

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ нравственного воспитания



Иосиф Залманович Гликман,
профессор Московского городского
педагогического университета

Сегодня много говорят и пишут о бездуховности, безнравственности и даже криминализации российской молодёжи. И в этом есть немалая вина школы, в которой, за редким исключением, отсутствует эффективная система воспитания подрастающего поколения.

- нравственное воспитание • методика воспитания • нравственное упражнение
- уклад жизнедеятельности школьников • педагогизированная среда

Я часто слышу упрёки педагогов в адрес семьи, родителей школьников, которые плохо справляются с воспитанием своих детей. Однако мне эти разговоры представляются несерьёзными.

Семья — автономная ячейка общества. Есть семьи, которые хотят и умеют воспитывать детей. Есть такие, которые хотят, но не умеют, но немало и таких, которые «живут одним днём», не думая о будущем и не заботясь о воспитании собственных детей. И это скорее хорошо, чем плохо. Потому что, если людей, не умеющих воспитывать детей, заставлять заниматься таким непростым делом, результат, как правило, оказывается плачевным. Это было ясно наиболее дальновидным педагогам России ещё в XVIII веке. Работая в школе, я не раз наблюдал, как горе-родители, от которых школа требовала

«улучшить воспитание детей в семье», спешили домой и брались за ремень...

Надо ли привлекать семью к воспитанию детей? Конечно, да! Надо ли стараться обогащать родителей психологическими и педагогическими знаниями о том, как воспитывать? Конечно, да! Надо ли педагогам помогать родителям в организации семейного воспитания? Безусловно. Однако надеяться на то, что общество получит человека, хорошо воспитанного только усилиями семьи, было бы *утопией*. Потому что *решающая роль в массовом воспитании принадлежит школе*.

Но, к сожалению, надёжного воспитания нет и в массовой школе, если не иметь в виду те единичные школы, которые разработали и реализуют налаженную, эффективную систему воспитания. Конечно, учителя оказывают *воспитательное влияние* на школьников во

время уроков, на переменах или классных часах. Но нет сегодня такой системы воспитания, которая давала бы учителям школы, поставившим перед собой цель воспитать разносторонне развитую личность, человека честного, трудолюбивого, нравственного, хорошего семьянина и активного гражданина своего Отечества, хоть какую-то гарантию, что такая цель будет достигнута.

В чём же причина?

В последнее время стало модно говорить: беда современного нравственного воспитания в том, что оно недостаточно духовно, лучше бы по-новому сформулировать его задачи, перенести центр тяжести на *духовно-нравственное воспитание*.

Но как понимать этот термин *духовно-нравственное воспитание*? Любое воспитание направлено, прежде всего, на духовную сферу личности, и поэтому нравственное воспитание по определению является духовным. Но мы же не говорим «духовно-гражданское» или «духовно-эстетическое» воспитание. Поэтому можно предположить, что, применяя этот термин, имеют в виду объединение усилий в нравственном воспитании не только светских организаций, и, прежде всего, школы, но и служителей церкви. Учитывая, что все основные религии обладают немалым культурным и нравственным потенциалом, такое объединение можно только приветствовать, конечно, при условии строгого соблюдения принципа светскости школы. Мне уже приходилось обстоятельно писать об этой проблеме в ряде статей.

Что же касается новой формулировки задач нравственного воспитания то она (задача воспитания) немногим отличается от той, которая была определена в советское время.

Думаю, что главная беда современного воспитания не в том, что недостаточно точно определены задачи воспитания. Беда в том, что распространённая воспитательная работа школы давно уже обрела явно *дидактичес-*

кий характер. Это преимущественно нравоучительные разговоры, беседы, наставления, внушения и объяснения. На уроках, на классных часах и в личных беседах учителя, да и классные руководители стараются как можно лучше *объяснить* и внушить школьникам, как правильно себя вести в обществе и почему надо поступать именно так, а не иначе. Таким образом, по существу, вместо *воспитания*, связанного с *укоренением, закреплением нравственных качеств личности*, традиционно школьникам предлагаются *знания о культурном поведении*.

