

Уроки английского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Лариса Шумова,
учитель
английского
языка
московского
Центра
образования
«Школа
здоровья»
№ 2005

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) знаменует переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Если в начальной школе учащемуся необходимо освоить ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене предстоит широко использовать их в учебной и познавательной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность.

Поэтому нам надо уделять особое внимание новому календарно-тематическому планированию, основанному на требованиях ФГОС, на основании этого планирования и строить всю работу по подготовке учителя к уроку. Фрагмент календарно-тематического планирования по английскому языку, составленного с учётом ФГОС, представлен в этой статье. В нём отражены темы уроков, проверяемые элементы содержания и отрабатываемые умения. Таким образом, в планировании уже обозначены дидактические цели каждого урока.

Технологическая карта урока

Для педагогов становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов обучения. Помогает нам в этом технологическая карта урока, модификация которой разработана в московском Центре образования «Школа здоровья» № 2005. Мы предлагаем вариант, который позволяет учителю не только спланировать урок в соответствии с требованиями ФГОС, но и отразить деятельность учителя, учащихся. Учитель, готовясь к уроку, распечатывает шаблон и записывает ход урока в соответствии с предложенным алгоритмом. Это экономит время на подготовку к уроку и позволяет выстроить его в соответствии со структурой, что является ориентиром в моделировании.

Тема и цели урока в технологической карте указываются в соответствии с календарно-тематическим планированием. В отдельную графу выделяются элементы содержания и проверяемые умения, которые отрабатываются на каждом этапе урока. Так, например, в ходе речевой разминки отрабатываются порядковые числительные в речи, что соответствует коду элементов содер-

жания 5.1.27¹, а на этапе закрепления изученного материала мы работаем с элементом 1.2.1 (краткие высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).

В следующей графе находит отражение педагогическое взаимодействие учителя и учащихся. Так, на этапе «Освоение моделей деятельности» учащиеся вместе с учителем выбирают праздник, который им нравится, и заполняют таблицу по плану. А на этапе закрепления изучаемого материала, опираясь на записи, самостоятельно составляют устное сообщение, формируя регулятивные универсальные учебные действия.

Очень важно включить в структуру урока экспресс-диагностики результатов обучения. Мини-тесты на закреплёние материала дают нам возможность своевременно увидеть уровень освоения учащимися элементов содержания и провести соответствующую корректировку. Необходимо включать в урок взаимопроверку или самооценку результатов теста. Это также способствует формированию регулятивных УУД.

Представлена также модель урока английского языка для учащихся 6 класса, разработанная на основе этой технологической карты.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе (фрагмент)

Тема урока	КЭС ²	Элементы содержания	КПУ ³	Проверяемые умения
Модуль 5. Время праздников. Введение новой лексики. Развитие навыков просмотрового чтения	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации	3.1.1	Знать основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации
	5.2.5	Лексическая сочетаемость	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации
	3.2	Выборочное понимание нужной информации из текста	1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
Развитие навыков монологической речи. Введение нового грамматического материала (настоящее продолженное время)	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем)
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога

¹ Здесь и далее коды указаны в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку, подготовленным ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — *Примеч. авт.*

² КЭС — код элементов содержания. — *Примеч. авт.*

³ КПУ — код проверяемого умения. — *Примеч. авт.*

Тема урока	КЭС ²	Элементы содержания	КПУ ³	Проверяемые умения
	5.1.15	Наиболее употребительные формы глаголов действительного залога	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания
Особые дни. Развитие навыков поискового чтения и письма	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации	3.1.1	Знать основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации
	5.2.5	Лексическая сочетаемость	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации
	3.2	Выборочное понимание нужной информации из текста	1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
Знакомство со страноведческим материалом. Шотландские игры. Развитие навыков поискового чтения	К	Страна изучаемого языка, её культурные особенности	3.3.1	Знать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка
	3.2	Выборочное понимание нужной информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации
Развитие навыков диалогической речи. Как заказать цветы	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Запрашивать и сообщать фактическую информацию
	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации	3.1.1	Знать основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации
	5.2.5	Лексическая сочетаемость		
Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. «Алиса в зазеркалье»	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания
	3.2	Выборочное понимание нужной информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации
Подготовка к контрольной работе	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации	3.1.1	Знать основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации
	5.2.5	Лексическая сочетаемость	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации
	5.1.15	Наиболее употребительные формы глаголов действительного залога	1.2.1	Понимать основное содержание несложных текстов и выделять значимую информацию

