



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования.

Диагностика исследовательских интересов учащихся

Мкртчян Аревик Мисаковна,

методист ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», г. Кемерово

Занимаясь в объединении по дополнительной общеразвивающей программе, подростки не только удовлетворяют свои потребности в общении со сверстниками и реализуют творческий потенциал, но и получают возможность воплотить порой довольно амбициозные исследовательские устремления. В этот период (средний школьный возраст) происходит становление познавательных интересов, появляется стремление знать и уметь что-то по-настоящему. Формируются элементы теоретического мышления, подросток учится оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач. Кроме того, в 12–13 лет и старше он уже пользуется достаточным доверием со стороны взрослых, чтобы быть вовлечённым в серьёзные исследования: проводить более сложные эксперименты и наблюдения, в том числе и самостоятельно, брать интервью, анализировать получившиеся данные на более глубоком уровне, участвовать в экспедициях. В подростковом возрасте мотивы учения, приобретения новых знаний важны для формирования жизненной перспективы [2].

Но участие взрослого наставника, педагога, безусловно, необходимо ему и теперь. Одна из функций, которую выполняет руководитель, — это координирование, направление своего ученика в нужное рус-

ло. Кто, как не педагог, поможет сделать главное: выбрать по-настоящему исследовательскую тему?

Формулирование исследовательских интересов у подростков, пришедших в объединение, можно начинать с самых первых занятий — уже после объяснения целей и задач обучения по программе, основных форм работы, планов на участие в мероприятиях и конкурсах. Помимо личной беседы с каждым можно провести несколько упражнений на знакомство и сплочение всей группы, во время которых учащиеся поделятся своими интересами и увлечениями, например: нарисовать и заполнить «круги интересов» [4].

Одновременно со вступительной диагностикой знаний можно предложить заполнить небольшую анкету, активизирующую познавательный интерес. Пример вопросов, которые могут быть в такой анкете: «Если я учёный, то...», «Если я получу Нобелевскую премию, то за...», «Величайшее открытие в истории — это...», «Если я совершу открытие, это будет...», «Если я напишу книгу, то о...». Ответы на эти вопросы помогут как педагогу лучше понять новых учащихся, так и им самим разобраться в себе.

Другое задание также направлено на то, чтобы более чётко очертить круг научных интересов подростков. Учащимся можно

раздать заранее подготовленные таблицы или поэтапно заполнить их на занятии. Используя всего лишь один лист бумаги и обычную ручку или цветные карандаши, подросток как бы моделирует свою будущую исследовательскую деятельность. В её центре, конечно же, стоит личность самого исследователя, поэтому сначала на бумаге нужно написать «Я люблю». От этих выделенных слов в разные стороны отходят стрелки. Исследование должно строиться на интересе, любви подростка к тому объекту, с которым он будет работать.

Если говорить о краеведении, то его изучение сводится по большому счёту либо к миру людей, либо к миру природы. Эти две области знаний и будут обозначены под исходящими стрелками: «История», с одной стороны, и «Биология» — с другой. Но это слишком обширные объекты исследования. Поэтому из каждой науки мы выделяем более узкие объекты. В мире людей мы остановим своё внимание на «истории вещей», «истории человека» или «истории народов». В мире природы обозначим «растения», «животных», «явления» и «человека».

Но и выбор одного из этих семи пунктов не окончателен, нуждается в уточнении. Изучая «историю народов» можно работать не только с историческими событиями, фактами, но подробно изучить культурное наследие, архитектуру, исследовать традиционные обряды, фольклор, литературу и т.п.

Подростка, выбравшего «историю вещей», легко увлечь экспонатами школьного или краеведческого музея, старинными предметами, которые хранятся в семье, даже чем-то из окружения человека в настоящем, тем, какую роль играют вещи в жизни современных людей [3].

«История человека» наиболее лично ориентирована, ведь учащийся может обратиться к собственной жизни, своему прошлому и настоящему, изучить своё генеалогическое древо, историю семьи. Так же можно заняться изучением личностей выдающихся земляков, героев войны, учителей, тружеников, внесших свой вклад в развитие родного края.