Конечно, воспитание связано с обучением, но оно *специфично*, его нельзя сводить к обучению, у него своя *сущность*, законы, задачи и методы. Только точное понимание сущности воспитания позволяет разработать его обоснованную методику. К воспитанию надо подходить серьёзно, *профессионально*, и только в этом случае можно добиться его результативности. Поэтому подробнее остановимся на его *сущности* и методике.

Воспитание есть преднамеренное формирование положительных качеств личности. А качества личности представляют собой систему закрепившихся *отношений* человека. Это можно сказать о любом качестве, которое мы хотим воспитать в ребёнке — доброте, человечности, трудолюбии, честности, патриотизме, принципиальности и т.д.

В основе каждого качества — три типа отношений: *рациональное убеждение* в правильности и необходимости соответствующего поведения, *привычка* к такому поведению и эмоционально-волевая *установка* на такое поведение. Так, честный человек убеждён в правильности и необходимости честного поведения, ему нравится и хочется быть честным, он настолько привык к такому поведению, что не способен к воровству и обману.

Из этого вытекает представление о трёх основных группах методов воспитания:

методах формирования убеждений, методах формирования привычного поведения и методах формирования эмоционально-волевых установок.

Остановимся сначала на методике формирования убеждений.

Как уже сказано, педагоги в школе в основном используют различные обращения к сознанию школьников. Но, к сожалению, далеко не всегда это приводит к формированию нужных убеждений, которые побуждали бы человека к правильному поведению. Сколько говорят о вреде курения и наркомании, но, как показывает практика, у большинства школьников соответствующие убеждения не складываются. Убеждение как элемент сознания личности — не только понимание той или иной истины. Убеждение — это твёрдая уверенность в её правильности, побуждающая к соответствующей деятельности и поведению. Поэтому рассказов, объяснений и нравоучений здесь недостаточно. Необходимо использовать более надёжные методы: доказательство, включение школьников в самостоятельное проявление этих убеждений, в исследование нравственной проблемы, в управляемую дискуссию, в самоубеждение посредством убеждения других.

Ещё важнее методика формирования привычного нравственного поведения. *Нельзя представить себе воспитанного человека без обширной системы положительных привычек. Сформировать привычку культурного, нравственного поведения не под силу никаким средствам обучения. Ни лекции, ни уроки, ни классные часы не обеспечат культурное поведение человека в обществе. Привычка возникает в процессе многократного повторения соответствующего поведения. Поэтому формирование привычного поведения опирается на методику поведенческих ситуаций, упражнений.*

Можно назвать такие методы формирования привычного поведения: ситуационное нравственное упражнение, приучение, педагогическая организация жизнедеятельности, общественное поручение. Первый метод связан со специальной организацией воспитателями таких ситуаций, в ходе которых нравственная деятель-

ность школьника predetermined подготовленными воспитателем обстоятельствами: красочными уроками поведения, школьными играми, спектаклями и праздниками.

Метод *приучения* нередко используется в школе для выполнения частных воспитательных задач — приучения культурно вести себя на уроках и перерывах, не прерывать речь товарищей, отвечающих у доски и т.д. В основе его лежит упражнение в культурном поведении, нередко под определённым давлением педагогов. Этот метод позволяет укоренить не только некоторые полезные умения, но и навыки, лежащие в основе культурного поведения. Однако давление и контроль учителей, которые организуют такую цепь упражнений, вызывают определённое сопротивление школьников и не позволяют порой складывающимся навыкам перейти в привычку.

Намного эффективнее в этом смысле *метод нравственной организации жизнедеятельности школьников*. Воспитатель разумно строит всю совокупность дел школьников как незаметное для них, но постоянное упражнение в нравственном поведении. С этой точки зрения, организуются уроки, клубная деятельность, труд, диспуты, игры, спортивные занятия, путешествия, походы и экскурсии — короче, вся жизнедеятельность детей.

