

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА**

**Развитие
психомоторных
способностей детей**

*Светлана
Мухина,
кандидат
педагогических
наук*

Одна из функций педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса – владение специальными методиками, психолого-педагогическими технологиями, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, помогающую преодолеть недостатки развития детей.

Цель предлагаемой статьи – представить учителям начальных классов наиболее эффективные способы помощи детям, нуждающимся в развитии психомоторных способностей, что является условием успешного формирования учебных навыков и полноценного обучения в школе, позволит эффективно подготовить детей к школе.

В настоящее время в детской популяции наблюдается увеличение числа детей с отклоняющимся развитием. Понятие «отклоняющееся развитие», введённое А.В. Семенович, связано с особенностями отражения субъектом окружающей действительности, саморегуляцией своего поведения и деятельности. Этот термин обозначает состояние, пограничное меж-

ду нормой и патологией, при котором изменения в психической деятельности детей не носят грубого характера и поддаются коррекционным воздействиям. Данное утверждение авторитетных учёных (Б.А. Архипов, Л.С. Цветкова) является основанием для педагогического оптимизма по поводу благоприятного прогноза коррекционной работы с детьми данной категории. Одно из центральных мест в этой работе отводится развитию психомоторной сферы ребёнка, представляющей органическое единство её двигательного и эмоционального компонентов и непосредственно влияющих на становление его личности.

Значимость психомоторной сферы в картине общего развития детей подчёркивается в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО¹), согласно которым в образовательный процесс обязательно должна быть включена работа по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Предлагаемая программа психомоторного развития детей младшего школьного возраста (далее Программа) предусматривает выявление у детей данной возрастной группы образовательных потребностей, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи.

Целью представляемой Программы является развитие дефицитных компонентов психомоторных способностей детей через гармонизацию взаимодействия их психической и моторной сферы.

Достижение поставленной цели возможно посредством реализации ряда конкретных **задач**, направленных на коррекцию психомоторной сферы у детей младшего школьного возраста, а именно: развитие комму-

никативной активности; развитие и коррекция основных видов движений, серии движений, музыкально-ритмических движений; развитие чувства ритма; развитие и коррекция недостатков развития психических функций; развитие способности ориентироваться в пространстве; развитие эмоциональности.

Содержание коррекционной работы выстроено с учётом особенностей перцептивного развития и закономерностей психомоторного развития ребёнка в онтогенезе; универсального характера ритмической способности, её теснейшей взаимосвязи с другими новообразованиями; двигательного-моделирующей основы восприятия и воспроизведения ритма; регулирующей функции эмоций; особенностей психического развития детей на этапе дошкольного детства.

Содержание программы соответствует принципам современного дошкольного образования, среди которых особо следует выделить такие, как принцип развивающего образования, согласно которому развивающий характер образования реализуется через деятельность конкретного ребёнка в зоне его ближайшего развития; принципы научной обоснованности и практической применимости; принцип единства коррекционно-развивающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; принцип адекватности форм работы с детьми их возрасту.

Необходимыми условиями для успешной реализации данной Программы является соблюдение ряда условий, среди которых важное место занимают: строгое соблюдение последовательности этапов и направлений коррекционной работы, следование требованиям к организации и структуре занятий, предусмотренных Программой.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>

Режим занятий

Занятия, проводимые в специально организованной деятельности				
Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Длительность занятий / недель	Общее кол-во часов
1 час	2	2	12	24

Ожидаемые результаты вытекают из целей, задач и содержания Программы. Основными из них являются: приобретение коммуникативных навыков, влияющих на поведение детей, развитие эмпатии; улучшение качественных характеристик основных видов движений, выработка правильной осанки, гибкости, умения изменять состояние мышц (напрягать и расслаблять их); согласованность музыкального ритма, слов и движений; сформированность внимания, зрительной, моторнослуховой, кинетической и пространственной памяти, произвольности движений на основе самоконтроля и саморегуляции; умение ориентироваться в схеме собственного тела, определять место своего нахождения в

знакомом пространстве; адекватность использования языка жестов и мимики, умение контролировать мимику и пантомимику, описывать словами своё состояние; стабилизация эмоционального состояния, сдержанности и устойчивости к стрессовым ситуациям, умение справляться с негативными эмоциями.

