

# В СТАРШИХ КЛАССАХ МОЖНО получить профессиональную подготовку



**Галина Константиновна Лапушинская,**  
*заведующая лабораторией проблем региональной  
экономики Тверского государственного университета,  
профессор, доктор экономических наук*

**Особенности взаимодействия школы старшей ступени с учреждением начального профессионального образования определяются, прежде всего тем, что эти образовательные учреждения имеют разных учредителей: общее образование российским законодательством отнесено к полномочиям органа местного самоуправления муниципального образования, где расположена школа, в то время как НПО — к полномочиям органа государственной власти субъекта РФ.**

- профильное обучение
- профессиональная подготовка
- формы взаимодействия

## Перечень профессий

При организации профильного обучения на старшей ступени школы взаимодействие школы и профессионального училища, лицея позволяет осваивать образовательную программу, используя ресурсы и возможности этих образовательных учреждений. При этом ученики 10–11-х классов в рамках технологического профиля могут пройти профессиональную подготовку, получить рабочую профессию в профессиональном училище, лицее, взаимодействующем со школой. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении начального профессионального образова-

ния, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 14 июля 2008 г. № 521, профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение учащимися навыков, необходимых для выполнения определённой работы. Перечень профессий определён Письмом Министерства образования и науки РФ № 03-1508 от 21 июня 2006 г.<sup>1</sup>

Цель профессиональной подготовки учащихся старших классов школ на основе этого Перечня (см. пояснительную записку к Письму № 03-1508) — обеспечить социальную адаптацию выпускников общеобразовательных учреждений к рынку труда, сформировать у них положительную

<sup>1</sup> Перечень см. в электронной версии этого номера журнала.

мотивацию к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

Перечень сгруппирован по выпускам Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) с дополнениями и изменениями, утверждёнными постановлениями Минтруда России до 2004 г., включает профессии рабочих, которые востребованы на региональных и муниципальных рынках труда, не сопряжены с вредными и тяжёлыми условиями труда, а также не требуют материально-технической базы повышенной сложности.

В Перечне указаны: наименования профессий рабочих и должностей служащих (графа 2), минимальное количество учебных часов для получения квалификации по профессии (графа 3), тарифный разряд (графа 4), который может быть присвоен после полного освоения программы обучения по конкретной профессии и сдачи в установленном порядке квалификационного экзамена. Тарифный разряд (графа 4) указан только для профессий рабочих.

### Профессиональная подготовка

Согласно Перечню профессиональная подготовка учащихся старших классов школ может осуществляться на начальные тарифные разряды по профессии в рамках обозначенного минимального количества учебных часов. Профессиональная подготовка завершается сдачей квалификационного экзамена по профессии. Лицам, полностью освоившим учебные программы и успешно сдавшим квалификационный экзамен, по решению государственной аттестационной комиссии выдаётся свидетельство государственного образца об уровне квалификации по профессии: этот документ даёт выпускнику школы возможность трудоустроиться по полученной профессии или продолжить обучение по соответствующему профилю.

Если объём учебных часов, выделяемых на профессиональную подготовку, меньше, чем предусмотрено Перечнем, по окончании обучения проводятся аттестационные испытания без присвоения тарифного разряда. При этом ребятам, успешно прошедшим аттестационные испытания, выдаётся справка установленного образца.

Профильное обучение в рабочих учебных планах школ составляет 280 часов (4 часа в неделю): это позволяет за курс обучения освоить одну рабочую профессию, срок обучения которой не превышает этот объём времени, и в результате получить (успешно пройдя итоговую государственную аттестацию) свидетельство об уровне квалификации.

Перечень профессий, обучение по которым возможно в рамках профильного обучения в школе, далеко не в полной мере отражает интересы учащихся и реальные потребности современного рынка труда. Поэтому для того, чтобы старшеклассники могли освоить другие профессии начального профессионального образования, не приведённые в Перечне Минобразования РФ, в Рязанской области, например, открыли вечерние (сменные) группы обучения школьников 10–11-х классов по программам НПО (приказ Управления по делам образования, науки и молодёжной политики Рязанской области «О порядке зачисления учащихся 10–11-х классов общеобразовательных школ в контингент НПО» от 13 сентября 2006 г. № 814, согласованный с Департаментом государственной политики в образовании Минобразования РФ).

В Новгородской области школы и учреждения НПО взаимодействуют уже на уровне предпрофильной подготовки учеников 9–11-х классов. Школьники два дня в неделю занимаются по согласованным образовательным программам в профессиональных училищах, каждый может выбирать из двенадцати программ предпрофильной, профильной подготовки, причём в течение первого месяца обучения можно перейти из группы в группу, уточняя свой профессиональный выбор.

### Варианты взаимодействия

В соответствии с Типовым положением об учреждении НПО, утверждённым Постановлением Правительства РФ



## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

### ОТПУСК

**?** **Обязана ли администрация школы предоставить в период летних каникул ежегодный оплачиваемый отпуск за первый год работы учителю, принятому на работу в середине учебного года и проработавшему менее шести месяцев? Если да, то какой продолжительности должен быть отпуск? Может ли применяться исчисление продолжительности отпуска пропорционально отработанному времени?**

В статье 122 Трудового кодекса РФ установлено, что по соглашению сторон оплачиваемый отпуск работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев. Следовательно, администрация школы вправе, но не обязана предоставлять ежегодный отпуск за первый год работы работнику, не отработавшему шести месяцев в данной школе.

Трудовой кодекс РФ не содержит никаких ограничений в продолжительности ежегодного отпуска, предоставленного до истечения шести месяцев непрерывной работы, соответственно ежегодный отпуск в этом случае должен предоставляться установленной продолжительности и не может исчисляться учителям пропорционально отработанному времени.