Преимущества такой организации, или как ещё говорят, *уклада* детской жизнедеятельности, заключаются в том, что, с одной стороны, нравственными упражнениями можно охватить различные стороны жизни школьника и таким образом формировать одновременно не одну или две, а несколько полезных привычек. С другой стороны, школьники не чувствуют давления со стороны учителя, не чувствуют себя скованными, «зажатыми» чужой волей. Они живут свободно, не видя и не подозревая,

что кто-то их воспитывает, поэтому не сопротивляются воспитательным воздействиям. Это — один из самых эффективных, но в то же время и один из самых сложных методов воспитания.

Как сделать так, чтобы дети стремились к самосовершенствованию? Это весьма сложная воспитательная проблема. Рассмотрим основные средства решения этой проблемы. Прежде всего, *воспитательный смысл деятельности педагогов должен быть скрыт от воспитанников*. Не стоит, как это нередко делают недалёковидные учителя, постоянно афишировать перед школьниками воспитательный смысл педагогической деятельности: «Мы стараемся воспитывать вас, чтобы вам же было хорошо в будущем!»; «Я стараюсь вырастить тебя честным — для твоей же пользы!»; «Я тебя сделаю человеком». Сколько таких высказываний и восклицаний слышат ученики... Воспитательная неразумность, непродуктивность таких высказываний в том, что они неизбежно вызывают сопротивление школьников воздействиям воспитателя. *Потому что школьник стремится к самосохранению своей личности, к её устойчивости и автономности*.

Конечно, совершенствование личности школьников — а именно этим занимаются воспитатели — невозможно без её изменения, без преодоления тех или иных её недостатков, барьеров. Но делать это надо тонко, так, чтобы воспитанник не замечал этого вмешательства в свою автономную область. Воспитателю следует выступать перед ним не как «воспитатель», т.е. тот, кто преобразует его психику, а как взрослый и опытный человек, помогающий интересно организовать его жизнь и деятельность. Само слово «воспитатель» в применении к человеку, работающему с подростками и старшеклассниками, уже задевает их представления о себе как о самостоятельных людях.

Второе средство, обеспечивающее устойчивость уклада жизнедеятельности школьни-

ков, — широкая система методов и средств стимулирования их положительной деятельности. В образовательном процессе стимулирование имеет ничуть не меньшее значение, чем в промышленности, сельском хозяйстве, торговле и других областях человеческой деятельности. Почему-то в педагогических учебниках и учебных пособиях упоминается, как правило, лишь весьма небольшой набор методов побуждения детей к полезной деятельности. Обычно это личный пример воспитателя, моральное поощрение, наказание, душевный разговор, режиссура — соревнование. Но в нашей науке накоплено немало опробованных и полезных методов побуждения. Это педагогическое требование, увлечение перспективой будущих дел, игровой подход к организации деятельности, общественное мнение, педагогический мажор, ситуация успеха, ласка, подарок, доверие и другие способы. Все они основаны на удовлетворении некоторых базовых потребностей школьников. Но, учитывая ещё многие *индивидуальные* потребности, список этих методов может быть существенно расширен. Используя методы стимулирования, воспитатель имеет возможность включать школьников в полезную для их нравственного развития деятельность и сохранять её как воспитывающий уклад школьной жизни. Над стимулированием положительной деятельности и положительного поведения школьников надо работать непрерывно.

Третье средство укрепления воспитывающей жизнедеятельности связано с особой организацией окружающей школьника микросреды. Воспитатель не в силах самостоятельно организовать жизнь каждого школьника как всестороннее и постоянное упражнение в нравственном поведении. У нас принято непомерно преувеличивать личное влияние и воздействие учителя на школьника, а в то же время забывать о мощном влиянии на него окружающей среды и, прежде всего, его сверстников, школьных товарищей.

