

РАЗВИТИЕ НЕФОРМАЛЬНОГО образования

Ирина Николаевна Попова,
заместитель руководителя Центра социализации, воспитания
и неформального образования, ФГАУ «Федеральный институт развития
образования», доцент, кандидат педагогических наук

Согласно основным положениям Меморандума непрерывного образования Европейского союза, неформальное образование — это «составная часть образовательного комплекса; программы и курсы, по завершении которых не возникает каких-либо правовых последствий, в частности, права заниматься оплачиваемой деятельностью или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня»¹.

Однако в Законе «Об образовании РФ» № 273-ФЗ² нет такого понятия, как «неформальное образование». Что серьёзно затрудняет нормативное закрепление процесса его развития в реальных условиях организации деятельности образовательных организаций. В этой связи у руководителей возникают проблемы в оформлении Устава образовательной организации, разработке локальных

актов, программы развития, организации образовательного процесса в целом.

Поэтому следует определиться со стратегиями его развития на основе использования ресурсов существующей в настоящее время в системе образования нормативной базы.

Сегодня есть возможность обоснованно говорить о четырёх возможных стратегиях развития неформального образования в образовательной организации:

1) *Стратегия интеграции основного и дополнительного образования — основывается на расширении культурно-образовательных ресурсов и возможностей образовательной организации*

Стержень этой стратегии — идея управления образовательными программами, которые определяют содержание образования, содействующего «взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечить развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными

¹ Меморандум непрерывного образования Европейского союза — Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (Дата обращения: 5.05.2015).

² Федеральный Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/ (Дата обращения: 7.05.2015).

и социокультурными ценностями» (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл. 2, ст. 12, п. 1).

Разработка и реализация этой стратегии опирается на следующие положения Закона «Об образовании РФ» № 273-ФЗ:

- система образования включает в себя... образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности (гл. 2, ст. 10, п. 1.1);
- система образования создаёт условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ (гл. 2, ст. 10, п. 7).

Образование может осуществляться как в образовательных организациях, так и вне их (в форме семейного образования и самообразования) (п. 1), в очной, очно-заочной или заочной форме (п. 2), также возможно сочетание различных форм получения образования и форм обучения (п. 4) (гл. 2, ст. 17).

В образовательной организации могут развиваться формы и виды деятельности, выходящие за пределы общего и дополнительного образования и удовлетворяющие интересам современных детей. Это могут быть формы интенсивных погружений, развитие сетевых сообществ, дистанционных школ и виртуальных лабораторий, расширение игровых, клубных, студийных видов деятельности, в том числе и стажировки, и международные обмены.

Это может быть также деятельность на базе школьных музеев, туристических клубов, военно-спортивных объединений, исследовательских (поисковых) отрядов, волонтерских групп и многое другое.

В качестве методической поддержки можно использовать Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях³. Этот доку-

³ Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2012 г. № 30-51 433/16 — Режим доступа: http://vuo.ucoz.ru/index/dokumenty_i_materialy_po_organizacii_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detej/0-51 (Дата обращения: 7.05.2015).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

мент с позиции развития неформального образования ориентирует внимание руководителя на:

- понимание специфики организации внеурочной работы с учащимися (п. 2). В этом документе внеурочная работа понимается как «деятельность, организуемая с классом, группой учащихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях» и «ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность»;
- связь и соотношение внеурочной работы и дополнительного образования в части «создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность»;
- необходимость расширения культурного пространства школы и расширение воспитательного «поля» школы посредством включения личности в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения (п. 3);
- уровни организации и структурно-организационные формы дополнительного образования в школе (п. 4);
- необходимость развития сотрудничества школы с другими организациями и «приглашение новых людей (работников культуры, науки, производства, представителей общественных ветеранских организаций), готовых работать с детьми» (п. 6).

