

# ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «ПРЕОДОЛЕНИЕ» — подготовка в вузы абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья

**Наталья Ивановна Астахова,**

*Алтайская государственная педагогическая академия, г. Барнаул*

- права инвалидов • право на образование • общественные организации
- реабилитационный лагерь • школа волонтеров • активная жизненная позиция

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования — одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Российской Федерацией 24 сентября 2008 г. подписана Конвенция о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Конвенция впервые рассматривает вопросы реализации прав инвалидов не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нём учитывались потребности и особенности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Конвенции установлено, что государства-участники признают право инвалидов на образование и принимают исчерпывающие меры для

реализации этого права. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья — как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Законе РФ от 10.07.1992 № 32661 «Об образовании», а также в федеральных законах.

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе учёбы. Одно из основных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья — обеспечение

в дальнейшем их общественно полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий. Перед инвалидами, равно как и перед остальными молодыми людьми, встает проблема — получение профессионального образования. При этом для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья законодательство предусматривает льготы при поступлении и обучении в вузах и ссузах.

На сегодняшний день в Алтайском крае только около 3% молодых людей с инвалидностью (с сохранными интеллектуальными способностями) продолжают образование после окончания школы, несмотря на то, что государство предоставляет данной категории молодежи право поступления в учебное заведение вне конкурса. Данный факт свидетельствует о ряде серьезных преград на пути молодого человека с инвалидностью к повышению образовательного уровня. Барьерная окружающая среда не относится к компетенции образовательных учреждений. А психологические проблемы (низкий уровень мотивации, комплексы, связанные с недостаточно высоким уровнем знаний или особенностями внешнего вида и др.), нехватка правовой и содержательной информации по вопросам образования, недостаточный уровень школьной подготовки для сдачи вступительных экзаменов (связанный, преимущественно, с надомным обучением указанной категории и с формой сдачи вступительных экзаменов в форме ЕГЭ) вполне могут быть компенсированы определенными социально-педагогическими программами.

Во многих субъектах Российской Федерации разработаны документы концептуального характера, посвященные вопросам развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми этой категории, реализуются в рамках региональных целевых программ развития образования или специально принятых для решения данных вопросов самостоятельных целевых про-

грамм. Проведение летней школы для абитуриентов с ограниченными физическими возможностями «Преодоление» вошло в план проведения Года молодежи и проходит в рамках реализации краевой целевой программы «Молодежь Алтай» на 2007–2010 годы и гранта Администрации Алтайского края в сфере молодежной политики.

Подготовка старшеклассников и молодых людей к продолжению образования — это комплексная задача. В ней можно выделить три основных необходимых и достаточных компонента: мотивация к получению высшего или среднего профессионального образования; информация о возможностях получения образования (какую специальность, где можно получить, каковы условия приема в учебные заведения и т.п.); достаточный уровень знаний для сдачи вступительных экзаменов в той или иной форме (даже для поступления вне конкурса по льготам нужно сдать вступительные экзамены минимум на «удовлетворительно»).

Каждый из данных компонентов у потенциального абитуриента может быть сформирован по отдельности. Мотивация может быть результатом воспитательных воздействий семьи, учителей. Эту же задачу в определенной мере решают общественные организации инвалидов, тренинги и групповые занятия в Центрах социальной помощи семье и детям. Источников информации очень большое количество. Однако в них зачастую не отражены детали, важные для данной категории абитуриентов. Центр профориентации помогает тем инвалидам, которые специально пришли на консультацию. Знания даёт средняя школа, подготовительные курсы, дополнительные самостоятельные занятия, помощь репетиторов. Даже для здорового человека сложно в разное время в разных местах решать эти непростые задачи.

Для создания системы подготовки к обучению в высших учебных заведениях

молодых людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, следует рассмотреть её составляющие: что требуется от самих инвалидов, как должны учитывать их особенности в приёмных комиссиях, как должно строиться взаимодействие Центров социальной помощи и общественных организаций инвалидов в вопросах продолжения образования.

Молодым людям с ограниченными возможностями важно иметь чёткое заключение медико — социальной экспертизы об ограничениях и рекомендациях по возможности обучения. Необходима максимально полная информация об условиях приёма в учебные заведения и условиях обучения в них. Даже при наличии информации без высокого уровня мотивации продолжение образования невозможно.