Тема «человек» присутствует и в биологическом разделе. Выбрав её, подросток рассматривает в первую очередь себя как часть живого мира и может исследовать особенности функционирования человеческого организма, влияние окружающей среды на здоровье и настроение, взаимодействие человека и природы. Нужно

предложить учащемуся самому выбрать ту сторону жизни, которая интересует его больше всего, и написать это.

Так же нужно поступить в случае выбора пункта «растения», «явления» или «животные». Здесь в качестве вариантов предмета исследования можно записать названия конкретных растений (мох, тюльпан, астра, берёза, сирень и т.д.), явлений природы (ветер, дождь, смена времён года; сюда же можно включить особенности местного ландшафта, различные природные объекты), животных (дикие, хищные, домашние питомцы, птицы, насекомые и др.) [1, 5].

При выборе объекта важно напоминать учащемуся о краеведческом аспекте — это должны быть не абстрактные животные, растения или культурные объекты, а те, которые находятся в родном городе, регионе. Дети очень часто забывают, что не всё историческое и биологическое многообразие сосредоточено рядом с ними, не все известные памятники установлены в их городе, не все выдающиеся писатели жили на одной с ними улице. Задача педагога не пресечь полёт фантазии своего подопечного, а суметь правильно использовать эту эмоциональную энергию в исследовательском процессе. Ведь сравнение — один из самых увлекательных научных методов.

Выполнение этих заданий заканчивается определением сферы интересов учащегося. Диагностика, по сути своей, преследует цель информирования её участников. Важно не только помочь подростку совершить выбор, но и предупредить, с чем придётся столкнуться на пути изучения объекта или проблемы. Поэтому последний этап выполнения задания — пункт «Что я могу сделать» («Что мне предстоит» или даже «На что я готов пойти») — является, по сути, отбором методов будущего исследования. Педагог должен первым предложить несколько вариантов, чтобы учащемуся было понятно, с чего начать. Например, «читать книги», «сравнивать», «наблюдать». Лучше, если это будут простые формулировки, описывающие самые основные теоретические и эмпирические методы. Нужно предложить учащемуся самому придумать, что он может предпринять, чтобы его исследование было полным и интересным. Варианты ответов могут быть такие, как: «провести эксперимент», «побывать в экспедиции», «брать пробы». Даже такие варианты, как: «потрогать», «понюхать», «пересадить в другой горшок» (если речь идёт о цветах),



«зарисовать», «сфотографировать» — ценны, потому что они позволяют учащемуся подробно спланировать свои действия.

Каждый учащийся волен сам определить, в какую категорию отнести то, что вызвало у него заинтересованность. Это так же может послужить источником для диагностики его склонностей. Например, выбор девочки 13 лет. Объект своего научного интереса она отнесла к категории «вещи», хотя фактически в процессе исследования она обратится к семантике народного орнамента. Наблюдения за поведением девочки показали, что по психотипу она относится скорее к кинестетикам. Возможно, для неё важно, чтобы объект изучения был осязаем, материален.

Другой пример: девочка, также 13 лет, выразила желание заниматься растениями, цветами, которые она перечислила. То, что она записала в блоке «Как это изучать», по сути, является опытом и экспериментом.

Заполнение таблицы станет увлекательным началом для юного исследователя. Её необходимо сохранить, чтобы вернуться в будущем, вспомнить, с чего всё начиналось. Подобную таблицу можно за-

полнять в начале каждого нового учебного года, такое осмысление своих действий и идей будет полезно учащемуся.

Литература

1. *Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.* Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс. — М.: ВАКО, 2015. — 144 с.
2. *Мандель Б.Р.* Возрастная психология: Учебное пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. — 352 с.
3. *Озеров А.Г.* Историко-этнографические исследования учащихся (Учебно-методическое пособие). Под общей редакцией Е.Л. Галкиной — М.: ФЦДЮТК, 2007. — 160 с.
4. *Романенкова С.П.* Технология поддержки ученического самоуправления в классе «Планируем, организуем, проводим, анализируем» // «Классный руководитель». — 2015. — № 3. — С. 85–93.
5. *Скалон Н.В.* Практикум по изучению экологии городов Кузбасса: Учебно-методическое пособие / Скалон Н.В., Горшкола Л.А., Демиденко Н.В., Аверина Е.П. — Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2006. — 128 с.