



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

Сергей Борисович Хмельков,
заместитель заведующего правовым отделом
ЦК Профсоюза работников народного
образования и науки РФ

СТАЖ

? Я работаю учителем в школе. Разъясните, засчитывается ли время нахождения в отпуске по беременности и родам в специальный стаж, учитываемый при досрочном назначении трудовой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей?

В соответствии с пунктом 5 Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 11.07.2002 г. № 516, в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, для работников, которые постоянно в течение полного рабочего дня заняты на этой работе, включаются периоды получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности, а также периоды ежегодных оплачиваемых отпусков, включая дополнительные.

По трудовому законодательству отпуск по беременности и родам не относится к ежегодным оплачиваемым отпускам. Основанием для его предоставления служит медицинское заключение о временной нетрудоспособности, а оплачивается он через пособие по государственному социальному страхованию в виде пособия по беременности и родам.

Основанием для назначения пособия по беременности и родам является выданный в установленном порядке листок нетрудоспособности, который служит документом, подтверждающим временную нетрудоспособность.

Учитывая изложенное, период нахождения женщины в отпуске по беременности и родам следует рассматривать как период получения пособия по беременности и родам в период временной нетрудоспособности и включать его в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

Такая же позиция изложена в Информационном письме Минтруда РФ и Пенсионного фонда России от 04.11.2002 г. № 7392-ЮЛ/ЛЧ-25-25/10067 «О зачёте в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, периода нахождения женщины в отпуске по беременности и родам».

членов комиссии я принял «как положено». А положено в нашем городе так: накрываешь, как теперь говорят, «поляну», поишь, кормишь, потчуешь «досыта, до отвала» — так, что комиссия уже никуда дальше идти не хочет и без намеков ставит свои подписи под актом приёмки. А тех, кто не пришёл, оббегаешь потом, получаешь их дорогостоящие закорючки и сдаёшь акт, кому скажут».

(Между прочим, задумаемся, уважаемый читатель: за счёт каких источников накрывают полный яств стол для членов приёмных комиссии?)

История, к сожалению, ничему не учит. А ведь именно с падения нравов, с утраты морали, с утраты ценностей началось разложение и распад некогда великих империй — Римской, Византийской.

Законодательство

Но когда это ценностные основания жизни, совесть, мораль останавливали в нашем отечестве власть предержащих? Как только они получали назначение на руководящие посты, совесть исчезала, словно испарялась, и уже никогда к ним не возвращалась. Единственное, что, возможно, остановит мракобесие чиновничества и сервильность директорского корпуса, — это закон. За разъяснением юридических оснований августовской приёмки школ я обратился к директору Нижегородского центра экономики образования, доктору экономических наук А.Б. Вифлеемскому. Привожу его ответ. «Правовых оснований для этой приёмки нет вообще. Лицензия даёт право на образовательную деятельность на всё время, на которое она выдана. И никаких ежегодных подтверждений лицензии не требуется. Процедура приёмки (с участием Роспотребнадзора и пожарников) — по сути, ежегодное

повторение лицензирования. Самое интересное, что у этих органов в условиях запрета необоснованных проверок иногда стали возникать проблемы с участием в таких процедурах.

Поскольку это нелегитимная процедура, то соответственно, нет и обязательного перечня органов, которые участвуют в «приёмке».

Региональные и муниципальные органы обязаны финансировать подведомственные учреждения. Должны быть нормативы финансирования, которые включают и содержание школ. Отдельно подготовка школ никак не должна финансироваться (по закону), просто денег по нормативу на содержание школ должно хватать и на подготовку школ, и на их нормативное функционирование в течение учебного года».

Но и это не всё. Противоправный, а значит, и аморальный характер августовской приёмки школ становится ещё более очевидным, если принять во внимание признание начальника Управления федерального имущества и капитального строительства Рособразования С. Лобанова: лишь 8% российских школ располагают антитеррористическим оборудованием (значит, 92% школ его не имеют и, как признаёт высокий чиновник, особенно в школах республик Северного Кавказа, будто не было трагедии Беслана); противопожарное оборудование есть в 75% школ, т.е. в четверти всех школ страны — а это более 15 тысяч школ — его вообще нет. («Известия», 19 августа 2009 г.)

Вот и интересно узнать: на что будут потрачены время, силы, энергия чиновников и деньги директоров в августе этого года: на обеспечение безопасности жизни детей или стол, накрытый для членов комиссий по приёмке школ?



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

ПРОВЕРКИ

? Разъясните, с какой периодичностью могут проводиться плановые проверки в школах?

Постановлением Правительства РФ от 23.11.2009 г. № 944 утверждён перечень видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью.

В соответствии с названным нормативным правовым актом деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования может подвергаться плановым проверкам органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, государственный санитарно-эпидемиологический надзор, не чаще одного раза в год.

Органы, осуществляющие лицензирование образовательной деятельности, могут проводить плановые проверки этой деятельности с периодичностью не чаще одного раза в два года.