В правилах приёма в вузы предусмотрен порядок сдачи вступительных экзаменов для лиц с ограниченными возможностями, который учитывает особенности здоровья (недостатки зрения, медленное письмо и т.п.). Но кроме этого у членов комиссий должно быть сформировано чувство такта и уважительное отношение к абитуриентам с ограниченными возможностями. В этом случае они смогут внимательно отнестись к особым абитуриентам, создать условия для сдачи экзаменов.

Работа с абитуриентами-инвалидами не может быть эффективной без сотрудничества с территориальными Центрами социальной помощи населению, которые близко знают инвалидов их возможности и потребности. Центры могут быть координаторами или распространителями информации для инвалидов, организаторами встреч с представителями учебных заведений. В решении вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно важно организовать взаимодействие органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной службы медико-социальной экспертизы. Безусловно, важную роль в этой деятельности играют неправительственные, в т.ч. общественные организации, организации родителей детей-инвалидов. Важной задачей остаётся организация конструктивного сотрудничества всех субъектов в решении этих проблем.

Для решения комплекса задач по подготовке старшеклассников и молодых людей с инвалидностью необходимо найти оптимальную форму. Одной из эффективных форм работы по подготовке молодых людей с инвалидностью к поступлению в средние и высшие учебные заведения стала организация летней школы для абитуриентов. Такой опыт впервые в России реализован в 2008 и 2009 годах в лагере «Преодоление». Реабилитационные лагеря творческой и спортивной направленности для детей и молодёжи с ОВ проводятся регулярно. Однако лагерь — летняя школа для абитуриентов это новая, востребованная временем и показавшая себя эффективной форма работы с молодыми инвалидами.

Школа была организована на базе Алтайского краевого педагогического лицея в с. Алтайское. В педагогический состав входили преподаватели АлтГПА, АлтГТУ им. И.И. Ползунова, АКПЛ, специалисты краевого центра профессиональной ориентации (2009). Преподаватели не только вели занятия по своим предметам, но и были включены в процесс организации досуговой деятельности, являясь кураторами отрядов. В 2009 году удалось создать более сплочённый коллектив. Один из преподавателей сам является инвалидом с поражением опорно-двигательного аппарата. Само его присутствие во многом становилось стимулом к продолжению образования.

Специфика организации учебно-воспитательной и реабилитационной работы с абитуриентами, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Команда взрослых комплектовалась исходя из следующих предпосылок: добровольность участия, наличие опыта работы с детьми в условиях лагеря, ценностно-ориентационное единство, ярко выраженные педагогические данные. Педагогические работники

должны знать основы специальной психологии, иметь чёткое представление об особенностях психофизического развития молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Важно также иметь высокий уровень мотивации к работе с лицами с ограниченными возможностями, эмпатии и толерантности. Руководитель проекта В.Н. Шарыпов предвзительно провёл несколько специальных занятий по этике и этикету в общении с инвалидами.

Летняя школа, как любое мероприятие, в котором участвуют люди с ограниченными возможностями, не могла пройти без участия волонтеров. Студенты АлиГПА и учащиеся АКПЛ помогали в решении бытовых и коммуникативных проблем. В 2009 г. волонтеры прошли специальную подготовку в «Школе волонтеров», где познакомились со спецификой работы с инвалидами в различных условиях, в том числе в условиях летней школы.

Целью летней школы являлась активизация инвалидов в вопросах получения образования, устранение барьеров, препятствующих его получению.

Задачи лагеря:

- создание для молодых людей благоприятной среды, оказание помощи в преодолении психологических барьеров перед поступлением в учебные заведения.
- расширение круга общения старшеклассников и молодых людей с ограниченными физическими возможностями за счёт здоровых сверстников и взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- содействие в организации самообслуживания, самопомощи и взаимопомощи, в преодолении ситуации иждивенчества;

- включение инвалидов в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, учёбы, расширение зоны их творческих возможностей круга интересов;

- адаптация инвалидов в иной социальной среде, способствующая овладению комплексом социальных ролей, норм и правил поведения.

В подготовительный период создаётся специальная группа в составе практиков и учёных, которая, опираясь на существующий опыт, разрабатывает программу (модель) организации летнего отдыха детей-инвалидов.

Состав участников подбирался в соответствии со следующими установками: молодые люди с ограниченными возможностями и волонтеры и преподаватели в соотношении примерно 1:1; возрастные границы инвалидов от 15 до 30 лет; все инвалиды способны к самообслуживанию или нуждаются в минимальной помощи волонтеров; при комплектовании групп учитываются факторы уровня знаний и возраста. В 2008 году средний возраст инвалидов был 23,7 года. В 2009—18,7 лет.

