

# ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ: ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ ШКОЛА?

**Павел Валентинович Степанов,**

*старший научный сотрудник Центра теории воспитания*

*Института теории и истории педагогики, кандидат педагогических наук*

- *человеческий фактор* • *словесный воспитательный процесс*
- *ответственность за других* • *внутришкольные мероприятия*
- *забота о своей земле*

**Б**езответственность, халатность, непрофессионализм, халтура... Всё чаще и чаще слышим это сегодня для объяснения ставших, увы, привычными нам трагедий в жизни. Эти слова звучат и из уст простого обывателя, столкнувшегося с некомпетентностью стоматолога или сантехника; звучат и из уст президента и премьера, пытающихся понять, почему вдруг то здесь, то там происходят страшные техногенные катастрофы. «Человеческий фактор» становится реальной угрозой обществу, а «пофизизм» — чуть ли не всеобщим в последние десятилетия.

Впрочем, в оханьях и аханьях по этому поводу толку, согласитесь, немного. Подумаем о другом: есть ли у нас шанс что-либо изменить? Можно, конечно, уповать на «жесткую руку» и «закручивание гаек», но что-то такая перспектива не очень радует, к несчастью, это мы уже «проходили». Можно надеяться, что как-то всё само собой наладится, мы образуемся и научимся, наконец, чувствовать свою ответственность за то, что делаем. Но этого счастливого дня можно ждать бесконечно долго. Что-то надо делать уже сейчас. И вот здесь-то многое зависит от нас, педагогов.

Корень обсуждаемой проблемы кроется в жизненных установках человека, в его картине мира. А кто, как не мы, педагоги и родители, можем повлиять на её становление у подрастающих поколений наших сограждан?

Что же сегодня может сделать школа для того, чтобы завтра её воспитанники стали ответственными «гаишниками», ответственными врачами, ответственными чиновниками, ответственными избирателями, ответственными родителями своих детей?

Боюсь, первая мысль, которая придёт в наши педагогические головы, будет такой: надо регулярно проводить с детьми беседы об этом на классных часах. Увы, в последнее время мы сводим воспитательный процесс преимущественно к словесным формам: классным часам, литературно-музыкальным композициям, вечерам, конкурсам и т.п. А ведь известно, что потенциал бездеятельного воспитания весьма невысок. В нашей же ситуации и вовсе бессмысленно пытаться воспитать в детях ответственность одними разговорами о ней. Говорить, конечно, можно и нужно, но в процессе или после каких-то реальных дел, в которые включены школьники.

Самый действенный, на мой взгляд, способ воспитания ответственности — *задать такой режим жизни ребёнка, который стимулировал бы, побуждал и даже принуждал его быть ответственным.* А самое удобное для этого пространство — за пределами школы, лучше — подальше от цивилизации, то есть там, где необходимость отвечать за себя и за других ощущается наиболее остро, негативные последствия инфантильности и расхлябанности со всей очевидностью проявляются немедленно, здесь и сейчас. Поэтому начнём хоть и не с самой распространённой в школе кадровой единицы но зато, пожалуй, с одной из самых эффективных.

**Итак, возможность первая: если вы — руководитель туристского похода, поискового отряда, краеведческой экспедиции, полевого экологического лагеря, что можно сделать?**

В первую очередь, постарайтесь создать в детской группе, которой руководите, несколько сменных должностей — но только не пустых (подобно тем игрушечным министрам или президентам, которые часто создаются в наших школах для имитации детского самоуправления), а тех, которые действительно необходимы для нормальной жизнедеятельности этой группы. Сделайте так, чтобы все её члены, и вы в том числе, занимали эти должности по очереди (меняясь, например, через сутки) и имели возможность самостоятельно принимать решения и самостоятельно действовать в зоне своей ответственности. Например, чтобы детская туристская группа могла совершить полноценное автономное путешествие, в ней вводятся должности штурмана, который отвечает за правильное и своевременное продвижение всей группы по намеченному маршруту; дежурного, который отвечает за то, чтобы все были вовремя накормлены; начальника лагеря, отвечающего за постановку палаток и обустройство бивуака; командира, отвечающего за всё, что делается в группе другими её членами и тому подобные должности.