Среда — один из эффективнейших факторов формирования личности. Многие нынешние критики А.С. Макаренко обвиняли его в организации якобы «тоталитарного, казарменного» воспитания ребёнка в школьном коллективе. Оппоненты Макаренко не заметили того, что он сумел преобразовать школьную детскую среду с её случайными (и нередко — вредными) влияниями в отлично функционирующий механизм массового воспитания детей, действующий сначала под прямым и открытым, а на более высокой стадии развития коллектива — под незаметным руководством воспитателей.

Общеизвестна воспитательная эффективность такого коллектива. Но мало кто обратил внимание на высказывание Антона Семёновича о том, что он *чуть ли не всю жизнь искал, как лучше устроить и построить коллектив* детского учреждения, как организовать и совершенствовать его деятельность, чтобы добиться его воспитательной эффективности.

Воспитывающий коллектив — это не любое объединение школьников и воспитателей, а *весьма сложная и тонко настроенная система!* Именно в этом случае коллектив становится педагогизированной средой, мощным воспитательным инструментом и усилителем действий педагога.

Дидактический или, проще говоря, разговорный характер массового школьного воспитания должен быть преодолен. Нельзя ограничивать деятельность детей в школе только уроками. Разумная всеохватывающая жизнедеятельность школьников, объединённых вместе с воспитателями в дружные, сплочённые воспитывающие коллективы, *при постоянном воспроизведении в них нравственных взаимоотношений создаёт тот стабильный уклад школьной жизни, в котором осуществляется надёжный воспитательный процесс.*

Но это возможно только тогда, когда школьные педагоги владеют *мастерством* воспитания, когда ещё в вузе их научили, хорошо подготовили к воспитательной работе. Такая серьёзная, профессиональная подготовка давно назрела. Без этого нравственное воспитание школьников так и останется на неудовлетворительном уровне. Массовый воспитательный процесс требует профессионального подхода, а не бытового всезнайства и болтовни на моральные темы. **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Система формирования читательских умений школьника в методике преподавания литературы 1960-2000-х годов

Ж.А. Майдангалиева, заместитель директора средней школы № 38 г. Орска

Становление методической системы литературного развития школьников. Одна из её структурных составляющих — система формирования читательских умений школьников. Вопрос о соотношении читательских умений школьников и методов обучения их литературе. Инвариантная модель методической системы формирования читательских умений школьников.

В ДВУХ ШАГАХ ОТ ДОМА

Воспитание подростков средствами массового дворового спорта

Игорь Витальевич Колесов,

президент регионального общественного фонда содействия развитию дворовых видов спорта «Лидер» микрорайона Марьино города Москвы

Как дети проводят свой досуг? Этот вопрос волнует не только учителей, но и родителей. Дискотеки, уличные «тусовки» — весьма типичные сегодня для подростков способы времяпрепровождения. Но если рядом есть интересный детям взрослый с идеями и с энергией, то ребячий досуг становится эффективной формой воспитания, а зачастую и профессионального самоопределения. И никаких особых средств не надо. То, о чём рассказывает автор, доступно каждому городу и селу. С помощью воспитателей, активистов-общественников дворовые и уличные спортивные клубы могут быть созданы везде. Обсудите эту тему на августовском педсовете, право же, она того достойна.

• дворовый спорт • проект клубного движения • спорт как содержание деятельности подростков • наставничество

Перечень условий, необходимых для успешного развития и становления личности подростка, можно найти во всех популярных изданиях по психологии и педагогике. Но большая часть из них касается основного жизненного пространства подростка — семьи и школы. А ведь у детей есть ещё обжитая и любимая ими площадка — двор со своим коллективом, своими правилами жизни, со своими формами занятости, причём далеко не всегда созидательными.

Бесспорно, главнейшую роль в жизни ребёнка играет семья. В семье берёт начало зарождение качеств, с которыми человек продолжает свой жизненный путь, формируется система ценностей, мировосприятие.