В 2008 году были участники, которые либо уже имели высшее образование, либо по состоянию здоровья не могли бы поступить в какие-либо образовательные учреждения. Формирование списка было недостаточно продумано. В 2009 список участников формировался с привлечением Центров социальной помощи населению, администрации специальной школы, общественных организаций инвалидов. Был отбор участников по степени мотивации к продолжению образования. В 2008 году среди участников было только четверо учащихся старших или выпускных классов, в 2009 — восемь. Больше по сравнению с 2008 годом количество учащихся школ обосновано идеей преемственности. Летняя школа не ставит целью 100%-ное поступление участников проекта в образовательные учреждения.

Для учащихся выпускных классов летняя школа выполняет функцию мотивации и пропедевтики. Из состава 2008 года три школьника вновь приняли участие в проекте и двое поступили в вузы после Летней школы. Один из участников «Преодоления-2008», инвалид по зрению, поступивший в АлтГПА, в 2009 был волонтером. Успешный опыт молодых людей с ограниченными возможностями, обучающихся в вузах, является лучшим аргументом для тех, кто пока сомневается в своих силах.

Организация образовательного и воспитательного пространства не только определила демократический стиль управления лагерем, но и позволила изменить социальную ситуацию детей-инвалидов, которые из объекта заботы превратились в субъект организации совместного проживания в условиях загородного оздоровительного лагеря. Благодаря чётким целевым установкам, сформулированным на этапе подготовки к заезду, удалось легко преодолеть адаптационный организационный период. Ровный, чёткий ритуал лагерной жизни, максимальная загруженность всех участников не позволяли впасть в апатию и безделье — ни один день не был пущен на самотёк, все плановые мероприятия были расписаны по минутам. Благодаря правильному режиму и распорядку все участники летней школы от заезда до отъезда жили в каждодневной ситуации маленьких побед над самими собой, над своим недугом.

Учебный процесс осуществлялся по принципу классно-урочной системы, занимая первую половину дня. При хорошей погоде занятия проводились на свежем воздухе. Были проведены занятия по основным предметам: русский язык, литература, математика и психология. Вторая половина дня была посвящена тренингам по независимой жизни инвалидов, психологическому консультированию, реабилитационным занятиям, играм, экскурсионным поездкам (посещение дендрария компании Биолит в с. Алтайское, отдых на реке Каменка). Досуговые, культурные мероприятия позволили создать комфортную атмосферу внутри лагеря. Участники проекта смогли достойно сочетать отдых, оздоровление и учёбу, отдавая приоритет последней.

После анализа итогов Летней школы 2008 года и по отзывам её участников в 2009 году обучающая программа была дополнена занятиями по информатике и/или освоению компьютера, занятиями по ИЗО, особенно важными для слабослышащих абитуриентов. Расширился и круг психологических и мотивационных тренингов: добавились тренинг по коррекционной психомоторике, профориентационные занятия и тренинг по культуре интеллектуального труда и адаптации к учёбе в вузе.

Логика смены традиционна для лагеря, но строится с учётом особенностей участников проекта (состояние здоровья, быстрая утомляемость, возраст). Длительность смены — одна неделя не достаточно для решения всех задач. Оптимальной представляется длительность 10 дней.

Программа досуговых мероприятий была направлена на максимальное использование и развитие потенциала каждого участника проекта. Ежедневные утренние зарядка и утренняя линейка задавали эмоциональный настрой на день, позволяли оперативно решать рабочие организационные вопросы. Стремление к сотрудничеству и решению задачи: сделать жизнь и учёбу необычных учащихся максимально насыщенной знаниями и положительными эмоциями предопределило усилия педагогов.

Выпуск информационной и фотогазеты в середине дня поддерживал хорошее настроение. Все чувствовали доброжелательное внимание к отдельным людям и событиям.

Сотрудничество, сотворчество всех «Преодоленцев», включая взрослых, помогли установить мир микро- и макроотношений, в котором стало обычным проявление милосердия не только здоровых к больным, но и всех друг к другу.



## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

**Сергей Борисович Хмельков,**  
заместитель заведующего правовым отделом  
ЦК Профсоюза работников народного  
образования и науки РФ

**? Учителям постоянно приходится участвовать в работе педагогических, методических советов, в оздоровительных, воспитательных и других общешкольных мероприятиях, проводить родительские собрания. Разъясните, предусмотрено ли какое-то нормирование этой работы?**

Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утверждённое приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 определяет, что выполнение педагогической работы учителями, преподавателями, тренерами-преподавателями, педагогами дополнительного образования характеризуется наличием установленных норм времени только для выполнения педагогической работы, связанной с преподавательской деятельностью.

Другая часть педагогической работы выполняется педагогическими работниками, ведущими преподавательскую деятельность, в течение рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов.

В пункте 2.3 Положения определено, что другая часть педагогической работы работников, ведущих преподавательскую деятельность, требующая затрат рабочего времени, которое **не конкретизировано по количеству часов**, определяется их должностными обязанностями, предусмотренными уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами педагогического работника, и включает:

- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организацию и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;
- время, затрачиваемое непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию учащихся, воспитанников, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий;
- выполнение дополнительно возложенных на педагогических работников обязанностей, непосредственно связанных

У участников проявилась тяга к активной жизненной позиции — большинству захотелось попробовать все роли: участника концерта, юного художника, редактора газеты, танцора на дискотеке. В «Преодолении» можно было ночью жечь костёр, сооружать невероятные причёски, участвовать в спортивных соревнованиях, сочинять и исполнять собственные стихи, песни и сказки. Были созданы отношения семьи, где каждый сам выбирает себе занятие по интересу и самочувствию. Ребята переходили от группы к группе, душевно общались. И педагоги, и волонтеры смешались с ребятами с ограниченными возможностями. Недостатки перестали быть заметными. Просто мы все немного разные.

Обстоятельства, возникающие по ходу жизни, требовали оперативной творческой реакции учёта. Лагерь длится ограниченное количество дней, и не все они солнечные. А значит, следовало применять психотерапевтические приёмы создания настроения в случае плохой погоды. В один из дней пасмурное утро не располагало к оптимизму. Педагоги купили баночку клубничного джема и на каждой тарелке каши нарисовали смешной смайлик. Было создано прекрасное настроение на день.

Игра «Тайный друг», по условиям которой надо тайно делать одному из жителей лагеря какие-нибудь сюрпризы, приятные мелочи. «Почтальон Печкин» дважды в день раздавал послания от «тайных друзей». Сложившаяся атмосфера была такова, что потом уже стали делать анонимные сюрпризы не только тому, кому «должен», а и другим, просто, чтобы увидеть, как радуется человек.

Вечерняя свечка — ежедневный ритуал подведения и деловых итогов дня и индикатор эмоционального состояния каждого участника. Подсвеченные трепетным огоньком лица казались особенно одухотворёнными, задушевные разговоры порой длились довольно долго.

Именно в этот момент происходило осмысление каждым из присутствующих своих достижений, осознание перспектив и путей движения к ним.

Заключительный период в столь коротком сезоне свёлся к одному дню, но, тем не менее, удалось подвести и деловые (учебные) итоги и душевно творчески попрощаться.

Об эффективности школы можно судить по её результатам:

В 2008 году — было более 23 участника — поступили в вузы 5 человек, стали продолжать образование в средней школе 2 человека — 30,4%. Не стали поступать по состоянию здоровья и другим причинам 12 человек (52,2%), продолжали учиться в выпускных классах школ 4 человека (17,4%).

В 2009 — из 24 участников — поступили в различные учебные заведения 11 человек (45,8%). Не стали поступать по состоянию здоровья и другим причинам 5 человек (20,8%), продолжают обучение в выпускных классах — 8 (33,3%).

Если в начале школы абитуриенты отмечали недостаточную готовность по одному или нескольким параметрам, то по результатам летней школы комплексно можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности у молодых людей с инвалидностью недостающих компонентов готовности к продолжению образования.

К косвенным результатам работы проекта можно отнести развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер участников, возможность глубже познать и принять себя и окружающий мир. Эти результаты отмечают те молодые люди, которые по разным причинам даже после летней школы не стали продолжать образование. Кроме того, деятельность школы привлекла внимание СМИ (телевидение и радио, печатная пресса), что позволило, ещё раз обратить внимание общества на проблемы людей с инвалидностью.

Лагерь «Преодоление» нужен всем. Абитуриенты получили настрой на поступление в вузы, определённые знания, отдохнули



### ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

с образовательным процессом, с соответствующей дополнительной оплатой труда (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами и т.д.).