К сожалению, очень часто все эти обязанности берут на себя взрослые как более опытные и умелые в этих делах люди. И совершенно напрасно! Конечно, инструктор, педагог, отец или мать, идущие со своими чадами в поход, справятся лучше: и группа не заблудится в лесу, и палатки не зальёт дождём, и каша в котелке не пригорит... Но цена этой излишней заботливости — инфантильность и отсутствие у подростков привычки отвечать хотя бы за себя! Естественно, ошибки штурманов или нерасторопность дежурных могут серьёзно осложнить жизнь путешественников, и взрослому необходимо постоянно отслеживать эти ошибки. Но не стоит при этом тут же бросаться их исправлять. *Важнее дать детям почувствовать, что от них зависят другие люди и что ответственное отношение к делу — основа совместной благополучной жизни, и не только в походе...*

Поговорить об ошибках можно вечером, у костра, после того как лагерь уже разбит, и ребята, поужинав, подготовились ко сну. Постарайтесь каждый вечер проводить своеобразную рефлексию прожитого дня. Предложите им по очереди высказаться о полученных за день впечатлениях, о своих переживаниях, чувствах, а заодно и о выполняемых обязанностях. Как школьники справились с ними? Что получалось хорошо, а с чем были проблемы? Чем они были вызваны? Как можно было их избежать? Какой совет дали бы ребята тому, кто будет исполнять эти обязанности завтра? Чему новому сегодня научились? Что дало (или не дало) пребывание в этой должности? В каком качестве хотели бы путешественники поповать себя ещё раз? Подобная рефлексия имеет особое значение, поскольку позволяет детям вслух проговорить свои проблемы и затруднения, учит их адекватно оценивать свои силы, способности, характер, отношение к делу.

Большой воспитательный потенциал похода или экспедиции заключается ещё и в том, что здесь *подростки приобретают опыт*

ответственного поведения отнюдь не в благоприятных условиях. Трудности полевой жизни — отсутствие привычных бытовых удобств, непогода, постоянный физический труд, многокилометровые переходы, всё это требует от подростков концентрации сил, воли, терпения. Смогут ли они не сломаться? Смогут ли, имея за спиной десятки километров и десятки килограммов, продолжать выполнять свои должностные обязанности и при этом помогать ещё и другим — девочкам, более уставшим сверстникам? Смогут ли взять на свои плечи при необходимости груз чужой ответственности? В подобных ситуациях-испытаниях подросток находит ответы на актуальные для себя вопросы: что я есть на самом деле, на что способен, что могу? Именно в таких экстремальных ситуациях у детей появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя другим: что-то они в этой жизни могут и чего-то стоят...

**Возможность вторая: если вы заместитель директора по воспитательной работе или педагог-организатор...** Что в этой должности можно сделать для воспитания в детях ответственности? Поскольку одна из ваших функций — организация внутришкольных и контроль классных мероприятий (праздников, фестивалей, игр, линеек, викторин и т.п.), то давайте об этих мероприятиях и поговорим. В ваших силах помочь воспитанникам приобрести в школе опыт ответственного действия, если вы с коллегами станете планировать, разрабатывать, проводить и анализировать мероприятия не для детей, а вместе с детьми, то есть организовывать их по принципу коллективных творческих дел. Ещё лучше, если удастся создать такие условия, чтобы часть этих коллективных дел дети могли организовывать самостоятельно, без участия взрослых. Увы, но обычно педагоги организуют мероприятия для детей, что весьма непродуктивно в плане воспитания: школьники в таком случае лишаются возможности пережить важный для них опыт самостоятельной деятельности; ощутить на себе тяжкое бремя ответственности за лично взятое или порученное товарищами (товарищами, а не взрослым!) дело; вырабатывают вследствие этого у себя своеобразную иждивенческую позицию по отношению к организации их жизни в школе.

Переданная школьникам ответственность в проведении тех или иных внутришкольных дел таит в себе одну опасность, о чём стоит сказать особо. Качество проведения таких дел, организуемых детьми, частенько снижается. Но хуже другое: когда учитель даже и не стремится побуждать школьников к улучшению этого качества. А напрасно. Педагогическое умиление по поводу сделанного детьми («пусть плохо, зато сами...») здесь неуместно, поскольку стимулирует как раз детскую безответственность, формирует у них дурную привычку делать дело кое-как, спустя рукава, наспех. А нам важно не только поддерживать детскую самостоятельность, но и добиваться качественно выполнения школьниками взятых на себя обязательств; добиваться настойчиво, твёрдо и без излишнего морализаторства.

**Возможность третья: если вы учитель...** У вас есть возможность воспитывать ответственность в своих учениках. Допустим, вы преподаватель биологии, кому как не вам прививать детям ответственное отношение к природе? Хороший для этого повод — всевозможные экологические акции, в которые вы вовлекаете своих учеников. Например, в акции «Очистим лес», «Марш парков», «Чистый берег» и другие. Суть этих акций проста — желающие принять в них участие... «просыпаются и приводят в порядок свою планету». Замечу: не устраивают игры в пресс-конференцию юных учёных, разглагольствующих о загрязнении окружающей среды, не рисуют яркие плакаты на экологические темы, а чистят, убирают, наводят порядок. Хорошо, если бы эти акции предварялись обсуждением: для чего мы это делаем? Зачем нам это нужно? Что это нам даёт?

Психологи подметили одну интересную закономерность: ответственность за совершаемое дело обычно усиливается тогда, когда человек пытается убедить в его важности и других людей.