Затем ребёнок приходит в школу, где при поддержке взрослых учится проявлять самостоятельность, в разных видах деятельности удовлетворять свои интересы и потребности. В эти годы мало кто из подростков не интересуется спортом, не пробует себя в этом специфическом виде творчества. Вот здесь-то и нужен детям ещё один значимый взрослый — организатор внешкольных занятий, руководитель детских спортивных коллективов.

В последние пять лет в нашей стране появились тенденции возрождения массового спорта. Это подтверждает государственный проект: Министерство спорта разработало несколько лет назад федеральную программу развития массового спорта на 2006—2015 годы. Именно массового, ориентированного на всё население и прежде всего — на молодёжь. Одна из форм массовости — спортивный досуг,

отвечающий потребностям каждого человека. Именно такая форма досуга способна воспитать у населения страны потребность в здоровом образе жизни, занять молодёжь интересным для неё делом.

Этой идее служат спортивные клубы — не фитнес-клубы для избранных, а доступные каждому и в первую очередь школьникам, независимо от объёма кошелька их родителей. Клубы объединяют любителей разных видов спорта, в них дети не только занимаются спортом, но и общаются.

Лет десять назад в Юго-Восточном административном округе Москвы родилось детское спортивное движение «Выходи во двор — поиграем!». В этой идее я видел модель, в основе успешной деятельности которой — союз тренера-педагога, родителей и ребёнка. Реализовалась идея в развитии клубов (секций) во дворах, в досуговых помещениях по месту жительства. Содержанием деятельности стали современные массовые виды спорта для детей, подростков и молодёжи, организация спортивных соревнований, турниров, чемпионатов, праздников. Для воплощения этого авторского проекта потребовались месяцы упорного труда, желание всеми силами избежать формализма. Так обрел я «опыт, сын ошибок трудных»...

Я рос в то время, когда при наших ЖЭКах работали педагоги-организаторы, которые отдавали нам всю душу, проводили соревнования районные, окружные, городские, «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Папа, мама, я — спортивная семья». Помню всероссийские соревнования, на которые съезжались победители всех союзных и автономных республик. Помню, как нас вовлекали в эти клубы по месту жительства: бывало, только зайдёт тренер в класс с сообщением о том, что идёт набор, скажем, в секцию дворового хоккея, как все ломались записываться. В то время не было платных «услуг», нас не захлёстывала негативная информация, молодёжь стремилась к здоровому образу жизни, и вся страна смотрела матчи по хоккею с шайбой, по футболу с участием великих звёзд того времени: Харламова, Михайлова, Петрова, Третьяка и других, кто приносил стране первые места на чемпионатах мира и олимпиадах. Тогда каждому мальчишке нужен был только маленький толчок, им и становился приход тренера-педагога в школу...

Наш тренер был для нас кумиром, мы хотели поскорее стать чемпионами, а он заставлял нас брать лопаты, убирать снег, заливать каток и чистить лёд. Наша спортивная площадка во дворе была для нас общей драгоценностью, и не дай Бог, кто-то из подростков что-нибудь испортит, сломает — весь двор бежал на восстановление...

В лихие 90-е всё было выставлено на продажу, в том числе и спорт, нравственная установка на здоровый образ жизни размыта «зависимостями», что во многом и сказалось на тех подростках, с которыми мы начали заниматься в начале 2000 года. У ребят той поры полностью отсутствовали такие понятия, как уважение к старшим, забота о младших, а о том, что они должны заботиться о своей площадке, ухаживать за ней, — и речи не шло. Меня поражало, что даже родители относились к этому совершенно спокойно. Общество поразил вирус потребительства...

Разрабатывая проект по развитию клубного движения, взяли за основу опыт пионерской организации, адаптировав это массовое детское движение к современным условиям и потребностям современных детей. Проект «Выходи во двор — поиграем!» ориентирован на развитие массового спорта и впоследствии стал движением, включил, помимо массовых видов спорта, привлекательные для подростков конкурсные мероприятия.

