

«ИМПЕРИЯ ТРУДА» живёт по советам Макаренко

Бутылицкая сельская школа Владимирской области стала победителем VIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко

Нина Ивановна Целищева

- *школьное производство* • *профессиональная подготовка*
- *производственные проекты* • *социальный труд* • *миллионный доход*

В красивые слова наше прагматичное общество сегодня не верит — ему подавай факты. С них я и начну рассказ об удивительной сельской школе из российской глубинки, которая в период глобального финансового кризиса оборудует учебные кабинеты, покупает в классы интерактивные доски, реализует социальные проекты «Школьный сайт», «Любимому селу — достойный отдых», «Палаточный лагерь «Ветер перемен», «Стартуем вместе: детки плюс предки», «Дворик детства» и другие.

И ещё многое из того, что делает жизнь детей и взрослых Бутылицкой средней школы Меленковского района Владимирской области интересной, содержательной, трудовой — словом, в высшей степени полноценной. В основе этой полноценности и финансового благополучия (это на фоне бедности многих сельских школ) — производство. Вот фрагмент из бизнес-плана школьного многопрофильного хозяйства, подводящего итог его деятельности за прошлый год:

	Производственные участки	Эффективность (в руб.)
1	Учебно-опытный участок	217.230
2	Фермерское хозяйство «Ромашка»	426.076
3	Работа с СПК «Илькино»	200.000
4	Школьное лесничество «Хвоинка»	204.000
5	Социальный отряд «Забота»	258.000
6	Магазин «Самоделкин»	101.000
7	Ремонтно-строительная бригада	400.000
	Итого:	1 млн 806 тыс. 306 руб.

Для школы, в которой всего 156 учеников (из семи окрестных сёл) и 19 учителей, право же, совсем неплохо иметь такой годовой доход. А школе этого мало: в будущем году школьное производство планирует заработать 2 млн 156 тыс. рублей. И цифра эта вполне реальна: в прошлом году до плана «недотянули» немногим более 100 тысяч рублей.

Но есть показатель, по которому план, рассчитанный на пять лет (с 2007-го по 2011-й год), с лихвой перевыполнен: в школе более двадцати лет ни одного «трудного» подростка, состоящего на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних, ни одного ученика, «выдавленного» из школы за учебную неуспешность и ни одного бездельника — все заняты делом! И сам-то бизнес-план носит название «Бизнес-план производственно-воспитательной деятельности». Как когда-то великий предшественник нынешних бутылочных учителей Антон Семёнович Макаренко делал не фотоаппараты, не сверлилки, а в первую очередь — «делал» людей, так и его вдумчивые последователи сделали производственный труд эффективным средством воспитания любви к земле, готовности и способности трудиться на ней. И в этом смысле педагогический коллектив сельской школы на Владимирщине — прямой наследник идей и опыта одного из основоположников научной, природосообразной педагогики, убедительно доказавшего: «Труд ребят — производственный, настоящий, а не игра в него, — вот основа и воспитания, и обучения».

В этом учителей, да и родителей учеников убедили сами ребята. Когда школа перешла на предпрофильное обучение, как и в большинстве школ, открыли классы общеобразовательного профиля — с углублённым изучением отдельных предметов. Но ученики, привыкшие к труду (девиз школы «Ни дня без дела!»), предложили ввести технологический профиль и производственное обучение с выдачей документа государственного образца. Теперь подростки изучают информатику и технологические дисциплины в 5–9-м классах за счёт школьного компонента базисного учебного плана и в рамках предпрофильной подготовки, а в 10-11-м — в классах профильного обучения и в процессе дополнительного образования. С 8-го по 11-й класс изучается курс современной экономики и тоже по инициативе и по желанию учеников и их родителей.

Профессиональную подготовку школа ведёт в соответствии с лицензией по четырём профессиям — оператор ЭВМ, резчик по дереву, рабочий по уходу за животными, вышивальщица. На экзамене по профессии выпускники защищают производственные проекты.

Воспитательная система школы не однажды получала признание на региональных и всероссийском конкурсах. Её содержание — «Я люблю свою землю». Но это не значит, что ученики трудятся только на полях фермерского хозяйства, на животноводческой ферме и на учебно-опытном участке. Организации производственного труда и профессиональному становлению способствует активное социальное партнёрство с различными организациями и работодателями. С их помощью школа широко использует такой метод профессионального выбора, как социально-производственные пробы. Подготовлен информационный сборник-каталог социальных проб по 16 профессиям (медсестра, повар, плотник, садовод, веб-дизайнер и другим). Это даёт подросткам возможность широкого выбора профессий и знание конъюнктуры

муниципального и регионального рынков труда. Перечень профессиональных проб постоянно расширяется, пополняясь новыми специальностями в соответствии с интересами школьников и с инфраструктурой района.