Вы можете использовать эту особенность, предложив своим ученикам, например, изготовить своеобразную листовку-обращение к жителям микрорайона, которую школьники могут раздавать во время проведения экологического десанта. Выглядеть эта листовка-обращение может примерно так:

*«Уважаемые горожане!  
Оглянитесь вокруг. Что вы видите?  
Школьников, убирающих мусор в нашем тихом и уютном парке! К сожалению, никто не позаботился о том, чтобы поставить здесь урны. И в результате окурки, бутылки, этикетки, фантики люди попросту бросают себе под ноги. Мы всё это, конечно, уберём, ведь мы любим наш парк!  
**Но чисто бывает не там, где убирают, а там, где не мусорят! Пожалуйста, если у вас появился мусор, не бросайте его здесь! Не полнитесь донести до урны. Если же вы захотите выбросить и наше обращение, выбросьте его, пожалуйста, туда же — ближайшая урна находится на выходе из этого парка. Спасибо!***

В качестве последействия можно организовать рефлексивную беседу о нашей собственной ответственности за потребительское отношение к природе: всегда ли мы сами стараемся не мусорить, гасим ли свет в пустом помещении, уменьшаем ли напор воды во время умывания, покупаем ли у уличных торговцев толстые букеты ландышей и подснежников и так далее и тому подобное...

**Возможность четвёртая: если вы — классный руководитель.** Вы можете сделать... да в принципе всё, о чём говорилось выше, но и кое-что ещё сверх того. Так, например, дополнением к делам практической направленности вполне могут стать организованные классным руководителем проблемно-ценностные дискуссии, в которых поднималась бы тема ответственности. Воспитательный потенциал дискуссий довольно таки высок: они позволяют школьникам соотносить собственное отношение к обсуждаемому вопросу с отношением других детей,

могут способствовать коррекции этих отношений — ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. Материалом, вокруг которого развернётся дискуссия, может стать какой-либо документальный текст, реальная жизненная ситуация, остро поставленный вопрос, провокативное высказывание, даже видео- или музыкальный клип (в последнем случае могу порекомендовать коллегам два весьма интересных ролика из Интернета ([www.vneuchebnaaya.ucoz.ru/load/8](http://www.vneuchebnaaya.ucoz.ru/load/8))).

Здесь же приведу пример подобной дискуссии. Её цель — поговорить с детьми о связи между нашей безответственностью и тем печальным состоянием, в котором пребывает наше общество последние десятилетия. Тема дискуссии — «План Даллеса: почему фальшивка стала столь похожа на правду?». «План Даллеса» — это фрагмент приписываемых директору ЦРУ Алену Даллесу высказываний из его работы «Размышления о реализации американской послевоенной доктрины против СССР». Сегодня доказано, что ничего этого А. Даллес не писал. Он ненавидел нашу страну, но такого плана не было. Это фальшивка. Притом, что, наверное, многим за рубежом хотелось бы уничтожить нашу страну, всё же, в первую очередь, в наших бедах виноваты мы сами. И то, о чём мечтал псевдо-Даллес, увы, мы сотворили собственными руками в последние 20 лет. Но почему? Что мы делали не так? Что можем изменить в себе, чтобы изменить страну? Об этом и стоит подискутировать со школьниками. Вот фрагмент этого текста:

*«Окончится война, всё как-то утрясётся, устроится. И мы бросим всё, что имеем, — всё золото, всю материальную мощь на оболванивание и одурачивание людей!*

*Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти*

*фальшивые ценности верить. Как? Мы найдём своих единомышленников, своих союзников в самой России.*

*Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания, их литературы и искусства. Например, мы постепенно вытравим их социальную сущность, отучим художников, отобьём у них охоту заниматься изображением... исследованиём, что ли, тех процессов, которые происходят в глубинах народных масс. Литература, театры, кино — всё будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства — словом, всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху.*

*Мы будем незаметно, но активно и постоянно способствовать самодурству чиновников, взяточников, беспринципности. Бюрократизм и волокита будут возводиться в добродетель. Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражду народов, прежде всего вражду и ненависть к русскому*

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

*народу — всё это мы будем ловко и незаметно культивировать, всё это расцветёт махровым цветом.*

*И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдём способ их оболгать и объявить отбросами общества. Будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы народной нравственности. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением. Будем братья за людей с детских, юношеских лет, главную ставку будем делать на молодёжь, станем разлагать, развращать, растлевать её. Мы сделаем из них циников, пошляков, космополитов.*

*Вот так мы это и сделаем».*

Так несём ли мы ответственность за те фильмы и телепередачи, которые «вдалбливают в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства»? Наверное, да: ведь это мы их смотрим и тем самым поднимаем их рейтинги. Несём ли мы ответственность за тотальное хамство, пьянство, кинопочитание? А кому, как не нам за него отвечать? Ведь это наше общество, наша страна, за которую, наверное, мы все несём ответственность. Как сказал герой одного кинофильма: «Это моя земля, кем же я буду, если не позабочусь о ней?» **НО**