Результативность занятий оценивается индивидуально в начале, середине и конце курса занятий. Педагог, реализующий программу, оценивает показатель состояния психомоторного развития ребёнка по параметрам указанным в протоколе учёта эффективности коррекционных занятий. Количественные результаты диагностики отображаются в виде круговой диаграммы.

Учебно-тематический план

№ этапа	Названия этапов реализации Программы и направлений работы	Кол-во занятий	Кол-во часов
I.	Диагностический (первичная диагностика)	3	3
II.	Коррекционно-развивающий (направления работы)	24	24
	1. Развитие коммуникативной активности	4	4
	2. Развитие двигательной организации	4	4
	3. Развитие ритмической организации	4	4
	4. Развитие психических процессов	4	4
	5. Развитие способности ориентироваться в пространстве	4	4
III.	6. Развитие эмоциональности	4	4
	Оценка результатов реализации программы	3	3
		30	30

Содержание коррекционно-развивающего этапа

Кол-во занятий	Направление	Цель	Содержание	Время
1–4	Развитие коммуникативной активности	Вызвать желание у детей взаимодействовать со сверстниками и педагогом во время занятий	1. Развитие потребности в общении (мотивы, внутренние побуждения), формирование коммуникативных навыков и умений, необходимых для эффективной деятельности. 2. Формирование чувства такта в процессе группового общения, умения сопереживать другим людям. 3. Воспитание культуры поведения в процессе группового общения с детьми и взрослыми	4 часа
5–8	Развитие двигательной организации	Совершенствование организации движений у детей в процессе проведения занятий	1. Развитие мышечного тонуса, тренировка отдельных групп мышц и основных видов движений. 2. Выработка правильной осанки, равновесия. 3. Развитие точности, координации, плавности, переключения движений. 4. Преодоление двигательного автоматизма движений	4 часа
9–12	Развитие ритмической организации	Формирование слухо-ритмических умений при дифференциации ритмических сигналов	1. Формирование чувства музыкального темпа, ритма. 2. Согласование движений с музыкальным темпом и ритмом, ритмичность движений под музыку. 3. Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания (громко – тихо, быстро – медленно, высоко – низко). 4. Согласование движений с проговариванием слов.	4 часа
13–16	Развитие психических процессов	Развитие произвольной регуляции движений на основе самоконтроля и саморегуляции	1. Развитие быстроты и точности реакции при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. 2. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения). 3. Развитие всех видов памяти. 4. Согласование слов и движений без музыкального сопровождения (слово управляет движением). 5. Развитие умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу. 6. Развитие произвольности при выполнении движений: развитие умения выполнять совместные действия на основе самоконтроля и саморегуляции	4 часа
16–20	Развитие способности ориентироваться в пространстве	Развитие умения у детей владеть своим телом	1. Развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве зала через движение. 2. Развитие пространственных представлений (выполнение действий на основе вербальной инструкции). 3. Развитие умения выполнять команды (вверх, вниз, движение назад, вперёд, влево, вправо и т.д.)	4 часа

Кол-во занятий	Направление	Цель	Содержание	Время
21–24	Развитие эмоциональности	Развитие умения свободно выражать своё эмоциональное состояние с помощью мимики и пантомимики	1. Развитие понимания различных эмоциональных состояний. 2. Развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих различные эмоциональные состояния, выраженные в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений. – под музыку, – без музыки (изображение движений медведя, лисы, зайчика, кошки, лыжника).	4 часа

Всего 24 часа

Методическое сопровождение Программы

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой особым образом планируемый и организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных недостатков психомоторного развития и поведения ребёнка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и интеграции в социуме.