В школьном фермерском хозяйстве и на учебно-опытном участке у ребят немало дел: опытническая работа, строительство овощехранилища, уход за животными, реализация овощной и мясомолочной продукции. Но трудовая атмосфера школы, с первых школьных лет воспитанное трудолюбие побуждают ребят искать новое дело. Так появились в школе ремонтно-строительная бригада, школьное лесничество «Хвоинка», отряд социального труда «Забота», магазин «Самоделкин», агитбригада «Город мастеров». У каждого из этих производственных участков — свой план, своя специфика деятельности, свои деловые контакты.

В основе деятельности ремонтно-строительной бригады — проектный метод. Нужно выполнить какую-то работу — объявляется конкурс проектов, эксперты выбирают лучший, создаётся временный коллектив, который и выполняет работу под руководством учителя труда. Причём трудовые проекты основаны не только на нуждах школы. Ребята построили резную беседку, колодец с журавлём, игровую площадку для детского сада «Дворик детства», заложили школьный сад из 150 фруктовых деревьев.

Несколько проектов стали победителями областных конкурсов и получили гранты губернатора Владимирской области и главы администрации Меленковского района.

Отряду социального труда пошёл седьмой год. Всё это время члены отряда (а их 20 человек) тесно сотрудничают с Центром занятости населения и с администрацией села. Они оказывают помощь инвалидам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда. Кроме того, «заботовцы» постоянно сотрудничают с ООО «Рассвет»: готовят корма для животных, пропальывают свёклу, морковь, другие овощные культуры.

Заработную плату за социальный труд выплачивают школьникам Центр занятости и администрация Бутылицкого сельского поселения. В прошлом году школьники отряда «Забота» заработали 258 тысяч рублей.

С увлечением трудятся ученики в магазине «Самоделкин». Они здесь — и производители товара, и продавцы. В этой деятельности занята почти вся школа. Товар разнообразен: от закладок первоклассников до сложных изделий из дерева, художественной вышивки, швейной продукции, цветов, семян, рассады, зелени, мальков рыб, хомячков. С открытием магазина резко возросла продуктивность уроков биологии, труда и занятий кружков. Часто ученики готовят товар по заказу. В большом количестве производит школа резные карнизы, дверные раскладки, скамейки, полочки и многое другое. В прошлом году товароборот магазина составил 101 тысячу рублей. Средства от выручки изделий распределяются так: в школе остаётся 10%, 2% получает директор магазина, остальное — автор изделия.

Эффективность магазина зависит от активности юных мастеров. Большим спросом пользуются у населения деревянные поделки. Школа заключила договоры с пилорамой, с лесничеством, чтобы обеспечивать мастерские пиломатериалом. Весной спросом у населения пользуется рассада, семенной лук, зелень. Школьники сами планируют и рассчитывают эффективность этих видов товара и работы по выращиванию рассады. А хозяйственные заботы, экономические расчёты становятся эффективным воспитательным средством.

По договору с Меленковским лесхозом за школьным лесничеством «Хвоинка» закреплено пять гектаров леса, на этом участке школьники (отряд в 20 человек) ведут круглогодичный цикл работ. Учёт трудовой деятельности ведёт выбранный детьми лесничий. Члены отряда выполняют также работы по заданию лесхоза. Размер заработной платы и объём выполненных работ зависят от условий, прописанных в договоре между лесничеством и школой.

Ученики Бутылицкой школы не только активно, а главное, с желанием трудятся, но и по-хозяйски относятся к заработанным средствам. Деньги от реализации сельскохозяйственной продукции и заработанные другими видами труда поступают на спецсчёт школы и расходуются по решению ученического комитета — идут на укрепление материальной базы школы, на организацию экскурсий, на премии учащимся за работу и отличную учёбу и награждение победителей

конкурсов «Ученик года» и «Класс года». Премии в размере тысячи рублей получают победители районных олимпиад.

После уроков в школе работают четыре группы продлённого дня и девятнадцать различных кружков и спортивных секций, проводятся творческие и трудовые дела классов, внеклассные и внешкольные мероприятия. К услугам

подростков — восемнадцать учебных кабинетов, мастерские, компьютерный класс (с девятью машинами), библиотека, актовый зал.

Широта интересов сельских школьников, их познавательная активность — характерное следствие привычки к деловой занятости. Педагоги учитывают подростковый интерес к разнообразным занятиям и всячески стремятся его удовлетворить, причём не на уровне только досугового развлечения (хотя и этому в школе уделяется внимание), а опять-таки с помощью интересных дел.

В школе — довольно солидная медиатека электронных пособий, полностью удовлетворяющая потребности учителей-предметников и классных руководителей. В пополнении медиатеки активно участвуют старшеклассники. Школьный краеведческий музей, детское общественное объединение «Родник», отряд милосердия «Колокольчики добра» — всё это создано и вошло в жизнь ребят по

их инициативе, для удовлетворения их интересов.

