

КАК ПОВЫСИТЬ СТАТУС педагогического работника

Михаил Юрьевич Тихонов,

первый заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы

- феминизация • социальный статус • социальная поддержка
- наставничество • жилищные условия • престиж профессии

В Год учителя вопрос повышения статуса педагогического работника приобретает особую актуальность. К сожалению, до настоящего времени его пытались решать, как правило, только на региональном уровне, каждый регион по-своему. Практически не было уделено внимание этой проблеме в Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 гг., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации № 803 от 23 декабря 2005 г.

Принятый в 2006 году на 27-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ Модельный закон «О статусе работника образования» не стал объектом обсуждения педагогической общественности, многие его положения не нашли отражения в Законе «Об образовании». Несмотря на то, что этот документ носит рекомендательный характер, всё же необходимо стремиться, чтобы его основные посылы находили практическое применение.

Одна из наиболее важных проблем — феминизация образовательной отрасли. В Москве 89% педагогических работников общеобразовательных учреждений — женщины. Пункт 11 статьи 13

«Социальные гарантии и льготы работникам образования» Модельного закона «О статусе педагогического работника образования» декларирует право выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования, получивших педагогическую специальность, на отсрочку от призыва на действительную воинскую службу в период их работы на определённых педагогических должностях в учреждениях общего и начального профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, в детских домах и интернатах.

Школе нужны мужчины — выпускники педагогических вузов, но нужны и специалисты, отслужившие в Вооружённых Силах России, знающие воинскую дисциплину. Сегодня поставлены жёсткие условия к квалификации преподавателей основ военной подготовки. Это должны быть военные специалисты, в отдельных случаях — выпускники военной кафедры педагогических вузов. В то же время в Московском городском педагогическом университете проводится подготовка специалистов по образовательной программе высшего профессионального образования «безопасность жизнедеятельности». У выпускников по этой специальности могут возникнуть серьёзные проблемы при

трудоустройстве на работу. Такая несогласованность в предъявляемых требованиях к педагогическому работнику в какой-то мере также отрицательно сказывается на его статусе. Во исполнение постановления Правительства Москвы № 172-ПП от 23 марта 2004 г. «О мерах по обеспечению педагогическими кадрами образовательных учреждений города Москвы» Департамент образования города Москвы обращался с просьбой в Министерство обороны Российской Федерации об открытии кафедры военной подготовки офицеров запаса в Московском городском педагогическом университете и Московском городском психолого-педагогическом университете, что смогло бы привлечь в городские педагогические вузы большее количество юношей. К сожалению, мы не нашли понимания в этом вопросе.

Департамент образования города Москвы поддерживает идею предоставления отсрочки от призыва на действительную военную службу молодым специалистам условно, опасаясь, что при таком решении вопроса в школу в массовом порядке придут феминизированные молодые люди, не обладающие жизненным опытом, имеющие не самое лучшее здоровье.

Принимаемые Правительством Москвы меры по повышению социального статуса педагогических работников позволили ликвидировать дефицит в специалистах на основных направлениях педагогической деятельности, прежде всего, в учителях. По состоянию на 1 февраля 2010 г. среднемесячная заработная плата в отрасли составила 36,2 тысячи рублей. У педагогического состава общеобразовательных учреждений она равна 39,2 тысячи рублей, дошкольных образовательных учреждений — 26,0 тыс. рублей. За год уровень среднемесячной заработной платы в отрасли возрос на 24% за счёт трёхразового в течение года индексирования ставки заработной платы, увеличения минимального размера оплаты труда в рамках Трёхстороннего соглашения

Правительства Москвы, профсоюзов и предпринимателей (работодателей), упорядочения штатных расписаний, других мер по повышению эффективности кадровой политики. Правительство Москвы поддерживает малооплачиваемых работников, установив им доплату к тарифной ставке до уровня минимальной заработной платы в городе Москве (ставка первого разряда ЕТС в образовании — 6829 рублей, минимальная заработная плата в Москве — 8700 рублей).

В Москве накоплен определённый опыт обеспечения социальной поддержки молодых специалистов, который может быть учтён и в других регионах. Правительством Москвы принято постановление от 23 марта 2004 г. № 172-ПП «О мерах по обеспечению педагогическими кадрами образовательных учреждений города Москвы», которым молодым специалистам, работающим в образовательных учреждениях, в первые три года работы установлена доплата к тарифной ставке в размере 40% (50% — получившим диплом с отличием), а также 15-процентная доплата к ставке заработной платы для частичной компенсации стоимости проездного билета. Выпускникам образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, поступившим на работу по специальности, выплачивается единовременное пособие для организации бытовых условий в размере 20 тысяч рублей за счёт накопительных средств Департамента образования города Москвы. По итогам 2008/09 учебного года 2443 молодым специалистам, отработавшим один год в образовательном учреждении, в качестве единовременного пособия выплачено около 50 миллионов рублей на бытовое устройство. Принимаемые меры позволяют привлекать в систему образования ежегодно около двух с половиной тысяч молодых специалистов.

