д.).

В пункте 2.4 Положения предусмотрено, что дни недели (периоды времени, в течение которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.

? Какие требования к уровню образования предъявляются к руководителям школ и их заместителям?

Квалификационные характеристики должностей работников образования, утверждённые приказом Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593 определяют, что к должностям руководителей образовательных учреждений и их заместителей предъявляются требования о наличии высшего профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стажа работы на педагогических должностях не менее пяти лет или высшего профессионального образования и дополнительной профессиональной подготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стажа работы на педагогических или руководящих должностях не менее пяти лет.

? Существуют ли какие-то нормы, ограничивающие время выполнения учащимися домашних заданий?

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02», утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ, в пункте 2.9.19. устанавливают, что домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнить в следующих пределах: в первом классе (со второго полугодия) — до одного часа, во втором — до 1,5 часов, в третьем-четвёртом — до двух часов, в пятом-шестом — до 2,5 часов, в седьмом-восьмом — до трёх часов, в девятом-одиннадцатом — до четырёх часов.



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

? Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей работает в течение семи дней в неделю. Работникам не разрешают сделать единый выходной день — воскресенье. Прав ли учредитель?

В соответствии с пунктом 5 статьи 12 Закона РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством РФ, и разработанными на их основе уставами этих образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 22 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденного постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 (с изменениями и дополнениями), учреждение дополнительного образования детей предусматривает организацию работы с детьми в течение всего календарного года.

Принимая во внимание, что занятия в учреждениях дополнительного образования детей являются дополнительной нагрузкой к обязательным учебным занятиям детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и требуют соблюдения норм и правил к продолжительности занятий детей в учреждениях в учебные, выходные и каникулярные дни, а также в целях максимального охвата детей и подростков, они функционируют в течение всей недели.

В условиях функционирования образовательного учреждения дополнительного образования детей в течение всей недели работодатель в соответствии со статьёй 100 Трудового кодекса РФ должен предусматривать продолжительность рабочей недели работников (пятидневная с двумя выходными днями, шестидневная с одним выходным днём, рабочая неделя с предоставлением выходных дней по скользящему графику, продолжительность ежедневной работы (смены), время начала и окончания работы, время перерывов в работе, число смен в сутки, чередование рабочих и нерабочих дней, которые устанавливаются коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка.

В непрерывно действующих учреждениях, когда в силу характера работы невозможно предоставить для всех работников общеустановленный или общий выходной день, выходные дни работникам, в том числе при пяти или шестидневной рабочей неделе, устанавливаются в различные дни недели, и предоставляются, как правило, подряд.

При режиме работы с суммированным учётом рабочего времени выходные дни могут предоставляться работникам в соответствии с графиком работы (сменности). В соответствии с графиком должна соблюдаться продолжительность еженедельного непрерывного отдыха, составляющая 42 часа. Режим работы образовательного учреждения дополнительного образования детей определяет учредитель.

в Горном Алтае. Студенты и лицеисты — волонтеры, преподаватели получили не меньше. Это так нужно — отдавать огонь своей души тем, кто в этом нуждается, кто примет этот огонь с радостью и благодарностью. Изменилось отношение к людям с инвалидностью: от жалости к принятию и уважению.

Проект показал заинтересованность в его реализации абитуриентов-инвалидов, преподавателей, представителей общественных организаций, пожелавших дальнейшего развития оказания услуг инвалидам в вопросах получения высшего образования.

Так как в рамках «летней школы» сложно в полном объёме осуществить подготовку к вступительным экзаменам в вуз, возможно, следует создать на базе одного из учебных заведений города для абитуриентов с инвалидностью подготовительные курсы, на которых они могли бы получать знания и навыки в течение всего учебного года.

Общественные организации инвалидов г. Барнаула готовы проводить психологическое сопровождение процесса подготовки абитуриентов с инвалидностью к сдаче вступительных экзаменов и организовывать информирование абитуриентов-инвалидов о возможности подготовки к вступительным экзаменам в рамках настоящей программы. Сформирована сплочённая команда компетентных педагогов, которые имеют опыт работы и желание её продолжать.

Наряду с другими формами работы с абитуриентами с ограниченными возможностями целесообразно проводить такую школу — лагерь ежегодно, так как она решает комплекс задач по повышению мотивации к продолжению образования и в целом по успешной социализации старшеклассников и молодых людей с ограниченными возможностями. **НО**