

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ и подходы к работе с одарёнными детьми в условиях региона

**Лидия Николаевна Антонова,**

*член-корреспондент РАН (академик), член Комитета по науке, образованию и культуре Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, доктор педагогических наук*

**Вероника Станиславовна Западецкая,**

*главный советник при ректорате Московского государственного областного университета, кандидат педагогических наук*

**П**ереориентация социального статуса образования от сферы образовательных услуг на образовательное сообщество, основанное на идеях целостности, фундаментальности, эволюционности и самоорганизации, определяет вектор его направленности на человека, на развитие таких способов организации социального взаимодействия, которые позволят интенсифицировать процесс социализации личности с одновременным развитием его индивидуальности. Такой подход предполагает усиление внимания к одарённым детям как категории учащихся с ярко выраженной индивидуальностью и особыми образовательными потребностями. Создание условий для развития одарённой личности органично вписывается в процесс социокультурной модернизации образования, обеспечивая формирование обогащённой образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Рабочая концепция одарённости [Текст] / под ред. Б.Д. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. — М., 2003. — 95 с.

Такая среда призвана обеспечить возможности самоопределения и самореализации одарённых детей, формирования их индивидуальных дарований, достижения успеха в жизни. При этом и сама система образования получает новый импульс развития.

Сегодня в регионах России накоплен достаточно большой опыт организации работы с одарёнными детьми, однако говорить о существовании полноценных систем организации работы с ними преждевременно<sup>2</sup>.

Цель работы с одарёнными детьми на региональном уровне должна состоять в систематизации институционализации деятельности региональных образовательных структур по поиску, выявлению, обучению, развитию и поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи, что сможет обеспечить условия для их самореализации и создания будущего инновационного кадрового ресурса территории<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Доклад о выполнении Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

<sup>3</sup> Гершунский Б.С. Философия образования [Текст] / Б.С. Гершунский. — М.: Флинта, 1998. — 432 с.

Достижению этой цели будет способствовать формирование многоуровневой и многофункциональной обогащённой образовательной среды. Её проектирование должно включать решение комплекса задач:

- организация интеграционного взаимодействия учреждений общего и профессионального образования в области развития одарённых учащихся;
- координация процесса управления работой с одарёнными детьми;
- поддержка и стимулирование лучших педагогов и образовательных учреждений;
- распространение лучших практик инновационных образовательных технологий.

Более эффективно решать проблему раннего выявления одарённых детей в регионе позволит сетевое взаимодействие образовательных учреждений<sup>4</sup>. При внедрении сетевых моделей взаимодействия происходит принципиальное изменение организации образования. К сетевому взаимодействию привлекаются общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного и профессионального образования, методические и ресурсные центры, библиотеки, учреждения культуры и науки. Это создаёт условия для формирования индивидуальной образовательной траектории одарённого школьника, переводит систему образования в иную фазу развития.

В случае развитого сетевого взаимодействия одарённые дети приобретают доступ к образовательным ресурсам региона, могут получать образование у лучших педагогов и взаимодействовать с высокоинтеллектуальными сверстниками в сетевых проектах.

Региональное сетевое взаимодействие образовательных учреждений, работающих с одарёнными детьми, позволяет участникам этого взаимодействия решать образовательные и организационные задачи, которые не под силу одному учреждению, в том числе:

- создание современного образовательного пространства для одарённых детей, а также для личностного и профессионального роста педагога;

<sup>4</sup> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/14907>.

- организация сетевых проектов;
- привлечение учёных и методистов к решению проблем обучения одарённых школьников и т.д.

Несмотря на преимущества сетевого взаимодействия образовательных учреждений, для их организации необходимо решить ряд проблем. К *организационным и субъективным проблемам* следует отнести:

- отсутствие гибкости в структурах управления образованием;
- недостаточное правовое обеспечение процесса организации сетевого взаимодействия;
- неясность финансирования сетевой деятельности;
- слабую готовность педагогических работников к реализации механизмов сетевого взаимодействия;
- отсутствие механизмов признания результатов образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

В основе формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений, работающих с одарёнными детьми, может быть:

**1.** *Взаимодействие её участников* — образовательных учреждений и учреждений культуры, объединённых единым координационным центром (на муниципальном или региональном уровне), координирующим обмен ресурсов между участниками взаимодействия.

**2.** Взаимодействие, которое выстраивается вокруг *совместной образовательной программы*, например, программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определённый вклад в её реализацию, в том числе в виде ресурсов. При этом все отношения между участниками сетевого взаимодействия будут опосредованы программой. Такая программа предполагает долгосрочное сотрудничество и совместное использование ресурсов.

3. *Разработка индивидуального образовательного маршрута одарённого школьника, направленная на формирование среды доступа ко всем элементам образовательной сети, созданной образовательными учреждениями, работающими с одарёнными школьниками.*

Примером эффективного сетевого взаимодействия в системе работы с одарёнными детьми на уровне региона является организационная модель Московской области, включающая несколько центров, совокупная деятельность которых будет направлена как на развитие одарённых школьников, так и на совершенствование региональной системы образования в целом.