* * *

Ну, а что же «главная» фигура школы — учитель? Готов ли он (и как готов?) к новому учебному году? Судя по всему, чиновников, принимающих школы на предмет готовности к новому учебному году, этот главный вопрос не интересует. А ведь ещё столетие назад русский историк, философ и публицист В.В. Розанов предупреждал всех нас: «Школа — это только и всецело учитель: учитель — во-первых, учитель — во-вторых, учитель — в-третьих, и только в-четвёртых, — ещё что-нибудь, ну, там программа, штат, какое-нибудь здание». **НО**



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

ОТПУСК

? **Обязана ли администрация школы предоставить в период летних каникул ежегодный оплачиваемый отпуск за первый год работы учителю, принятому на работу в середине учебного года и проработавшему менее шести месяцев? Если да, то какой продолжительности должен быть отпуск? Может ли применяться исчисление продолжительности отпуска пропорционально отработанному времени?**

В статье 122 Трудового кодекса РФ установлено, что по соглашению сторон оплачиваемый отпуск работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев. Следовательно, администрация школы вправе, но не обязана предоставлять ежегодный отпуск за первый год работы работнику, не отработавшему шести месяцев в данной школе.

Трудовой кодекс РФ не содержит никаких ограничений в продолжительности ежегодного отпуска, предоставленного до истечения шести месяцев непрерывной работы, соответственно ежегодный отпуск в этом случае должен предоставляться установленной продолжительности и не может исчисляться учителям пропорционально отработанному времени.

Продолжительность ежегодного отпуска педагогических работников установлена постановлением Правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».

? **Обязан ли работодатель предоставить работнику, имеющему двух или более детей в возрасте до четырнадцати лет, дополнительный отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 14 календарных дней?**

В соответствии со статьёй 263 Трудового кодекса РФ работнику, имеющему двух или более детей в возрасте до четырнадцати лет, работнику, имеющему ребёнка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, одинокой матери, воспитывающей ребёнка в возрасте до четырнадцати лет, отцу, воспитывающему ребёнка в возрасте до четырнадцати лет без матери, коллективным договором могут устанавливаться ежегодные дополнительные отпуска без сохранения заработной платы в удобное для них время продолжительностью до 14 календарных дней. В этом случае дополнительный отпуск по заявлению работника может быть присоединён к ежегодному оплачиваемому отпуску или использован отдельно полностью либо по частям. Переносить этот отпуск на следующий рабочий год нельзя.

Обращаем внимание на то, что предоставлять такой отпуск работодатель обязан лишь в том случае, когда это предусмотрено коллективным договором.

от 14 июля 2008 г. № 521, можно сочетать различные формы получения образования, поэтому используются различные способы совместной образовательной деятельности школ с учреждениями НПО:

- общеобразовательную подготовку учащиеся получают в школе, а профессиональную в очной форме — в училище, лицее;
- общеобразовательная и профессиональная подготовка проходит на базе школы, в ней на основе совместительства или договорных отношений участвуют преподаватели и мастера производственного обучения учреждения НПО;
- профессиональная подготовка проходит в очной форме на базе профессионального училища (лицея), а общеобразовательная — на базе вечерней (сменной) школы;
- профессиональная подготовка проходит на базе профессионального училища (лицея) в очно-заочной (вечерней) форме, а общеобразовательная — на базе вечерней (сменной) или общеобразовательной школы.

Чаще всего между школой и учреждением НПО устанавливаются договорные правоотношения: договорная форма обеспечивает юридическое оформление совместной деятельности объединения юридических лиц без образования нового юридического лица, позволяет выбрать наиболее приемлемый для участников способ управления совместной образовательной деятельностью.

При этом школа обеспечивает комплектование профильного класса выпускниками второй ступени с основным общим образованием, не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья к освоению профессий в рамках выбранного профиля. Профильный класс комплектуется на основании трёхстороннего договора между родителями (законными представителями учеников), школой и учреждением НПО. В договоре фиксируется согласие сторон на обучение (предоставление возможности обучения) в профильном классе.

Однако при таком институциональном решении правоотношения участников взаимодействия с юридической точки зрения закреплены слабо. Стороны сохраняют свою независимость и самостоятельность, их совместная деятельность основана на договоре, который, однако, можно расторгнуть по инициативе любой из сторон.

Кроме того, действовать эти образовательные учреждения могут только в рамках своей правоспособности и виды их уставной деятельности могут быть ограничены. В этом случае особенно важно участие учредителей в процессе налаживания взаимодействия. Например, органы исполнительной власти могут существенно расширить правоспособность образовательных учреждений, и если у школы по действующему уставу отсутствуют права сдавать имущество в аренду или в безвозмездное пользование, то учредитель (уполномоченный орган собственника) может предоставить право сдавать недвижимое имущество в аренду участникам взаимодействия, основанного на договоре, для эффективного использования ресурсов (мастерских и полигонов) профессионального учителя, лица для организации «профессиональных проб» учащихся в процессе предпрофильной подготовки или освоения профессий НПО в технологическом профиле на старшей ступени школы.