В пункте 2.4 Положения предусмотрено, что дни недели (периоды времени, в течение которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.

#### ? Какие требования к уровню образования предъявляются к руководителям школ и их заместителям?

Квалификационные характеристики должностей работников образования, утверждённые приказом Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593 определяют, что к должностям руководителей образовательных учреждений и их заместителей предъявляются требования о наличии высшего профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стажа работы на педагогических должностях не менее пяти лет или высшего профессионального образования и дополнительной профессиональной подготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стажа работы на педагогических или руководящих должностях не менее пяти лет.

#### ? Существуют ли какие-то нормы, ограничивающие время выполнения учащимися домашних заданий?

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02», утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ, в пункте 2.9.19. устанавливают, что домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнить в следующих пределах: в первом классе (со второго полугодия) — до одного часа, во втором — до 1,5 часов, в третьем-четвёртом — до двух часов, в пятом-шестом — до 2,5 часов, в седьмом-восьмом — до трёх часов, в девятом-одиннадцатом — до четырёх часов.



## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

**? Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей работает в течение семи дней в неделю. Работникам не разрешают сделать единый выходной день — воскресенье. Прав ли учредитель?**

В соответствии с пунктом 5 статьи 12 Закона РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством РФ, и разработанными на их основе уставами этих образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 22 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденного постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 (с изменениями и дополнениями), учреждение дополнительного образования детей предусматривает организацию работы с детьми в течение всего календарного года.

Принимая во внимание, что занятия в учреждениях дополнительного образования детей являются дополнительной нагрузкой к обязательным учебным занятиям детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и требуют соблюдения норм и правил к продолжительности занятий детей в учреждениях в учебные, выходные и каникулярные дни, а также в целях максимального охвата детей и подростков, они функционируют в течение всей недели.

В условиях функционирования образовательного учреждения дополнительного образования детей в течение всей недели работодатель в соответствии со статьёй 100 Трудового кодекса РФ должен предусматривать продолжительность рабочей недели работников (пятидневная с двумя выходными днями, шестидневная с одним выходным днём, рабочая неделя с предоставлением выходных дней по скользящему графику, продолжительность ежедневной работы (смены), время начала и окончания работы, время перерывов в работе, число смен в сутки, чередование рабочих и нерабочих дней, которые устанавливаются коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка.

В непрерывно действующих учреждениях, когда в силу характера работы невозможно предоставить для всех работников общеустановленный или общий выходной день, выходные дни работникам, в том числе при пяти или шестидневной рабочей неделе, устанавливаются в различные дни недели, и предоставляются, как правило, подряд.

При режиме работы с суммированным учётом рабочего времени выходные дни могут предоставляться работникам в соответствии с графиком работы (сменности). В соответствии с графиком должна соблюдаться продолжительность еженедельного непрерывного отдыха, составляющая 42 часа. Режим работы образовательного учреждения дополнительного образования детей определяет учредитель.

в Горном Алтае. Студенты и лицеисты — волонтеры, преподаватели получили не меньше. Это так нужно — отдавать огонь своей души тем, кто в этом нуждается, кто примет этот огонь с радостью и благодарностью. Изменилось отношение к людям с инвалидностью: от жалости к принятию и уважению.

Проект показал заинтересованность в его реализации абитуриентов-инвалидов, преподавателей, представителей общественных организаций, пожелавших дальнейшего развития оказания услуг инвалидам в вопросах получения высшего образования.

Так как в рамках «летней школы» сложно в полном объёме осуществить подготовку к вступительным экзаменам в вуз, возможно, следует создать на базе одного из учебных заведений города для абитуриентов с инвалидностью подготовительные курсы, на которых они могли бы получать знания и навыки в течение всего учебного года.

Общественные организации инвалидов г. Барнаула готовы проводить психологическое сопровождение процесса подготовки абитуриентов с инвалидностью к сдаче вступительных экзаменов и организовывать информирование абитуриентов-инвалидов о возможности подготовки к вступительным экзаменам в рамках настоящей программы. Сформирована сплочённая команда компетентных педагогов, которые имеют опыт работы и желание её продолжать.

Наряду с другими формами работы с абитуриентами с ограниченными возможностями целесообразно проводить такую школу — лагерь ежегодно, так как она решает комплекс задач по повышению мотивации к продолжению образования и в целом по успешной социализации старшеклассников и молодых людей с ограниченными возможностями. **НО**