В то же время в работе с молодыми специалистами существует ещё одна

очень важная проблема, которая требует своего разрешения на федеральном уровне, — их профессиональная адаптация. Иначе говоря, наставничество. Департамент образования неоднократно ставил вопрос о разработке правовой базы наставничества в системе образования. Мы полагали, что эта проблема может решиться с вводом в общеобразовательные учреждения института тьюторства. Однако этой новой категории педагогических работников поручено сопровождение процесса индивидуального образования в школе. В этой ситуации для обеспечения процесса наставничества молодых специалистов в московских школах постановлением Правительства Москвы от 9 февраля 2010 г. № 118-ПП «О проведении Года учителя в городе Москве в 2010 году» в штатные расписания окружных методических центров системы Департамента введены дополнительные ставки должности методиста (по работе с молодыми специалистами) из расчёта одна должность на 15 молодых специалистов.

На вновь открывающиеся должности будут приниматься лица из числа высококвалифицированных педагогических работников, достигших пенсионного возраста, работающих на учительских должностях. Такая мера позволит активизировать динамику сменяемости учительских кадров, высвободить рабочие учительские места для молодых специалистов и в то же время сохранить в системе педагогические кадры с большим профессиональным опытом.

Небольшие объёмы денежных средств, выделенные на целевое использование при проведении мероприятий в рамках Года учителя, позволили Департаменту образования установить для учителей с 1 сентября 2010 г. незначительную льготу. При увольнении по собственному желанию в связи с уходом на пенсию учителям государственных общеобразовательных учреждений, проработавшим в указанных учреждениях не менее 25 лет и имеющим почётные звания «Народный учитель СССР», «Народный учитель Российской Федерации», «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования», «Лауреат

премии Правительства Российской Федерации в области образования», «Лауреат премии города Москвы в области образования», будет выплачиваться за счёт накопительных средств Департамента единовременное денежное пособие в размере 20 тысяч рублей. Понятно, что это не решение проблемы. Система пенсионного обеспечения педагогических работников требует серьёзного реформирования. А до проведения реформы фиксированная надбавка к расчётной базовой пенсии педагогических работников должна быть установлена на федеральном уровне и равняться, к примеру, одной тысяче рублей.

Москва — один из немногих регионов страны, где продолжается выделение жилой площади по социальному найму. Для педагогических работников Москвы установлен приоритет при обеспечении их семей жилой площадью. К сожалению, не выполняется положение московского закона «О развитии образования в городе Москве» о первоочередном обеспечении жилой площадью семей педагогических работников. По действующим правовым документам «учительская» очередь в Москве на два года опережает общегородскую.

В 2009 году педагогическим работникам системы Департамента образования в рамках различных городских программ выделено 11,9 тыс. кв.м (217 квартир), в том числе 80 квартир — молодым специалистам по программе «Молодой семье — доступное жильё». Всего за период реализации этой программы молодым педагогам предоставлено более 650 квартир, в том числе 50 молодых специалистов получили квартиры, оснащённые не только мебелью и бытовой техникой, но и всеми необходимыми хозяйственными предметами, посудой.

Кроме того, в Южном административном округе Москвы построен

«учительский» дом, в котором для улучшения жилищных условий семьям педагогических работников выделено 219 квартир (11,7 тыс. кв.м). К Дню учителя префектурами административных округов для педагогических семей выделено ещё 38 квартир (1,5 тыс. кв.м).

То есть в Москве для улучшения жилищных условий педагогических работников используются различные схемы. Наиболее приемлемой, на наш взгляд, может быть схема предоставления служебной жилой площади без права её выкупа.

Для повышения престижа педагогического работника не менее важны меры морального воздействия. В рамках Года учителя Департамент образования планирует второй

раз после 2004 года обратиться в Комиссию по монументальному искусству о сооружении в Москве на добровольные пожертвования памятного знака Славы учителю. В 2004 году наша инициатива не была поддержана по той причине, что в Москве не принято ставить памятники профессии. По той же причине не было поддержано в Год учителя предложение педагогической общественности о присвоении одной из вновь построенных улиц столицы имени «Учительская».

При таком подходе решать проблему повышения статуса педагогического работника трудно. Но мы не намерены опускать руки и будем продолжать делать для этого всё, что в наших силах. **НО**

От редакции:

Для сравнения, в Финляндии, которая, как известно, прочно лидирует в мире в области образования, профессия учителя — действительно одна из самых уважаемых и востребованных. Учитель там всегда только магистр. Он имеет достойную зарплату и обладает при этом свободой творчества. Конкурс в вузы на педагогические специальности — 10 человек на место. Но в школу отбирают только лучших.

Все виды образования в Финляндии — от дошкольного до высшего — бесплатные. Экзаменов в финской школе нет, зато со всеми отстающими детьми специально занимаются дополнительно (естественно, бесплатно). Необычайно велика роль педагогов-психологов и социальных педагогов.

В 1998 году доля расходов общества на образование составила 6,2% валового национального продукта Финляндии (в среднем по странам ОЭСР — 5,3%). Доля образования в госбюджете составляет 14%.