

немедленно фиксировать и непременно к ней возвращаться. Способы фиксации хорошо известны: записи в блокноте и в мобильном телефоне, записки на столе, фото-, видео- и аудиозаписи.

Информацию мы получаем на совещаниях, встречах, семинарах и конференциях, в периодической печати, служебной и художественной литературе, в Интернете, по телефону. Итогом должна быть обработка всего поступившего за день: информацию надо внести в свою базу данных, сделать выводы, наметить свои действия в будущем. Несмотря на развитость микропроцессорной техники, доступной каждому, *по-прежнему надёжен и популярен элементарный ежедневник*, в который вы записываете любую информацию, «фотографируя» свой день.

...И уважать себя заставить!

Предъявляя требования к другим, мы предъявляем требования к себе: читать всегда то, что подготовили наши помощники, клиенты, партнёры; читать с пристрастием — это обяжет наших партнёров, клиентов, сотрудников чётко формулировать мысль, поможет нам достичь нужный результат; создать систему напоминаний и ничего не забывать...

* * *

Со всем, о чём здесь идёт речь, я ознакомил своих коллег. Их реакция: всё верно, но когда же нам теперь заниматься работой? Ведь на всё это надо тратить время! Да, на это придётся потратить время. Но это и есть часть нашей повседневной работы. От того, насколько рационально организована часть целого, зависит состояние самого целого. Эта истина знакома каждому. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Леонидовна Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО.

? **Какими документами регламентируется организация дежурства учителей во время школьных перемен? Очень много возникает недоразумений.** *Лукова*

В школе должно существовать положение о дежурстве, дежурном классе. Правилами внутреннего распорядка предусмотрена такая процедура организации безопасности учащихся в школе.

? **Имеет ли право школьный учитель на доплату за учёную степень кандидата педагогических наук?** *Кочетова*

Если учитель имеет ученую степень по профилю занимаемой должности или выполняемой работы, то оплата труда устанавливается ему на один разряд выше по ЕТС (в случае тарифной модели) либо с учётом повышающего коэффициента (окладная модель). Новый разряд ЕТС при этом не устанавливается, ведётся только расчёт.

? **Я учитель в сельской школе, прописка у меня временная, а постоянная в другом районе. Могу ли пользоваться коммунальными льготами по месту временной регистрации?** *Елена*

Коммунальные и иные социальные льготы устанавливаются актами органов местного самоуправления. Можно проконсультироваться в органе управления образованием, которому подчиняется учреждение, в котором Вы работаете.

? **Какой должен быть ЕТС у делопроизводителя в детско-спортивной школе?** *Жукова*

Согласно постановлению Минтруда РФ от 10.11.1992 № 30 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым должностям служащих» работникам в должности делопроизводителя оплата труда устанавливается по 3 разряду ЕТС.

- метаоперационный, непрямой характер исполнения, опосредованность исполнения операциональными действиями. Стратегические действия и изменения настолько крупные, что на практике их приходится осуществлять через цепочку более конкретных действий;
- серьёзные перемены в качестве последствий, ориентация на них. Поскольку стратегическое управление достаточно трудоёмко, осваивать его есть смысл в расчёте на серьёзные стратегические изменения, достижения и успехи.

Выделенные этапы стратегического управления имеют сложную внутреннюю структуру. Отметим некоторые элементы по этапам.

Этап 1. Стратегическое самоопределение школьного сообщества

Принимается решение о переходе на стратегический тип управления школой.
Принимается решение о начале нового цикла стратегического развития школы.
Анализируется текущая стратегическая позиция школы.
Создаётся команда стратегического управления школой, проводятся её обучение и инструктаж.
Проектируется и создаётся система стратегического управления школой.
Оценивается готовность школы к новому циклу стратегического управления.
Выявляются суть, направления и функции жизнедеятельности школы.
Выявляются внутренние и внешние заинтересованные стороны.
Выявляются социальный заказ, стратегические требования к школе.
Анализируются и оцениваются внешняя среда и конкурентная ситуация.
Вырабатываются социальные обязательства школы.
Вырабатывается первичный эскиз стратегического видения школы.