2) Стратегия «Развитие инновационных процессов в образовательной организации» — ориентирована на поиск и апробацию инновационного содержания и вариативных форм образования на основе учёта индивидуальных особенностей и потребностей основных заказчиков на образование (Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл. 2, ст. 20)

Образовательные организации могут в рамках инновационной деятельности создавать или апробировать креативные модели развития образовательного пространства (проектирование «образовательного ландшафта»), где предметом инновационных процессов могут быть определены:

- проектирование системы неформального образования в современной образовательной организации;
- развитие вариативных форм неформального образования;
- интеграция общего, дополнительного и неформального образования в современной школе (территориальном образовательном комплексе) и др.

Эта стратегия, учитывая опыт реализации неформального образования за рубежом, позволяет в российских условиях апробировать, адаптировать и обосновывать возможности внедрения инновационных моделей в практику отечественного образования.

Здесь с точки зрения современных исследователей в области неформального образования проблема его организации непосредственно связана с изучением социального заказа на образование, в котором должна отражаться сущность общественной потребности в формировании личностных качеств будущего гражданина страны.

В настоящее время в рамках реализации этой стратегии особый интерес представляет опыт Ярославской области. Под научным руководством доктора педагогических

наук, профессора А.В. Золотарёвой в этом регионе реализуется масштабный проект «Пространство неформального образования детей — ресурс инновационного развития Ярославского региона».

Этот проект направлен на развитие среды возможностей для учащихся посредством разработки программ и проектов, расширяющих образовательный потенциал региона, способствующих развитию ребёнка за пределами урока.

Цель проекта — создание региональной инфраструктуры неформального образования, предполагающего формирование 3-векторного пространства:

- 1 вектор — развитие основного (школьного) образования за счёт развития региональной инфраструктуры неформального образования;
- 2 вектор — развитие дополнительного образования за счёт развития региональной инфраструктуры неформального образования;
- 3 вектор — развитие ребёнка в условиях региональной инфраструктуры неформального образования.

Инструментальная сторона проекта связана с реализацией идеи содействия максимально возможной индивидуализации образовательного процесса за счёт сетевых программ (сетевых групп детей, сетевых тренеров, сетевого расписания), практики тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (дети с различными специальными потребностями), использования ресурсов внеурочной деятельности и каникулярного времени.

Сегодня в регионе закреплены и реализуются три + 1 (включая одну вариативную) перспективные модели развития пространства неформального образования:

Модель управления пространством неформального образования в общеобразовательном учреждении (уч. СПО)	Модель управления пространством неформального образования в региональном центре неформального образования	Модель управления пространством неформального образования через услугу дополнительного образования детей	
		в системе УДОД	с учётом партнёрских связей с ведомствами социальной сферы, представителями профессиональных сообществ, конфессий и т.п.
Изменения коснутся образовательной программы школы (учреждения СПО), организационных схем и способов деятельности детей во второй половине дня (исследовательская, проектная деятельность, метапредметы, образовательные события, пробы и т.п.)	Изменения коснутся образовательного ландшафта региона за счёт разработки и реализации различными «авторами» (НКО, УДОД, школа и др.) сетевых образовательных программ, позволяющих формировать социальный капитал за пределами школы (тренинги, краткосрочные модули и проекты)	Изменения коснутся образовательной программы УДОД, разрабатывающего и предлагающего на региональный рынок услуги (модули) формирования востребованных дополнительных квалификаций, способностей (на основе интересов детей, родителей, государственного заказа и др.)	Изменения коснутся образовательного ландшафта региона за счёт создания договорного пространства «УДОД – партнёры», оформления межведомственных услуг неформального образования

Проект предполагает разработку, апробацию, использование, внедрение форм и методов образования и социализации учащихся, выходящих за пределы классно-урочной системы.

В рамках проекта планируется систематизировать и обеспечить диссеминацию форм и методов, разработанных и апробированных как в Ярославской области, так и за её пределами⁴. Таких как:

- тьюторское движение (Т. Ковалёва), тьюторское сопровождение одарённых детей в процессе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования (А. Золотарёва, Е. Лекомцева);
- событийный поход, проблемно-тематические дни (М. Рожков, К. Сапегин, Л. Байбородова);
- метапредметы в учебном плане (Ю. Громыко, А. Хуторской);
- открытое образование, теория общепедагогических технологий (В. Юдин, А. Попов);
- детские компании и фирмы (проект «Достижение молодых»);
- развитие НКО, волонтерских и гражданских инициатив, социокультурных проектов (М. Жуков);

⁴ Инновационные практики неформального образования в Ярославской области — Режим доступа: <http://openclass.ruwww.openclass.ru/node/440108> (Дата обращения: 12.05.2015).

