



# СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ, ИЛИ РАЗМЫШЛЕНИЕ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ

## А. КАМЕНСКИЙ

С давних пор в нашем лицее существует традиция директорских пресс-конференций. Психологи в начале учебного года собирают со старшеклассников записочки с обращёнными ко мне вопросами. Обхожу все классы с восьмого по одиннадцатый. Иногда урока не хватает, разговор затягивается, особенно, когда наступает черёд вопросов с места. Принципиально не сортирую записки ни по темам, ни по важности, отвечаю всем.

Вопросы нынешнего года поразили. Более чем в половине записок ребята спрашивают про смысл жизни. Откуда такое философствование у восьмиклассников? Мне в их возрасте в голову не приходило интересоваться этими темами. Времени не было. Нужно было бежать к друзьям во двор играть в лапту или хоккей, чижа или штан-дер-мандер.

Стало интересно, и я разыскал в архивах записочки прошлых лет. Лет десять назад школьников больше всего волновал ЕГЭ. Сейчас эти вопросы тоже встречаются, но волнует не сам экзамен, а пути наилучшей подготовки к нему. Дети двухтысячных очень переживали из-за возможного введения формы. У нынешних не встретилось ни одного вопроса по поводу внешнего вида, разве что несколько предложений относительно послаблений в субботу. Предыдущие школьники со свойственной подросткам наглова-

тостью интересовались возможностью организации курилки для старшеклассников. И, конечно, более чем половина школьников предлагали делать дискотеки почаще. Сейчас про дискотеки не спросил никто. А ещё интересовались обменами с другими странами. Сегодня в школе идут три международных проекта, но желающих в них участвовать совсем немного. Десять лет назад ребята спрашивали: «Правда ли, что в лицее будет Интернет в каждом кабинете?» Сейчас в половине записок просят назвать пароль от вай-фая. Раньше в записках часто встречались жалобы на учителей, просьбы помочь урегулировать конфликты с тем или иным педагогом. Не без гордости отметил про себя, что, к директорской радости, нынче не встретилось ни одной такой жалобы.

Я, конечно, понимаю, что контент-анализ детских интересов по запискам учащихся позволяет получить лишь приблизительное представление о происходящем. Однако картину можно дополнить и конкретными фактами.

Ещё десять-пятнадцать лет тому назад главной заботой рядового директора школы была проверка во время утреннего обхода целостности окон. В запасе всегда стояла пара контейнеров со стёклами. Не бьют сейчас дорогие стеклопакеты. И не потому, что дорогие. Просто не бьют.





Недавно в лицей приходил в качестве гостя один немецкий художник. По всему миру он проводил художественные инсталляции слепков надписей со школьных парт. Мы еле-еле разыскали несколько изрисованных столешниц в школьном подвале. Ну перестали дети чиркать на партах!

Непременной достопримечательностью даже престижных учебных заведений были когда-то школьные крылечки, на которых в перемену собирались курильщики-старшеклассники. Исчезли. Есть отдельные ребята, которые курят втихаря, но их немного.

А помните школьные туалеты с прижженными к потолку спичками? Они просуществовали до середины двухтысячных. Теперь это искусство потеряно, а в туалетах можно даже повсеместно встретить нераскатанную бумагу.

Нет, бесспорно, дети изменились. На мой взгляд, они гораздо симпатичнее предыдущих поколений. Не без юношеских причуд, конечно, но в целом доброжелательнее и бесконфликтнее прежних (в классе, где учился я сам, уже во взрослой жизни отсидели по тюрьмам человек двадцать). А в нынешних ребятах удивительным образом сочетаются прагматизм и романтизм. Через два вопроса на третий — про выбор профессии и про любовь. Школьники 2015 г. сытые (почти не интересуются работой школьной столовой в отличие от десятилетней давности сверстников). Ребята сегодня более политизированные. Очень много вопросов про Крым и Украину. Они ориентированы на конструктивное проведение свободного времени, спрашивают про спорт, книги, путешествия. Одновременно очень многих волнует отношение к компьютерным играм.

Впрочем, лучше предоставить слово самим ученикам. Так же, как в «живом» общении, не буду сортировать вопросы и сохраняю авторскую редакцию.