Этап 2. Стратегическое целеполагание

Анализируются цели и результаты их достижения.
Проектируются области целеполагания.
Анализируются стратегические достижения и преимущества школы.



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Говорят, что с 1 сентября 2010 года вступят в силу так называемые стандарты второго поколения, но нигде я их не встречал. Подскажите, где можно найти новые образовательные стандарты для начальной школы.

Узлов Александр

Федеральный государственный образовательный стандарт: проект второго поколения: официальный сайт <http://www.standart.edu.ru>

? Имеет ли право директор школы доплачивать ежемесячно секретарю школы за то, «что у неё маленькая зарплата», больше тысячи рублей из стимулирующего фонда, а завучам за срочность — 5–6 тыс. рублей?

Оксана

Установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования относится к компетенции образовательного учреждения (т.е. коллектива школы), а не руководителя и бухгалтера.

? В следующем учебном году администрация школы хочет назначить меня зам.директора по ИКТ (1 ст.). Какую максимальную пед. нагрузку как учитель информатики я могу ещё вести, так как до назначения досрочной пенсии 7 лет (сейчас пед. стаж почти 19 лет)?

Голышева

Ту, которую разрешит учредитель, так как заместитель руководителя является административным работником. Обращаем ваше внимание, что верхний предел учебной нагрузки в этой ситуации неограничен. Однако, имея большую нагрузку, завуч обязан квалифицированно выполнять основную работу.

? Какова продолжительность отпуска младшего воспитателя? *Людмила Алексеевна*

Младший воспитатель – это должность учебно-вспомогательного персонала. Следовательно, ежегодный оплачиваемый отпуск имеет продолжительность 28 календарных дней. Локальными актами работнику могут быть предоставлены как оплачиваемые, так и неоплачиваемые дополнительные отпуска.

Рассматриваются ресурсные возможности школы.

Оценивается инновационный потенциал школы. Анализируются стратегические проблемы школы. Проектируется образ желаемого будущего состояния школы.

Формируются стратегические цели.

Этап 3.

Выбор и формулирование стратегий жизнедеятельности и стратегического плана школы

Выявляется проблематизация существующих стратегий школы.

Определяется состав стратегий жизнедеятельности школы.

Формулирование стратегий жизнедеятельности школы: общие, образовательные, функциональные, инновационные (развития).

Составляется стратегический план жизнедеятельности школы.

Этап 4.

Реализация стратегий и стратегических планов школы

Разрабатывается план реализации стратегий. Формируется система стратегических изменений.

Разрабатывается система управленческого сопровождения стратегических изменений.

В программе развития школы отражаются подходы к реализации стратегий.

Осуществляется стратегический план.

Этап 5.

Мониторинг и оценка реализации стратегий и стратегического плана, их пересмотр при необходимости

Мониторинг реализации стратегий и стратегических планов.

Подготовка публичного доклада школы о результатах реализации стратегического плана.

Коррекция содержания стратегий и стратегических планов. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? В этом, 2010 г., вожатым школ убрали льготы по коммунальным услугам. Хотелось бы знать, на основании какого российского закона с нами так поступили?

Клара Владимировна

Коммунальные и иные социальные льготы устанавливаются актами органов местного самоуправления. Можно проконсультироваться в органе управления образованием, которому подчиняется учреждение, в котором Вы работаете.

? Действительно ли педагогам-психологам не засчитывается 25-летний стаж работы в образовательном учреждении как выслуга лет? *Екатерина*

Согласно Постановлению Правительства РФ от 29.10.2002 №781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости...» работа в должности педагога-психолога засчитывается в стаж работы в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в учреждениях социального обслуживания.

? Работаем в сельской школе в Кировской области, Уржумском районе. В январе 2010 года нам отказали в льготах, которые положены по закону сельским учителям. В начале января как обычно собрали квитанции за свет и газ (за декабрь 2009 г.), за свет оплатили, а за газ вернули и сказали заплатить самим. Вот так третий месяц сами оплачиваем коммунальные услуги, хотя, насколько знаем, закон о льготах сельским педагогам никто не отменял. Законно ли это? И что делать?