Кратко перечислим основные задачи каждой структуры.

**Региональный центр развития олимпийского движения Московской области**

*Задачи:*

- организация участия школьников региона на всех этапах всероссийских предметных олимпиад;
- создание и функционирование системы очно-заочных лицеев в Московской области.

**Региональный координационный детско-юношеский центр физической культуры и спорта**

*Задачи:*

- координационно-организаторская деятельность с детьми, одарёнными в области физической культуры и спорта;
- организация и проведение олимпиады по безопасности жизнедеятельности.

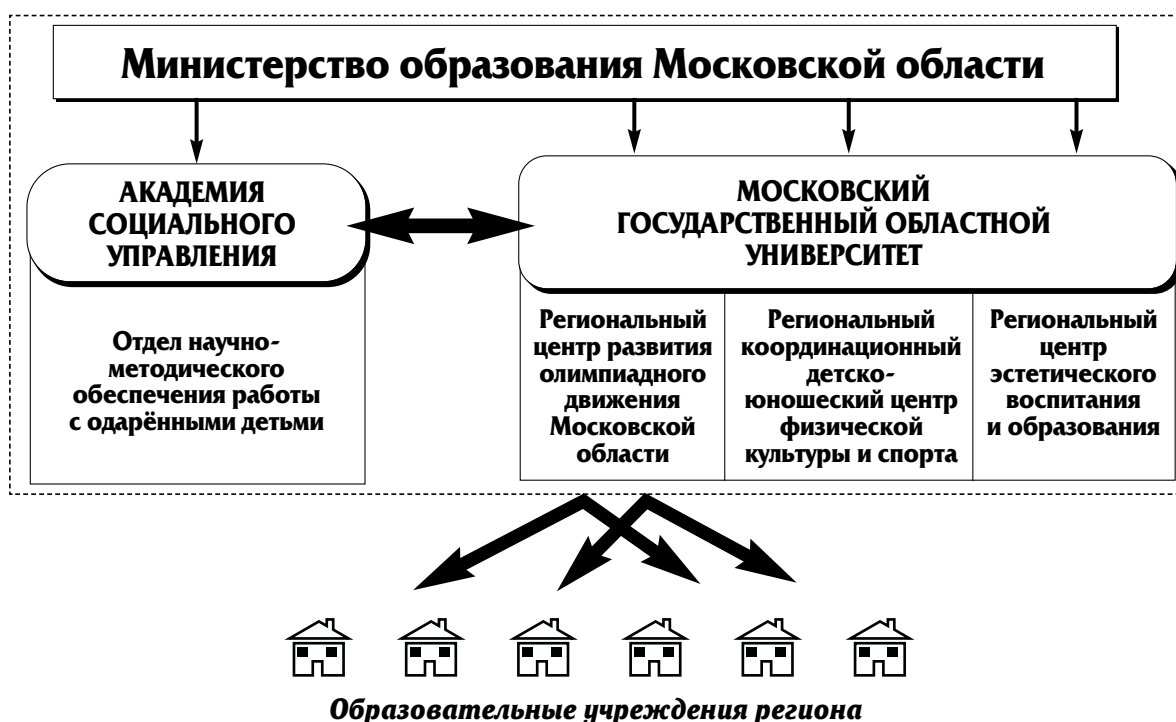


Рис. 1. Организационная структура региональной системы выявления и развития молодых талантов

## **Региональный центр эстетического воспитания и образования**

### *Задачи:*

- обеспечение условий для развития художественно-эстетической деятельности одарённых учащихся;
- организация и проведение олимпиады по мировой художественной культуре, духовному краеведению Подмосковья и основам православной культуры.

## **Отдел научно-методического обеспечения работы с одарёнными детьми**

### *Задачи:*

- научно-методическое обеспечение деятельности по поиску, выявлению, развитию и поддержке одарённых детей;
- мониторинг эффективности образовательных моделей работы с одарёнными детьми.

Такая модель позволяет обеспечить развитие многообразия форм и видов деятельности:

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; региональные олимпиады школьников; интернет-олимпиады для школьников;
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на исследовательскую деятельность и проектную деятельность школьников;
- конкурсная деятельность, включающая мероприятия, вошедшие в федеральный перечень; региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции школьников;
- исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские;
- детские общественные организации, ассоциации и волонтерское движение школьников;
- социально-образовательные программы и проекты;
- региональные фестивали детского художественного творчества;
- региональные выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- спортивные соревнования;
- форумы талантливых школьников.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Одним из сетевых проектов разработанных на основе этой модели и направленных на повышение доступности получения дополнительного образования для одарённых школьников, является создание системы очно-заочных лицеев (ОЗЛ) на базе Московского государственного областного университета с привлечением педагогов и учёных региональных и федеральных учреждений образования и науки.