— **В чём смысл жизни? (Близкие по тональности вопросы: «Для чего создан человек?», «Есть ли у Вас мечта?», «Что есть смерть?», «Есть ли смысл зарабатывать деньги и тратить их на материальные предметы, если всех ждёт одинаковый финал?»**

— Ответы на такие вопросы каждый вынужден искать самостоятельно. Про это не написано в учебниках, они не входят в часть С билетов ЕГЭ. Кто-то из вас выберет успешную карьеру, а кто-то решит, что создан для того, чтобы вырастить прекрасных детей. Мой личный ответ на этот вопрос примерно такой, как и десять лет назад. В одном из старых кинофильмов встретил замечательный эпизод, в котором девочка спрашивает про смысл жизни у своего дедушки. На что пожилой человек, подумав, ответил следующее: «Прожить жизнь не подличая, не изворачиваясь, по-честному — вот в чём смысл, а это очень трудно сделать во все времена».

Мечты есть у каждого человека, большие и маленькие. Что-то сбывается, но большинство — нет. Мне очень давно мечталось поставить спектакль вместе с учителями, детьми и родителями. В прошлом году это получилось сделать. В этом году попробуем принять участие во Всероссийском театральном конкурсе.

Со смертью вопрос совсем не простой. Мне кажется, мы продолжаемся в других людях, особенно, если успеваем им сделать что-то доброе.

Деньги, конечно, надо зарабатывать, они помогают обеспечить себе и близким достойное существование, но они не должны быть в жизни человека самым главным ориентиром. Реальная покупательская способность денег сильно завышена. На них нельзя купить здоровье. Можно приобрести лечение, но это не одно и то же. Как известно, процент инфарктов и инсультов среди бизнесменов выше, чем среди простых людей. Тем более, на деньги не купишь дружбу и любовь, потому что тебя всегда будет сверлить мысль: «А не потому ли с тобой дружат, что ты богат?» За деньги не купишь красоту. Можно купить красивую картину, а можно любоваться красотой совершенно бесплатно, надо только научиться её видеть.

— **Что лучше выбрать в жизни — семью или свободную, самостоятельную жизнь?**

— Нечего задумываться, конечно, семьёй. Настоящая счастливая семья даст вам и свободу, и самостоятельность. Другой вопрос, что мы не всегда выбираем свою судьбу. Как



известно, браки совершаются на небесах. Я от всего сердца желаю вам счастья в личной жизни.

— **Сложно ли быть директором? (Близкие по теме вопросы: «Сколько лет Вы шли к тому, чтобы стать директором?», «Почему Вы захотели стать директором?», «Как Вы добились этого?», «Что самое сложное в Вашей профессии?»)**

— Когда я учился в институте, в гости к нам, студентам, пришёл молодой парень — директор физико-математической школы. Он так заразительно, так интересно рассказывал о своей работе, что мне тоже захотелось попробовать. До этого времени я глядел на нашу профессию глазами школьника, казалось, что лучше обходить директора стороной. А тут понял, что на руководящем месте можно реально сделать жизнь людей вокруг тебя лучше, удобнее, осмысленнее. Я был неплохим учителем физики. Вначале назначили завучем. Проявил себя. Поставили работать инспектором РОНО. Нашу школу в качестве директора возглавил «от фундамента» и не пожалел об этом. Во всяком случае, я стараюсь быть хорошим директором.

— **Куда пойти после 9-го, 11-го класса? В каком возрасте нужно думать о профессии? Какая профессия лучше всех? Какие профессии востребованы?**

— Какие профессии будут востребованы в будущем, не угадает никто. Вместо самого человека никто другой всё равно не сможет совершить этот трудный выбор. У меня есть очень простой совет: работа должна получаться и нравиться. Мы на работе проводим большую часть активной жизни. Было бы ужасно тратить её на нелюбимое дело.

— **Ваш любимый урок в школе? Как учились в школе?**

— Мне очень нравились биология, естественно, физика. Любил физкультуру. С учителями повезло. До сих пор вспоминаю их добрым словом: Марию Александровну, Валентина Владимировича, Фаину Артуровну... Светлая им память! Мы в классе немножко недолюбливали отличников и подсмеивались над двоечниками. Я был хорошистом. Но на физике успевал сделать контрольную работу быстрее других и в оставшееся время потихоньку помогал одноклассникам, поэто-

му был у них в большом авторитете. А вообще считаю, что любой нормальный здоровый ребёнок без особых усилий вполне способен учиться на четыре и пять.

