

Программа курса «Основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников»

Лунгу Ольга Анатольевна,

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мегиона
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

Пояснительная записка

Изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития: новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы; навыка самостоятельного движения в информационных полях; формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности; самоопределения; повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одно из направлений модернизации современного образования. Организация проектной и исследовательской деятельности

обучающихся в образовательном учреждении требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности являются: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции; определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности; создание плана, программ; организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследований, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главная цель — развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении обучающимся функционального навыка освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного ученика).

Цели курса:

1) образовательная: обучение обучающихся технологии проектной-исследовательской деятельности;

2) воспитательная: стимулирование познавательной активности и индивидуальных творческих задатков обучающихся;

3) развивающая: формирование научного мышления.

Задачи:

— познакомить обучающихся с технологией проектной-исследовательской деятельности;

— формировать готовность к работе над проектами;

— дать представление о типах проектов, целях и задачах, плане действия, гипотезе, структуре проектов;

— развивать навыки проектной-исследовательской деятельности;

— формировать умения работать с источниками информации;

— развивать творческий потенциал младших школьников.

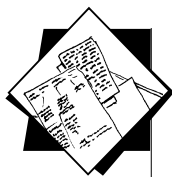
Аннотация курса

Задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обуча-

ющихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием — мотивацию, которая будет энергией для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно педагогически грамотно заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности требует значительных ресурсов затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием во внеклассной работе, но и в рамках учебных занятий. Они соединяют общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы урока. Например: проблемное введение в тему урока (на уроке-постановке учебной задачи); совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания (на уроках контроля и оценки разных видов); групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе (на уроках по конкретизации и отработке обобщённого способа действия).

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: **темы** детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. **Проблема** проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей).



Знания и умения обучающихся

К концу прохождения курса обучающиеся **должны знать:**

- основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»;
- типологию проектов;
- виды продуктов проектной деятельности;
- виды исследований;
- этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе;
- формы защиты презентаций;
- требования к проектной работе и критерии оценки проекта и его презентации;

уметь:

- формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать её;
- изготавливать продукт проектной деятельности;
- составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;
- составлять структуру своего проекта;
- проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы;
- структурировать материал, выделять главное для презентации;
- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления;
- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса.

Данная программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектно-исследовательской деятельностью, а также для одарённых детей (то есть разновозрастная группа обучающихся 2–4 классов), с целью создания в новом учебном году «Научного сообщества учащихся — НСО «Юный исследователь», рассчитана на 36 часов, 1 час в неделю. Состав обучающихся предполагается определить с помощью анкетирования (Приложение 1).

Курс ориентирован на овладение основными знаниями о проектно-исследовательской деятельности, умениями исследовательской деятельности, алгоритмизацию исследования и исследовательских действий, осуществление обучающимися коллектив-

ной, групповой, индивидуальной исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения *проблемных, игровых, исследовательских, эвристических.*

Курс призван:

- предоставить новые возможности для развития личности средствами включения младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность;
- осуществить подготовку младших школьников к дальнейшему обучению и развитию путём формирования умений самостоятельного поиска знаний;
- дать возможность каждому обучающемуся проявить свои способности, реализовать свои возможности в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности;
- вооружить обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.

Принципы отбора содержания

- Личностно ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

Цели и задачи курса реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

Содержание курса составляют следующие разделы: *введение, способы мыслительной деятельности, этапы работы в рамках исследования, самостоятельные исследования, защита результатов самостоятельных исследований.*

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: *типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.*

Содержание курса

1. Введение (1 час)

Цель. Знакомство обучающихся с целями и задачами изучаемого курса.

Понятие «проектно-исследовательская деятельность». Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Диагностика интересов обучающихся.

2. Способы мыслительной деятельности (17 часов)

Цель. Формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления.

Умение видеть проблему (3 часа).

Тренинговые упражнения:

«Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна — сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

Выдвижение гипотезы (2 часа).

Тренинговые упражнения:

«Что случилось?», «Если бы...», упражнения на обстоятельства.

Умение задавать вопросы (2 часа).

Тренинговые упражнения:

«Угадай, о чём спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».

Умение давать определения понятиям (2 часа).

Тренинговые упражнения:

«Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

Умение классифицировать (2 часа).

Тренинговые упражнения:

«Четвёртый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

Умение вести наблюдение (2 часа).

Тренинговые упражнения:

«Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

Эксперимент (2 часа).

Тренинговые упражнения:

Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

3. Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности (11 часов)

Цель. Овладение техникой исследовательского поиска.

Выбор темы исследования (2 часа).

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цель исследования (1 час).

Определение цели исследования.

Задачи исследования (1 час).

Отличие цели от задач. Постановка задач.

Гипотеза исследования (1 час).

Понятие «гипотеза», её значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

Организация и методика исследования (2 часа).

План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала.

Подготовка к представлению результата (1 час).

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

Защита результатов исследования (1 час).

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Игра-исследование (2 часа).

4. Самостоятельные исследования (5 часов)

Цель. Применение полученных знаний в самостоятельной исследовательской деятельности.

Приложение 1

Анкета

Ф. И. _____ класс _____

Внимательно прочитай вопрос, подумай... Рядом с ответом поставь + или запиши свой ответ.

1. Хочешь ли ты участвовать в творческой группе обучающихся «Юный исследователь»?

Да Нет Не знаю

2. Какой учебный предмет тебе интересен? Подчеркни.

Русский язык _____ Математика _____ Литература _____

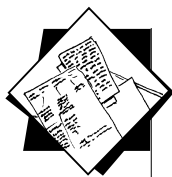
Окружающий мир _____ Другие предметы (запиши) _____

3. Что тебя интересует больше всего? (запиши) _____

4. Что тебе хочется узнать? (запиши) _____

5. Твои предложения по организации группы «Юный исследователь» _____

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!



5. Защита результатов проектно-исследовательской деятельности (2 часа)

Цель. Презентация проектов.

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Введение	1 ч	
Способы мыслительной деятельности (17 часов)			
2	Умение видеть проблему	1 ч	2 ч
3	Выдвижение гипотезы	1 ч	1 ч
4	Умение задавать вопросы	1 ч	1 ч
5	Умение давать определения понятиям	1 ч	1 ч
6	Умение классифицировать	1 ч	1 ч
7	Умение вести наблюдение	1 ч	1 ч
8	Эксперимент		2 ч
Этапы работы в рамках проектно- исследовательской деятельности (11 часов)			
9	Выбор темы исследования		2 ч
10	Цель исследования		1 ч
11	Задачи исследования		1 ч
12	Гипотеза исследования		1 ч
13	Организация и методика исследования	1 ч	1 ч
14	Подготовка к представлению результата	1 ч	
15	Защита результатов исследования		1 ч
16	Игра-исследование		2 ч
Самостоятельные исследования (5 часов)			
17	Защита результатов проектно-исследовательской деятельности		2 ч

Литература

Метод проектов:

Пахомова Н.Ю. Метод проектов. // Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112 с. (Методическая библиотека).

Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. — 2000. — № 4. — 2000. — С. 52–55.

Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска // Учитель. — 2000. — № 1. — С. 41–45.

Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2001. — 160 с.

Исследовательский метод:

Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской

деятельности учащихся/ А.В. Леонтович // Школьные технологии. — 2001. — № 5. — С. 146–149.

Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование. — № 10. — 1999.

Поддьяков А. Н. Дети как исследователи: [Психол. аспект] // Magister. — 1999. — № 1. — С. 85–95.

Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

Саввичев А.С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование. — № 10. — 1999.

Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. — 2002. — № 1. — С. 34–45.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. — 2003. — № 2.