Для поддержки взаимодействия школ и учреждений НПО может быть заключён договор между муниципалитетом и субъектом РФ. Кроме того, потребуются изменения в уставах школы и учреждения НПО, в отдельных локальных актах образовательных учреждений. Например, в учреждении НПО целесообразно создать отделение, в функции которого входит работа со школьниками.

Необходимо также скорректировать ежегодно разрабатываемые на основе федеральных нормативных актов². Правила приёма учащихся учреждениями НПО (внести в них изменения, связанные с приёмом выпускников, прошедших профессиональную подготовку в режиме профильного обучения), а также отдельные положения раздела Устава учебного заведения, посвящённого приёму в учреждение НПО. Таким

² Приказ Минобразования РФ от 15 января 2009 г. № 3 «Об утверждении Порядка приема граждан в государственные образовательные учреждения начального профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2009 г., регистрационный № 13249).

образом, эффективное взаимодействие школ и учреждений НПО способно весьма эффективно содействовать осознанному выбору профессии и типа трудовой карьеры школьников. **НО**



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ

? Каким образом регулируется рабочее время педагога-психолога в общеобразовательной школе?

Продолжительность рабочего времени педагогов-психологов школ установлена постановлением Правительства РФ от 03.04.2003 г. № 191 и составляет 36 часов в неделю. В этом постановлении для педагогов-психологов не определено каких-либо временных соотношений по тем или иным видам работы в пределах их должностных обязанностей.

Следовательно, каждое образовательное учреждение с учётом специфики его деятельности в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени (36 часов в неделю) вправе самостоятельно определить режим выполнения возложенных на него обязанностей, в том числе продолжительность работы непосредственно с учащимися, воспитанниками.

Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 69) в пункте 8.1 устанавливает, что режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка школы с учётом:

выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнять эту работу педагог-психолог может как непосредственно в школе, так и за её пределами.

Учитывая изложенное, правилами внутреннего распорядка школы определяется время и продолжительность перерыва для отдыха и питания, а кроме того определяется режим рабочего времени педагога-психолога.

«Новые электронные образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности школы».

- Документы и сопровождающие материалы педагогического совета:
 - Книга протоколов педагогического совета (прошита, страницы пронумерованы).
 - Методические материалы (тексты выступлений, образцы анкет и т.д.) могут быть сброшюрованы или переплетены в типографии.
 - Многие директора современных школ хранят все документы и другие материалы педагогического совета в электронном виде на дисках. Но бумажный вариант тоже должен быть переплетён или скреплён особым образом.

Советую провести анонимное анкетирование учителей, направленное на анализ особенностей общения педагогов.

1. Настроение, с которым Вы обычно приходите в школу:

- С чувством подъёма.
- С будничным настроением.
- С нежеланием.
- С чувством тревоги.

2. Деловые отношения между учителями нашей школы:

- Доброжелательные.
- Нервозные.
- Скрытая неприязнь.

3. Реакция учителей на успехи коллег:

- Радость.
- Безразличие.
- Зависть.

4. Новый учитель в нашей школе:

- Вызывает радушное отношение коллег.
- Коллеги относятся к нему по-товарищески.
- Вызывает безразличие.
- Долго чувствует себя «чужаком».

5. Общение учителя с администрацией школы:

- С интересом; получаю удовольствие.
- Особого удовлетворения не испытываю, только деловые отношения.
- Скванно, напряжённо.

6. Эмоции учителя при вызове к руководителю:

- Чувство досады.
- Беспокойство.
- Отрицательные эмоции не вызывает, знаю, что спокойно во всём разберёмся. **НО**



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

ОПЛАТА ПРОЕЗДА

? Учитель, имеющий среднее специальное образование, впервые получает высшее профессиональное образование, обучаясь заочно в педагогическом институте. Накануне сессии он обратился к директору школы с заявлением об оплате проезда до места учёбы. Разъясните, в каком размере оплачивается проезд?

Статьёй 173 Трудового кодекса РФ установлено, что работникам, обучающимся по заочной форме обучения в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях высшего профессионального образования, один раз в учебном году работодатель оплачивает проезд к месту нахождения соответствующего учебного заведения и обратно.

В указанной статье закона говорится об оплате проезда, но её максимальный размер не установлен, следовательно, проезд должен оплачиваться в полном объёме.

ТРУДОВАЯ КНИЖКА

? Имеет ли право работодатель не заводить на работника трудовую книжку в связи с тем, что он является студентом дневного отделения вуза?

В соответствии с нормами статьи 66 Трудового кодекса РФ работодатель обязан завести на работника трудовую книжку, если он проработал в организации пять и более дней. То, что работник является студентом, при этом значения не имеет.