Продолжительность ежегодного отпуска педагогических работников установлена постановлением Правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».

**?** **Обязан ли работодатель предоставить работнику, имеющему двух или более детей в возрасте до четырнадцати лет, дополнительный отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 14 календарных дней?**

В соответствии со статьёй 263 Трудового кодекса РФ работнику, имеющему двух или более детей в возрасте до четырнадцати лет, работнику, имеющему ребёнка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, одинокой матери, воспитывающей ребёнка в возрасте до четырнадцати лет, отцу, воспитывающему ребёнка в возрасте до четырнадцати лет без матери, коллективным договором могут устанавливаться ежегодные дополнительные отпуска без сохранения заработной платы в удобное для них время продолжительностью до 14 календарных дней. В этом случае дополнительный отпуск по заявлению работника может быть присоединён к ежегодному оплачиваемому отпуску или использован отдельно полностью либо по частям. Переносить этот отпуск на следующий рабочий год нельзя.

Обращаем внимание на то, что предоставлять такой отпуск работодатель обязан лишь в том случае, когда это предусмотрено коллективным договором.

от 14 июля 2008 г. № 521, можно сочетать различные формы получения образования, поэтому используются различные способы совместной образовательной деятельности школ с учреждениями НПО:

- общеобразовательную подготовку учащиеся получают в школе, а профессиональную в очной форме — в училище, лицее;
- общеобразовательная и профессиональная подготовка проходит на базе школы, в ней на основе совместительства или договорных отношений участвуют преподаватели и мастера производственного обучения учреждения НПО;
- профессиональная подготовка проходит в очной форме на базе профессионального училища (лицея), а общеобразовательная — на базе вечерней (сменной) школы;
- профессиональная подготовка проходит на базе профессионального училища (лицея) в очно-заочной (вечерней) форме, а общеобразовательная — на базе вечерней (сменной) или общеобразовательной школы.

Чаще всего между школой и учреждением НПО устанавливаются договорные правоотношения: договорная форма обеспечивает юридическое оформление совместной деятельности объединения юридических лиц без образования нового юридического лица, позволяет выбрать наиболее приемлемый для участников способ управления совместной образовательной деятельностью.

При этом школа обеспечивает комплектование профильного класса выпускниками второй ступени с основным общим образованием, не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья к освоению профессий в рамках выбранного профиля. Профильный класс комплектуется на основании трёхстороннего договора между родителями (законными представителями учеников), школой и учреждением НПО. В договоре фиксируется согласие сторон на обучение (предоставление возможности обучения) в профильном классе.

Однако при таком институциональном решении правоотношения участников взаимодействия с юридической точки зрения закреплены слабо. Стороны сохраняют свою независимость и самостоятельность, их совместная деятельность основана на договоре, который, однако, можно расторгнуть по инициативе любой из сторон.

Кроме того, действовать эти образовательные учреждения могут только в рамках своей правоспособности и виды их уставной деятельности могут быть ограничены. В этом случае особенно важно участие учредителей в процессе налаживания взаимодействия. Например, органы исполнительной власти могут существенно расширить правоспособность образовательных учреждений, и если у школы по действующему уставу отсутствуют права сдавать имущество в аренду или в безвозмездное пользование, то учредитель (уполномоченный орган собственника) может предоставить право сдавать недвижимое имущество в аренду участникам взаимодействия, основанного на договоре, для эффективного использования ресурсов (мастерских и полигонов) профессионального учителя, лица для организации «профессиональных проб» учащихся в процессе предпрофильной подготовки или освоения профессий НПО в технологическом профиле на старшей ступени школы.

Для поддержки взаимодействия школ и учреждений НПО может быть заключён договор между муниципалитетом и субъектом РФ. Кроме того, потребуются изменения в уставах школы и учреждения НПО, в отдельных локальных актах образовательных учреждений. Например, в учреждении НПО целесообразно создать отделение, в функции которого входит работа со школьниками.

Необходимо также скорректировать ежегодно разрабатываемые на основе федеральных нормативных актов<sup>2</sup>. Правила приёма учащихся учреждениями НПО (внести в них изменения, связанные с приёмом выпускников, прошедших профессиональную подготовку в режиме профильного обучения), а также отдельные положения раздела Устава учебного заведения, посвящённого приёму в учреждение НПО. Таким

<sup>2</sup> Приказ Минобразования РФ от 15 января 2009 г. № 3 «Об утверждении Порядка приема граждан в государственные образовательные учреждения начального профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2009 г., регистрационный № 13249).

образом, эффективное взаимодействие школ и учреждений НПО способно весьма эффективно содействовать осознанному выбору профессии и типа трудовой карьеры школьников. **НО**



## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

### РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ

#### ? Каким образом регулируется рабочее время педагога-психолога в общеобразовательной школе?

Продолжительность рабочего времени педагогов-психологов школ установлена постановлением Правительства РФ от 03.04.2003 г. № 191 и составляет 36 часов в неделю. В этом постановлении для педагогов-психологов не определено каких-либо временных соотношений по тем или иным видам работы в пределах их должностных обязанностей.

Следовательно, каждое образовательное учреждение с учётом специфики его деятельности в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени (36 часов в неделю) вправе самостоятельно определить режим выполнения возложенных на него обязанностей, в том числе продолжительность работы непосредственно с учащимися, воспитанниками.

Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 69) в пункте 8.1 устанавливает, что режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка школы с учётом:

выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнять эту работу педагог-психолог может как непосредственно в школе, так и за её пределами.

Учитывая изложенное, правилами внутреннего распорядка школы определяется время и продолжительность перерыва для отдыха и питания, а кроме того определяется режим рабочего времени педагога-психолога.