Основными задачами системы очно-заочных лицеев являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ в Московской области для интеллектуально одарённых детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создание особого образовательного пространства для одарённых детей Московской области, направленной на развитие имеющихся у них интеллектуальных способностей и стимулирование высокой познавательной активности;
- создание и развитие информационно-методической базы, направленной на обеспечение содержательной и процессуальной доступности качественных образовательных услуг в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- создание и развитие информационно-образовательной среды для интеллектуально одарённых детей Московской области, включая разработку и внедрение качественных учебно-методических материалов и пользовательских сервисов для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проведение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учебно-тренировочных

сборов для резерва команд школьников Московской области для участия во всероссийских предметных олимпиадах;

- обеспечение дистанционной поддержки профессионального сообщества учителей и психологов, осуществляющих работу с интеллектуально одарёнными детьми, включая организацию их непрерывного методического сопровождения и консультирования.

Основными направлениями взаимодействия участников системы ОЗЛ являются:

- осуществление образовательной деятельности посредством разработки, внедрения и реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучения интеллектуально-одарённых детей, в том числе с ограниченными возможностями, в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий;
- использование информационно-образовательных, материально-технических и кадровых ресурсов для проведения учебных занятий, практических семинаров, мастер-классов и других организационных форм, требующих наличия специальной материально-технической базы (по согласованию);
- повышение квалификации педагогических работников, вовлечённых в систему ОЗЛ на базе образовательных организаций Московской области, реализующих программы дополнительного профессионального образования;
- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам учреждений, входящих в сетевое сообщество ОЗЛ;
- мониторинг развития сетевого взаимодействия в системе ОЗЛ.

Ещё одним примером сетевого проекта, обеспечивающего решение такой двуединой задачи, как выявление одарённых учащихся в общеобразовательной школе, с одной стороны, и диссеминация инновационного педа-

гогического опыта, с другой, является «Малая Академия Подмосковья».

Проект «Малая Академия наук» — это предметные сборы, которые проводятся Министерством образования Московской области с привлечением вузов и Ассоциации «Учителя Подмосковья» по созданию развивающей образовательной среды как пространства взаимодействия одарённых в определённой предметной области учащихся, школьных учителей и вузовских преподавателей. Предметные сборы включают комплекс мероприятий по организации учебно-познавательной и культурно-досуговой деятельности детей и педагогов. Они комплектуются из учащихся 7–10-х классов общеобразовательных учреждений, успешно участвовавших в предметных олимпиадах и конкурсах, по направлению управления образованием и прошедших предварительное собеседование.

Цель предметных сборов заключается в создании условий для обучения, развития и поддержки одарённых учащихся и учителей, работающих с одарёнными детьми.

Задачами предметных сборов являются:

- выявление одарённых детей;
- развитие способностей, познавательной и исследовательской активности в определённой области знания;
- формирование информационной культуры;
- социально-психологическая поддержка одарённых детей;
- обеспечение культурного досуга учащихся.

Организация работы строится на разумном сочетании теоретических и практических занятий и отдыха, с учётом интересов учащихся и учителей. В целях организации продуктивного группового взаимодействия участников в программу сборов включены тренинги коммуникативных навыков.

Учебный процесс для учащихся включает научно-популярные лекции, семинары, проектную деятельность, творческие

мастерские, практикумы, проведение конкурсов и олимпиад.

Для учителей проводятся курсы повышения квалификации в форме проблемно-тематических семинаров, на которых обсуждаются актуальные вопросы работы с одарёнными детьми, наиболее сложные темы, выявленные по результатам сдачи ЕГЭ школьниками Московской области, методика подготовки к олимпиадам, использование информационных технологий при обучении школьному курсу математике.

Профессорско-преподавательский состав предметных сборов формируется из педагогов высших учебных заведений Подмоскovie с привлечением ведущих специалистов в области обучения и развития одарённых детей.

Управляет деятельностью предметных сборов организационный комитет, обеспечивающий административную, общественную и финансовую поддержку, который координирует программу учебно-познавательной и культурно-досуговой деятельности сборов и осуществляет мониторинг их эффективности.

Реализация образовательной программы осуществляется с использованием таких стратегий обучения, как *ускорение, углубление, обогащение и проблематизация*.

Стратегия *ускорения* предполагает увеличение темпа прохождения учебного материала, что даёт возможность детям с сильным опережением в интеллектуальном развитии учиться по обычным школьным программам в том темпе, который соответствует их индивидуальным, а не возрастным возможностям.

*Углубление* предполагает не изменение темпа, а увеличение объёма или интенсивности обучения. Оно предполагает более детальное изуче-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ние тем, дисциплин или областей знаний одарёнными учащимися.

Стратегия *обогащения* ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, путём установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

Стратегия *проблематизации* стимулирует личностное развитие одарённых детей, в том числе развивает способности к дивергентному, творческому мышлению.

Единая система организации образовательного пространства для одарённых детей на региональном уровне посредством сетевого взаимодействия обеспечивает:

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;
- непрерывность, последовательное и целенаправленное развитие и поддержку одарённых школьников на всех этапах обучения;
- адресную ориентацию образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;
- открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.