Приоритетные направления нашей деятельности сегодня —

- клубы, но открытых площадках во дворах:
 - хоккей с шайбой в зимнее время, а весной, летом осенью — роллеркей;
 - уличный баскетбол;
- клубы в досуговых помещениях:
 - черлидинг (группы поддержки спортивных команд);
 - детский фитнес;
- журналистика (новое направление с сентября 2008 г.);
- работает также секция стрит-танцев.

Такое разнообразие занятий привлекает детей и подростков разных возрастов. Мы даже придумали для каждого возраста названия: дети 6–9 лет — это «выходишки», 10–12 лет — «дворята», 13–15 лет — «игровики 1», 16–17 лет — «игровики 2», 18 лет и старше — «мастера».

Знаковую роль в сплочении детей сыграла корпоративная культура нашей общественной организации: есть свой гимн, атрибутика, печатные органы, разработан корпоративный этикет, которому дети с удовольствием следуют.

Мне как профессиональному хоккеисту в недавнем прошлом помог трёхлетний стаж обучения мастерству в Америке, опыт работы в спортивно-массовой структуре в управе района. Там мы организовали турниры «Золотая шайба». В конце 90-х в Москве во дворах спортивных площадок было мало. Но тем не менее нам удалось провести турнир, организовать две хоккейные команды, даже пригласили олимпийского чемпиона по хоккею Сергея Бабинова. Владислав Третьяк передал детям аудио-письмо, что было приятным для нас сюрпризом. Тогда-то и пришло решение создавать дворцовые клубы. Стали заниматься набором детей в секцию. А где заниматься? В школу попасть трудно — директора пускали неохотно, да и охранники препятствовали. Приходилось говорить: «Управа беспокоит...», чтобы войти в школу.

В 2003 году программа Юго-Восточного административного округа Москвы «Выходи во двор — поиграем!» получила большой общественный резонанс, была поддержана средствами массовой информации. Сегодня призыв «Выходи во двор — поиграем!» звучит в каждом районе г. Москвы. Мы вышли на новый уровень, привлекаем детей не только по дворцовому признаку. Нашим лозунгом становится «Мы верим в каждого!».

...Первое, что я ощущал, войдя в класс, — необходимо внести интригу: очень важно первое сказанное тобой слово.

— Добрый день, чемпионы! — здоровался я с ребятами. — У нас на площадке работает

секция. Я тренер. На нашей площадке занимаются такие же весёлые, энергичные ребята, как и вы. Они тренируются, забивают голы и получают за это призы... Кто хочет стать такими же, как наши ребята, — забивать голы, получать призы? Для этого нужно взять ручку и записать информацию: «Родительское собрание состоится во вторник». А когда придёте домой, скажите родителям: «Мама, папа, я хочу быть звездой хоккея, но для этого вам надо прийти на родительское собрание!» А затем записаться в секцию, проявить упорство и труд, потому что без труда не выловить и рыбку из пруда...

Это рождает у детей интерес, а позже интерес появляется и у родителей...

И вот подросток участвует в первых тренировках, в первых играх. Все дети разные, у каждого свой характер, свои особенности — многие не привыкли к командным правилам. Узнать ребёнка за короткое время очень сложно. Понял я, что помочь в этом может постоянное общение с семьёй подростка, сотрудничество с нею. Позже я понял, как много значит позиция родителей в привлечении детей к спорту. Так и возник этот прочный созидательный треугольник — «тренер — родители — дети». Перед каждым тренером и менеджером ставится серьёзная задача — установить контакты с родителями каждого ребёнка. При приёме в секцию проводим обязательное собеседование с родителями, не менее четырёх раз в год — родительские собрания, ежемесячно индивидуальные собеседования, в каждой группе создаются родительские комитеты.

Это даёт возможность вовлечь родителей в жизнь детей, сделать их не только активными участниками спортивных занятий, но и пропагандистами здорового образа жизни. Они становятся участниками всех мероприятий, создают собственные команды категории «Мастера», проявляют инициативу в совершенствовании материально-технической базы спортивных клубов, становятся спонсорами нашего участия в международных проектах.

