



Организация учебных проектов в УМК «Планета знаний»

Лаврентьева Светлана Евгеньевна,

учитель начальных классов МОУ «Мелеховская средняя общеобразовательная школа № 1», Ковровский район, Владимирская область

«Каждый ребёнок обладает потенциалом саморазвития, причём потенциал этот безразмерен, и каждый может достичь в жизни цели и осуществить любой жизненный проект» (М. Монтессори)

К одной из продуктивных и оптимальных технологий создания креативной образовательной среды в начальной школе можно отнести организацию проектной деятельности.

Проектная деятельность является методом, идущим от детских потребностей и интересов, стимулирует самостоятельность, выводит педагогический процесс из стен школы.

Проектная деятельность — это та технология, которая развивает умение учиться. Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения.

Занимаюсь проектированием с младшими школьниками 4 года. На первых порах это были в основном воспитательные проекты, а два года назад, начав работать по УМК «Планета знаний» (под общ. ред. И.А. Петровой), перешла на учебные. УМК «Планета знаний» — один из первых учебно-методических комплектов для начальной школы, который взял на вооружение метод проектов. Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике — с 1-го по 4-й класс по каждой учебной дисциплине. Тем самым помогая ребятам, да и учителю определиться с темой проекта, целями и задачами. И возникают первые трудности. Младшим школьникам часто нравится всё. И определить, зачем они будут заниматься каким-либо делом, они не могут. В этом необходима помощь и умные наводящие вопросы учителя.

Необходимо определить две цели — для себя и для детей. Цель для учащихся должна быть детям интересна, актуальна и доступна. А цель для учителя часто отличается от детской, т.к., используя проект, учитель занимается формированием УУД, развитием исследовательских нави-

ков у своих учеников, только интересным для детей и для себя методом.

Учитель, используя проектный метод:

- предлагает;
- ставит проблему;
- консультирует;
- наблюдает;
- помогает;
- уточняет;
- проверяет;
- обобщает;
- контролирует;
- оценивает.

А учащийся:

- анализирует;
- сравнивает;
- выбирает;
- исследует;
- изучает;
- разрабатывает;
- определяет;
- обобщает;
- оформляет;
- защищает проект.

Проект учит ненавязчиво, завуалированно.

Второй этап — практическая работа над реализацией проекта.

На развороте учебника находятся не только темы проектов, но и своеобразные подсказки, облегчающие подготовку проекта. Например, в «Математике 2 класс» в проекте по теме «Вычислительные машины» в качестве подсказки даны источники информации, которыми могут воспользоваться учащиеся при подготовке этого проекта. Это книги, беседы со взрослыми, научные фильмы, Интернет, экскурсия в политехнический музей. В реализации проекта помогут план, памятка, таблица, т.е. опора, по которой будет работать ученик. Такие опоры представлены в рабочих тетрадях по каждому проекту.

Наиболее сложные информационные проекты. Например, «Знание — сила», «Мы живём в космосе» («Окружающий мир. 2 класс»). В них необходимо научить детей работе с различными видами информации. На первых проектах учитель работает над

информацией вместе с детьми. Посещает вместе библиотеку, учит правильно делать запрос, работать с различной литературой, выбирать главное, находить интересное, необычное, выбирать книги в соответствии с возрастом. Заводим папку, в которую отбираем всё необходимое для будущего проекта: картинки, интересные факты.

Вот на этом этапе есть возможность проявить самостоятельность каждому ученику. Педагог должен поощрять творческие находки детей. Помогать реализовывать индивидуальные планы. В процессе этой работы возможны изменения в плане проекта, уточнение темы, цели и задач.

Детские находки порой уникальны. По новому раскрываются отношения детей и родителей. Многие родители оказывают помощь своим детям, увлекаясь вместе с ними. Случается и выполнение работы за детей. Для объяснения своей работы, для оказания помощи проводятся родительские собрания.

Третий этап — презентация своей работы.

Авторы УМК «Планета знаний» предлагают различные формы защиты (презентации) — малая конференция, выставка книг, репродукций, рисунков и поделок ребят, сборник творческих работ. Это значительно облегчает подготовку проекта для ребят.

Один из наиболее простых видов представления проекта — выступление с рассказом — дополняется своими рисунками, иллюстрациями из книг. На первых порах не у всех получается. Готовясь к защите проекта, ученик должен выстроить своё выступление чётко, логично, аргументированно, эмоционально. Идёт интенсивное развитие логики, мышления, культуры речи. Ребята приобретают опыт публичного выступления. В этом им помогает памятка.

Памятка для подготовки выступления.

1. Общие рекомендации:

- Составьте ваше выступление так, чтобы рассказ занимал по времени 5–7 минут.
- Рассказывайте с использованием интересных примеров.
- Употребляйте только понятные вам слова.
- Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.

2. Техника подготовки:

- Проведите репетицию своего выступления и доведите его до нужной продолжительности.
- Приготовьте чёткий и красочный наглядный материал.

- Проведите тренировочные выступления перед друзьями, родственниками.

3. Рекомендации выступающему:

- Начните своё выступление с приветствия.
- Огласите название вашего проекта, сформулируйте основную идею и причину выбора темы.
- Не забывайте об уважении к слушателям в течение своего выступления (говорите внятно).
- Поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя — за помощь.
- Старайтесь ответить на все вопросы.

Возможно добавление электронной презентации. Учитель может сделать для детей сам или помогут родители.

Интересно представление проекта — праздник, но здесь нужно учитывать, чтобы найденная и переработанная ребёнком информация, результаты его исследования, достижения использовались на этом празднике, например: праздник «Холодок на палочке», где ребята смогли показать свои знания о мороженом.

В технологии применяются выставки работ, испытание своего изделия, показ работы, подарок, например: проекты «Сказка из пластилина», «Макет пещеры первобытного человека». Организует представление и защиту проекта учитель. Необходимо заранее просмотреть работу учеников, помочь выбрать главное. Подобрать форму представления, чтобы итог проектной деятельности был успешен. Успешность важна для каждого ребёнка. Необходимо и для ученика, и для класса подчеркнуть значимость его работы. Критика должна быть сдержана и уместна, лучше как пожелания для будущей работы.

Можно организовать работу так, что из мини-проектов складывается один общий проект всего класса. Например, так была организована работа над проектом «Пословицы». Ребята разделились на группы, каждая собирала пословицы на одну из тем: «О труде», «Дружбе», «Об учёбе». У каждой группы получился свой проект о пословицах. Окунувшись в проектную деятельность, хочется творить и за рамками проектов предлагаемых в учебниках. Часто придумываю свои проекты, например: «Эмблема класса», «Мой сосед», «Мой словарик в картинках и головоломках».

Участвуем в интернет-проектах, конкурсах. Есть первые результаты: во Всероссийском конкурсе «Что такое человек?» ученик нашего класса Гафиятулин Владислав занял 3 место.