— **Как избавиться от вредных привычек? Вы курили? Как найти выход из сложных ситуаций?**

— Я начал курить в школе. Наша замечательная учительница биологии для тех ребят, кто увлекался предметом и выбирал между биофаком и мединститутом, устроила экскурсию в морг, чтобы мы окончательно смогли определиться насчёт профессии медика. При нас проводилось вскрытие тридцатилетней женщины, скончавшейся от рака. Хирург продемонстрировал нам её лёгкие, покрытые сантиметровым слоем сажи. У меня на несколько лет отбилась охота курить. Снова начал на старших курсах института за компанию. Бросил, только став директором школы. И очень счастлив от этого. Привычка отвратительная. Я занимался лёгкой атлетикой и ощутил, что ноги бегут, а дыхания уже нет. Бросать было ужасно тяжело. И знаю про себя, что если даже сейчас, через двадцать лет, выкурю хоть одну сигарету, то весь кошмар вернётся к той же точке, с которой закончился. Лучше не начинайте никогда. Это касается и всех других вредных привычек. Умный человек найдёт выход из любой трудной ситуации, как та знаменитая лягушка, которая выбралась из горшка с молоком, спаштав масло. Но мудрый человек сумеет не попасть в трудную ситуацию. А если серьёзно, то единых рецептов не существует. Если у кого-то появились серьёзные проблемы, можете подойти и поговорим наедине.

— **Что Вы любите делать в свободное время? Какое у Вас хобби? Какая любимая книга? Кинофильм? Какую музыку слушаете? Какими видами спорта занимались? За какую команду болеете?**

— В моих увлечениях нет ничего необычного. Во время отпуска любим с сыном ходить на рыбалку, за грибами. Читаю книги, люблю посидеть с друзьями. Стараюсь выбираться в театр, на выставки. У меня нет одной любимой книги или кинофильма. Нравится многое, но по-разному. Люблю современную литературу. Например, люблю перечитывать любимого мною почти клас-





сика Владимира Маканина. Болею, конечно, за «Зенит». Сам имел разряды по лыжам, бегу и стрельбе, но большим спортом никогда не занимался.

— **Когда в России закончится экономический кризис? Как Вы относитесь к ситуации на Украине?**

— Начало и окончание кризисов не научился предсказывать никто. Нобелевские премии по экономике в последнее время вручались за исследования в области психологии. Если люди уверены в завтрашнем дне, если у них позитивный настрой, они рискуют, вкладывают деньги в новые производства. Экономика процветает. Страх за будущее порождает упадок. Современный экономический кризис касается не только нашей страны, он общемировой. Насколько быстро мы сумеем его преодолеть, зависит, в том числе, и от вас. Украинскому народу искренне сочувствую. У меня там много друзей — коллег. Собираются приехать к нам в лицей, чтобы поближе познакомиться с некоторыми нашими образовательными проектами.

— **Что нового будет в лицее?**

— Мы планируем провести капитальный ремонт теплоснабжения школы. В морозное время в лицее холодно. Батареи своё отслу-

жили — им двадцать пять лет. Дело это затратное. В планах стоит капитальный ремонт пришкольного стадиона, сами знаете, после каждой зимы поле становится ухабистым. Необходимо полностью менять грунт. В образовательной области будут активнее развиваться дистанционные технологии. Всё больше и больше часов будет отводиться на внеурочную работу.

— **Самый лучший день в Вашей жизни?**

— Ребята, каждый день замечателен. Нужно только уметь видеть это чудо! Разве не здорово, что мы с вами разговариваем, строим планы на будущее? Вскоре у нас пройдут наши лицейские выборы в школьное самоуправление. От вас самих зависит, насколько интересной и насыщенной мы сумеем сделать школьную жизнь. Даю вам честное слово, что буду очень активно помогать во всех ваших начинаниях.

Эпоха массового образования постепенно начала перерастать в эпоху массовой информатизации. Мы ещё не до конца понимаем, что нас ждёт впереди и каких людей оно породит... Похоже, что подрастает думающее, чувствующее поколение. Очень хочется не прозевать их и успеть вместе с ними на поезде настоящего въехать в будущее.