



## ИНТЕРЕСНО, ПОТОМУ ЧТО ТРУДНО?

**Д. ГРИГОРЬЕВ**

«**Д**етям на уроке было интересно, это главное». Когда я слышу от учителя такие слова, понимаю, что имею дело с человеком скорее всего поверхностным, к тому же склонным к самолюбованию. Праздный, легко сменяемый, ни к чему не обязывающий интерес — вообще характерная черта эпохи тотального потребления. Поощрять его в детях глупо — сами научатся. А глубокий, настоящий интерес приходит не сразу, только через погружение в глубину. Погружение, которое всегда одинаковое, — трудное.

«Детям было трудно, это главное». Я знаю, что именно так думали лучшие учителя

в моей жизни, хотя никогда от них этого и не слышал. Потому что думать, любить, знать, понимать, сочувствовать, помогать — это всегда труд, это всегда трудно. И научиться этому трудному легко и непринуждённо не получится, что называется, по определению. Настоящая педагогика сотрудничества учителя и ученика — это ответственное проведение взрослым ребёнка через посильные испытания, сомнения, риск, поиск, выбор, поступок. Предвижу возражение: а вдруг ребёнку будет неинтересно? Неправда. Как говаривал Суворов, «солдат ученье любит, лишь бы кратко и с толком».