Такие контакты придают подросткам дополнительный стимул: дети видят, что их интересы разделяет семья, а тренер поддерживает самые дружеские отношения с их домашними. Это даёт чувство защищённости, уверенности.

Для разных возрастов детей мы выстроили систему поощрений. Например, маленьким и начинающим в конце каждой тренировки даём положительную оценку, в конце каждого турнира вручаем победителю медаль, остальным сувениры.

Устойчивость отношений с семьёй позволила ввести наставничество как залог надёжности клуба, индивидуального профессионального роста юного спортсмена; совместное с родителями обсуждение возможных вариантов будущего детей. Для лучшей мотивации подростков мы разработали систему оценки, благодаря которой побуждаем ребят к некоему внутреннему соревнованию. В клубах установлено капитанство — дежурство, разработаны обязательные правила: каждый ребёнок по графику приходит раньше всей группы, готовит площадку и раздевалку. Во время тренировок проводит разминку, помогает тренеру. Во время построения после тренировки подводятся итоги дежурства. Это делает ребёнка более ответственным, воспитывает лидерство, стимулирует активность. Мы стараемся подводить итоги каждого спортивного события, оценивать действия детей, хвалить их при родителях.

Занятия спортом для некоторых ребят стали основой профессионального выбора. Придя в клуб «выходишкой», ребёнок постепенно идёт по возрастным ступенькам к «дворятам», к «игровикам», а затем поднимается на ступеньку «мастера». Может стать тренером (конечно, при соответствующей профессиональной подготовке), затем дорасти до менеджера клуба, главного менеджера, управляющего несколькими клубами.

Такие примеры у нас есть. Например, Ярослав Петров пятнадцати лет стал вратарём клуба «Лидер» (Люблино), помощником тренера Марата Хафизова. Роллеркеем он занимается четвёртый год, три раза в неделю выводит на площадку самых маленьких — «выходишек». В прошлом году в летнем лагере Ярослав работал уже помощником руководителя.

Сергей Титов четырнадцати лет — нападающий клуба «Лидер» (Выхино-Жулебино), помощник

тренера. В клубе четыре года. Сначала сферой интересов был хоккей. Затем подросток стал успешным игроком в роллеркей на всех турнирах. Сегодня подопечные Сергея — ребята 5–7 лет, которые только встали на роликовые коньки.

Евгений Фейгин четырнадцати лет — нападающий клуба «Лидер». Организаторские способности проявил в канун подготовки к летней кампании. В спортивном лагере также был активен, выполнял функции помощника.

У нас есть серьёзные достижения в развитии детского спорта по мету жителя. Восемь лет назад хоккей на роликах был новинкой в России и в Москве. В 2009 году во многом благодаря нашему спортивному движению создана профессиональная Федерация роликового хоккея Москвы. Благодаря этому виду спорта у дворовых команд появилась возможность круглогодичных занятий. Роликовые хоккеисты дворовых команд принимают участие в международных соревнованиях.

Президент России Дмитрий Медведев на одном из заседаний президиума Госсовета заявил о том, что «невозможно создать здоровую нацию, если не развивать массовый спорт в стране. И подчеркнул, что массовый спорт реальнее всего развивать по месту жительства. Концепция клубной деятельности дворовых команд, спортивное движение «Выходи во двор — поиграем!» как нельзя лучше вписывается в потребности страны в этой сфере.

Нам повезло: правительство Москвы оказало помощь, что и позволило сделать серьёзный прорыв в развитии этого общественного движения. Сегодня с полным правом можно сказать, что оно выполняет ещё и сверхзадачу — занять ребят делом — массовым, бесплатным, находящимся в двух в двух шагах от порога своего дома. Воспитательное значение, влияние на детвору трудно переоценить: рядом со спортом безделью в жизни подростков места нет. **НО**