Тема урока	КЭС ²	Элементы содержания	КПУ ³	Проверяемые умения
	2.2	Выборочное понимание запрашиваемой информации	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
	3.2	Выборочное понимание нужной информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации
Контрольная работа				

Технологическая карта урока

Предмет _____

Класс _____

Дата _____

Тема урока: _____

Цели урока:

1. Обучающая: _____ (КЭС).
2. Деятельностная: _____ (КПУ).
3. Развивающая: _____ (УУД).

Этап урока	КЭС (КПУ)	Виды деятельности учителя и учащихся	Дидактический материал
1. Организационный этап			
2. Этап проверки домашнего задания			
3. Этап всесторонней проверки знаний, актуализация базовых знаний			
4. Этап усвоения новых знаний			
5. Этап освоения видов (моделей) деятельности			
6. Этап закрепления изучаемого материала			
7. Экспресс-диагностика результатов обучения			
8. Этап информации о домашнем задании			

Модель урока английского языка в 6 классе

Предмет: *Английский язык*

Класс: *6В*

Дата: *01.03.2012 г.*

Тема урока: *Особые дни. Развитие навыков поискового чтения и письма.*

Цели урока:

1. Учащиеся должны знать: изу-

ченную лексику, традиции проведения народных праздников в других странах и в своей стране (К, 5.2.1, 5.2.5).

2. Должны уметь: делать заметки для устного выступления и составлять сообщение по тезисам, писать текст речи (1.4.1).

3. Освоить регулятивные и коммуникативные УУД.

Этап урока	КЭС (КПУ)	Виды деятельности учителя и учащихся	Дидактический материал
1. Организационный этап	5.1.27 (2.3.26)	Речевая разминка (отработка порядковых числительных в речи) (вопросно-ответная форма): 1. Какое сегодня число? 2. Когда твой день рождения? T – P1 – P2 – P3...	Запись на доске (It is on the...)
2. Этап проверки домашнего задания	5.1.1 (2.3.10)	Грамматическая разминка Закрепление грамматического материала (настоящее продолженное время). Фронтальная проверка, исправление и объяснение ошибок	1. Рабочая тетрадь на печатной основе, стр. 33. 2. Доска
3. Этап всесторонней проверки знаний, актуализация базовых знаний	2.2 (1.2.2; 1.2.3)	Аудирование Аудирование с выборочным пониманием текста. Учащиеся дают ответы на запрашиваемую информацию	1. Магнитофон. 2. Диск. 3. Учебник: упр. 1, стр. 50
4. Этап усвоения новых знаний	3.2 (1.2.3), 5.1.29 (2.3.29)	Чтение 1. Поисковое чтение. Учащиеся читают текст о традиции проведения народного праздника в Индии и подбирают нужные слова. 2. Знакомство со словами – индикаторами времени: союзами и наречиями. Учащиеся самостоятельно ищут слова, которые показывают последовательность событий в тексте	Учебник: упр. 2, стр. 50 Учебник: упр. 3, стр. 50
5. Этап освоения видов деятельности (моделей)	4.1 (1.4.1)	Учащиеся вместе с учителем выбирают праздник, который они любят, и заполняют таблицу. Работа в тетради и у доски по плану: – название праздника; – время проведения (дата); – страна; – виды деятельности / еда; – чувства	1. Тетрадь. 2. Учебник: упр. 4, стр. 50. 3. Доска
6. Этап закрепления нового материала	1.2.1 (1.1.2.2)	Говорение Монологическая речь. Учащиеся, опираясь на тезисы, составляют сообщение	Рабочая тетрадь на печатной основе
7. Экспресс-диагностика результатов обучения	5.2.5 (3.1.1)	Мини-тест на закрепление лексики Учащиеся в парах выполняют задание по лексике (Соедини слова, чтобы получилось словосочетание). Взаимооценка (учащиеся меняются тетрадями)	Тест на доске make chair wear homework exchange traditional food eat a fireworks display offer tea watch wreaths make gifts watch sweets do costumes musical parades
8. Этап информации о домашнем задании	4.3 (1.4.3)	Письмо Написать текст речи, опираясь на тезисы	1. Тетрадь. 2. Иллюстрации к работе