Среди методов педагогической работы, которые хорошо зарекомендовали себя в работе по Программе, следует отметить словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация, иллюстрация, наблюдение), практические (упражнения, игра) методы.

Коррекционно-развивающая работа строится на осознании педагогами единства музыкально-ритмического воздействия с развитием двигательной организации детей; необходимости проектирования и коррекции содержания работы в зависимости от динамики результатов показателей психомоторики; значимости формирования функции самооценки двигательных действий для регулирования индивидуального темпа освоения выразительности движений.

Реализация Программы осуществляется в **три этапа**. Первый этап —

диагностический, второй — этап коррекционно-развивающей работы, третий — этап оценки результатов реализации программы.

Диагностический этап предполагает изучение качественных характеристик компонентов психомоторных способностей детей: особенности двигательной организации, уровень развития чувства ритма и психических процессов. Данные заносятся в индивидуальную карту (протокол) развития психомоторных способностей ребёнка.

Результаты психодиагностического обследования позволяют определить направления и выбор оптимальных методов и приёмов на *этапе коррекционно-развивающей работы*.

Разный уровень психомоторного развития детей определил дифференциацию работы по развитию двигательной организации, чувства ритма и психических процессов. Работа строится по шести направлениям:

1. Развитие коммуникативной активности.
2. Развитие двигательной организации.
3. Развитие ритмической организации.
4. Совершенствование и развитие психических процессов.
5. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
6. Развитие эмоциональности.

Соблюдение последовательности прохождения выделенных направлений работы для всех детей строго обязательно. Продолжительность занятий по каждому направлению определяется индивидуальными особенностями детей. Усложнение заданий для детей в процессе коррекционно-развивающей работы зависит от таких моментов, как усвоение основных видов движений, серии движений, музыкально-ритмических движений; усвоение согласованности движений с музыкальным темпом, метром и ритмом под музыку; умение реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу; умение передавать в статике и движениях различные эмоциональные состояния: в мимике, жестах, позе, серии движений; усвоение оптико-пространственной ориентировки в схеме собственного тела и пространстве; умение выполнять совместные действия на основе самоконтроля и саморегуляции.

Этап *оценки результатов реализации программы* позволяет определить успешность прохождения Программы каждым ребёнком.

Программой предъявляются чёткие требования к организации занятий, а именно: занятия рассчитаны на детей 7 лет; продолжительность занятия 30–60 минут; оптимальная периодичность встреч участников программы — 2 раза в неделю; наполняемость группы до 5 человек; занятия лучше проводить в просторном кабинете, в котором участники могут свободно передвигаться.

Структура занятия по коррекции психомоторной сферы детей предполагает обязательную *вводную часть*. В это время целесообразно использование педагогом заданий, побуждающих детей к взаимодействию (4–5 минут). Здесь же проводятся: двигательная разминка, включающая в себя комплекс глазодвигательных, дыхательных и артикуляционных упражнений, заданий на укрепление мышц спины и брюшного пояса, раз-

личных видов ходьбы, перестроений и бега в различных направлениях (5–10 минут).

Основная часть (15–35 минут) состоит из упражнений на развитие и коррекцию основных видов движений, музыкально-ритмических движений, развитие психических функций, совершенствование психомоторики, в том числе развитие способности ориентироваться в пространстве, развитие эмоциональности.

Заключительная часть (6–10 минут) включает в себя подвижную или речевую игру (зависит от двигательной нагрузки в основной части), исполнение танцевального номера и обязательную релаксационную фазу.

Литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. — М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. — 296 с.
2. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей / Э.С. Вильчковский. — Киев: Здоров'я, 1983. — 208 с.
3. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. — 430 с.
4. Мухина С.Н. Способы развития выразительности движений у старших дошкольников в специально организованной деятельности: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Н. Мухина. — Москва, 2009. — 168 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович — М.: Академия, 2002. — 232 с.
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. — М.: АРКТИ, 2009. — 60 с.