С каким бы аспектом школьной жизни я ни знакоилась, все они носят на себе отблеск трудовой занятости ребят. Отсюда — их настрой, их оптимизм, который сродни «завтрашней радости» макаренковских питомцев. Директор школы Галина Владимировна Асташкина не без радости (и даже не без гордости!) рассказала о том, что в последние годы гораздо меньше стало подростков, не желающих учиться: *производственный труд потребовал знаний*. Этот педагогический вывод особенно ценен сегодня, и вот почему. Учёные Института социальной педагогики РАО провели в этом году масштабное социально-педагогическое исследование по проблеме: «Социальный заказ на трудовые ресурсы для производственной и социальной сфер села». И вот что выявил этот актуальный мониторинг. Более 39% учащихся (из 17 регионов России) не заинтересованы в трудовой подготовке по сельскохозяйственному профилю и не связывают своё будущее с селом. Их пугает сельскохозяйственный труд не только объёмом работы, но и ответственностью. Большинство директоров сельских школ считает, что школа должна давать лишь минимальный объём сельскохозяйственных знаний. Почти 54% родителей и многие директора сельских школ полагают, что трудовая подготовка мешает учёбе, освоению детьми образовательной программы.

Конечно, всех их не привезёшь в Бутылицы, чтобы показать, как благотворно влияет трудовая подготовка школьников, их участие в производственном труде на учёбу, на самочувствие ребят, на развитие сельского социума. А вот на межрегиональном семинаре, который проходил на базе Бутылицкой школы, в этом убедились многие коллеги Галины Владимировны — директора сельских школ Владимирской, Ивановской, Ярославской областей. Убедились в том, что ученики школы побеждают в олимпиадах, в областных



Галина Владимировна Асташкина

конкурсах исследовательских, краеведческих работ, где нужны глубокие, прочные знания. И ещё коллеги убедились в том, что на конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Бутылицкая школа дважды по праву заслужила президентский грант в миллион рублей. Оба миллиона израсходованы на учебное оборудование — компьютеры, интерактивные доски, наглядные пособия, без чего сегодня вряд ли можно повысить качество образования школьников. А ещё израсходовали деньги на новую мебель, и теперь сельская школа стала современным уютным, просто красивым домом.

В школе из 19 учителей — 18 её выпускники. И подавляющее большинство учеников — второе, а то и третье поколение бывших выпускников школы.

Вот откуда истоки готовности нынешних учеников к труду, желание жить и работать там, где родился. Все учителя школы прошли воспитание коллективным трудом в ученической производственной бригаде, все успешно закончили школу, вузы и вернулись в родное село.

Примером трудовой ответственности стала для них и директор школы, Галина Владимировна Асташкина. Её жизненный путь, судьба её родителей и её семьи связаны с селом. Она родилась в семье, где было пятеро детей. Отец, Владимир Иванович, работал бригадиром в совхозе, каждый день чуть свет уходил из дому и возвращался поздним вечером. От него Галина Владимировна унаследовала трудолюбие, ответственное отношение к делу. И ещё — любовь к книгам, к чтению. В семье был культ книги. Девочки сизмала играли в школу, поэтому у Галины Владимировны не было вопроса: кем быть? После выпускного вечера она пришла в свою школу. Институт заканчивала позже, преподавала историю и обществознание. И вот уже 26 лет директорствует.

Начинала с того, что всё думала, как переломить ситуацию: двенадцать школьников на учёте в милиции, двое в колонии. Родители во

многих семьях с утра до позднего вечера отсутствовали — за 70 километров ездили на работу в Муром. Дети предоставлены самим себе, а рядом источник повышенной опасности и правонарушений — железнодорожная станция. Советовалась с коллегами, перечитывала книги и письма Макаренко — почему-то чувствовала душевную близость к этому великому учителю. И решили тогда учителя: надо занимать детей делом. В совхозе выпросили двух поросят и поселили их прямо на школьной территории. А когда в моду вошли кооперативы, взяли в долг у кооператора двух коров. Расплачивались за них молоком и молодняком.

Вот так и начался долгий, трудный, но радостный путь к школьному фермерскому хозяйству, к производству с активным участием учителей Елены Сергеевны Кубылиной и Сергея Анатольевича Серёгина. Сначала и не мечтали о миллионном заработке. Потом привыкли. И к премиям детям за труд, за отличную учёбу, и к солидным внебюджетным средствам, которыми школа распоряжается вместе с детьми — по решению Управляющего совета и ученического комитета.

Опыт работы бутылицких учителей обобщён Владимирским институтом повышения квалификации работников образования. Областная газета «Призыв» назвала Бутылицкую школу «Империей труда».

В апреле этого года на VIII Международном конкурсе им. А.С. Макаренко Бутылицкая сельская школа заняла первое место. Вполне заслуженно. Успех её обусловлен тем, что эта маленькая сельская трудовая «империя» строит жизнь по советам и по завету великого учителя, смелого социального реформатора, сделавшего труд основой и обучения, и воспитания. **НО**