- дебаты (Т. Светенко, А. Логинова);
- интеграция и сетевое взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования (А. Золотарёва, С. Паладьев);
- изучение социального заказа на дополнительное образование (А. Золотарёва);
- развитие техносферы учреждений дополнительного образования детей, адекватной запросам рынка труда (А. Золотарёва, Л. Серебренников);
- модели подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей в соответствии с ФГОС ВПО нового поколения (А. Золотарёва) и др.

3) Стратегия «Организация дистанционного образования» — расширение возможностей образовательных ресурсов на основе использования интернет-технологий, реализация идеи открытого образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл. 2, ст. 16)

В неформальном образовании нет такого понятия, как учебный год. Отсюда и длительность обучения, и способ его организации — категории гибкие по своей сути и максимально вариативные,

так как задаются самими участниками образовательного процесса. Образование может длиться от одного или нескольких часов или дней до нескольких лет. А среди наиболее популярных форм обучения присутствуют как очные, так и on-line тренинги, семинары, школы, учебные курсы с применением средств и возможностей электронного дистанционного обучения.

Именно дистанционное обучение для развития неформального образования обладает большим потенциалом. Об этом свидетельствует опыт Санкт-Петербургских школ Красногвардейского района, развернувших свою деятельность по развитию неформального образования на основе использования потенциала технологий социальных сетей в формировании социальной идентификации личности учащихся⁵. Идея использования ресурсов дистанционного образования сегодня отрабатывается на базе региональных инновационных площадок во Владимирской, Ивановской, Нижегородской и многих других областях, где неформальным образованием занимаются не только дети, но и их родители. Таким образом, образование расширяет свои возможности и границы, приобретая характер открытого, максимально доступного, непрерывного.

Отличительная особенностью модели открытого образования — её доступность и максимальная индивидуализация, где основной дидактической единицей является образовательная задача, выходящая в своём решении на присутствие множества различных уровней образовательного результата. В этой логике институт образования мыслится как сеть, пронизывающая пространства детской и взрослой жизни, обустройствающая их как пространства развития.

⁵ Ульянова Н.Н. Перспективы развития школьной социальной сети как пространства неформального образования учащихся — Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/381/754.php> (Дата обращения: 8.05.2015).

4) *Стратегия развития сетевого взаимодействия организаций, реализующих дополнительные образовательные программы — расширение социального партнёрства организаций (в том числе межведомственного) как основания для развития вариативности и персонализации образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл. 2, ст. 15)*

В тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» одной из современных форм построения системы образования закрепляется сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организации, обладающих необходимыми образовательными ресурсами.

Эта идея подчёркивается также в документах ФГОС НОО и ООО. Согласно требованиям ФГОС, в его реализации должна участвовать не только школа, но и учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, частных и других организаций. Поэтому деятельность образовательных организаций в рамках стандарта не может быть изолированной. А школа в первую очередь должна быть заинтересована в расширении образовательного пространства реализации стандарта за счёт развития своих партнёрских связей в реализации современных задач образования.

Здесь может быть полезен зарубежный опыт наших белорусских коллег. Более пятнадцати лет идея неформального образования развивается в Беларуси, в том числе с учётом активности негосударственных некоммерческих организаций. Именно негосударственными организациями открываются и тиражируются инновационные для образовательной практики подходы,

направления, методы и формы обучения. Это интерактивные, ролевые и деловые игры, case-study, симуляции и т.п., основанные на использовании современных образовательных технологий: open space, мастерская будущего, «равный обучает равного» и т.п.⁶

Высокая исследовательская активность в анализе ресурсов сетевого взаимодействия по развитию вариативных форм неформального образования в настоящее время проявляется в деятельности сетевых экспериментальных площадок ФГАУ «ФИРО», разрабатывающих ряд инновационных моделей:

- модель ресурсного центра педагогического сопровождения одарённых детей на базе УДОД (ДДЮТ г. Октябрьский, Республика Башкортостан);
- модель Центра детского творчества с изучением прикладной экономики (ЦДТсИПЭ, г. Киров);
- модель развития неформального образования

в ДЮСШ (ДЮСШ, г. Радужный, Владимирская область);

- модель Муниципальных ресурсных центров по сопровождению внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения (ГИМЦ, г. Иваново; ЦВР «Лад», г. Радужный и ЦВР, г. Муром Владимирской области).

Таким образом, анализируя возможности неформального образования как ресурса управления развитием обучающихся с позиции педагогического менеджмента, есть необходимость выделить ряд задач, позволяющих проектировать перспективы развития данного направления в условиях образовательных организаций. К таковым относятся:

Задача 1. Дифференцированное изучение социального заказа на образование: дополнительное, профессиональное, неформальное.

Условия реализации	Прогнозируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • маркетинговые исследования в сфере дополнительного и неформального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • заказ на реализацию актуальных образовательных потребностей и интересов субъектов образования; • заказ на программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы; • заказ на формы и способы организации внеурочной деятельности, дополнительного и неформального образования; • анализ ресурсов реализации социального заказа на дополнительное и неформальное образование

Задача 2. Переориентация с управления образовательным учреждением на управление образовательными программами, в том числе с учётом специфики дополнительного и неформального образования.

Условия реализации	Прогнозируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • переход от ресурсоцентрированного управления к целеориентированному управлению 	<ul style="list-style-type: none"> • регламентация реализации образовательных программ с учётом развития дополнительного и неформального образования; • организационные механизмы управления образовательными программами; • создание банка образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, неформального образования; • механизмы оценки качества образования, в т.ч. практики внешней экспертной оценки и самооценки

⁶ Карпиевич Д.В. Неформальное образование в Беларуси: из опыта деятельности негосударственных некоммерческих организаций — Режим доступа: <http://elibrary.miu.by/conferences!/item.lifelong/issue.11/article.10.html> (Дата обращения: 4.05.2015).

Задача 3. Развитие инновационных практик реализации неформального образования.

Условия реализации	Прогнозируемые результаты
<ul style="list-style-type: none">• стимулирование профессиональной активности педагогов на расширение и углубление содержания, поиск новых форм и методов мотивации интереса детей к изучаемому предмету за пределами школьной программы;• профессиональная подготовка педагога в условиях системы повышения квалификации к реализации идеи неформального образования	<ul style="list-style-type: none">• развитие вариативности образования;• развитие индивидуализации и персонализации образования;• разработка компетентностных и социокультурных практик, практик открытого образования, позитивной социализации детей, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (с признаками одарённости, с ОВЗ), практик неформального образования в условиях детских общественных объединений, в период каникулярного времени и т.п.;• развитие направлений проектной деятельности

Задача 4. Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия организаций образования, культуры, спорта, государственно-частного сектора с организациями других ведомств, бизнес-сообществами в реализации образовательных программ.

Условия реализации	Прогнозируемые результаты
<ul style="list-style-type: none">• проектирование сетевого взаимодействия организаций на основе развития партнёрских отношений	<ul style="list-style-type: none">• разработка сетевых моделей взаимодействия формального и неформального образования, общего, дополнительного и профессионального образования;• разработка нормативно-правовых и организационных механизмов реализации образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия;• развитие партнёрских связей с организациями высшего, дополнительного профессионального образования, методических служб

Реализация поставленных задач позволит руководителю современной образовательной организации обеспечить условия для развития актуальной, вариативной, персонально инициированной среды удовлетворения образовательных потребностей учающихся, направленной на повышение познавательной актив-

ности и мотивации детей за счёт новых форм организации образовательной деятельности. Это создаст дополнительные возможности для самореализации творчески мыслящих педагогов. И, как следствие, будет способствовать усилению образовательного и социального эффекта в процессе развития и воспитания подрастающего поколения.