Елена Ивановна

Коммунальные и иные социальные льготы устанавливаются актами органов местного самоуправления. Можно проконсультироваться в органе управления образованием, которому подчиняется учреждение, в котором Вы работаете.

от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же проводить проверку собственных знаний. *Домашнее задание становится полноценным, а главное — интересным и во многом творческим.* С электронным ресурсом изменяется и первый компонент — учебная деятельность в классе. Одно дело — изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений и совсем другое — увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Наиболее очевидны новые возможности при изучении культуры и искусства, истории, биологии и физики: расширяются представления школьников о макро- и микромирах, о многих других объектах и процессах, которые не удаётся или в принципе невозможно наблюдать.

А чем же обогащается учитель в ходе подготовки к созданию электронных образовательных ресурсов? По большому счёту, научиться включать компьютер и управляться с «мышькой» можно за несколько минут. И это большинство учителей давно уже умеет. Для них не составит труда выйти в Интернет или «скачать» учебный материал с диска. *Главная, весьма трудоёмкая, практически необходимая и очень интересная задача — грамотно спланировать содержание электронного ресурса и эффективно его использовать с опорой на врождённые способности каждого ученика и с учётом сложности учебного материала.* Авторские электронные ресурсы становятся необходимым педагогическим инструментом в достижении нового качества образования школьников.

Подобную работу в школе могут проводить и руководители методических объединений, ведущие учителя по разным предметам, подключив преподавателей информатики, владеющих технической подготовкой. Только такой творческий союз единомышленников позволит создать новый педагогический инструментарий для реализации не декларируемой, а реальной лично-ориентированной, природосообразной педагогики. **НО**

Литература:

1. Кузнецов А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы [Текст] А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. М. 2009.



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Периодичность проверки тетрадей у учеников 5–6-х классов по русскому языку. У моей дочери (учащейся 6-го класса) уже второй год не проверяются ни домашние, ни классные работы. Учитель ссылается на то, что на уроке даёт самостоятельные и тестовые работы, по которым и оценивает знания учащихся. Но родители этих работ не видят, а следовательно, и определить, что ребёнок знает, а чего нет, не могут. Правильно ли поступает преподаватель, не проверяя тетради с выполненными в них работами?

Роммель

Порядок проверки тетрадей устанавливается локальными актами учреждения. Рекомендуем Вам обратиться за разъяснениями к директору школы.

? Какие льготы положены обладателям знака «Почётный работник общего образования»? Я проживаю в городе Челябинске. Если вопрос не к вам, то к кому я с ним могу обратиться? *Иван Александрович*

Доплаты и надбавки работникам, удостоенным почётных званий, устанавливаются актами образовательного учреждения (см. ст. 32 Закона РФ «Об образовании») и актами органов власти субъекта РФ.

Рекомендуем Вам по вопросам трудовых правоотношений обратиться в орган управления образованием, которому подчиняется Ваше учреждение.

? В нашем городе без каких-либо объяснений уже третий год перестали выплачивать 100 рублей на методическую литературу. Кто это решает? *Наталья*

Обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями является компенсацией, которая устанавливается в соответствии с п. 8 ст. 55 Закона РФ «Об образовании».

В Письме Минобрнауки РФ от 25.11.1998 № 20-58-4046/20-4 «О выплате денежной компенсации на книгоиздательскую продукцию и периодические издания педагогическим работникам образовательных учреждений» указано, что выплата денежной компенсации на книгоиздательскую продукцию и периодические издания педагогическим работникам образовательных учреждений должна производиться за счёт средств соответствующих бюджетов.

учителя соглашаются, чтобы педагогический мониторинг их урока провели коллеги — равные по статусу. Встраиваем полученные знания в реальный учебный процесс: учителя дают открытые уроки, которые становятся практиком по организации педагогического мониторинга на критериальной основе — с учётом интересов государства, общества и личности. По окончании эксперимента обсуждаем, кто и что наблюдал на уроках коллег, какие оценки по принятой критериальной базе выставил — что бы из практики работы коллег они взяли на вооружение, а от чего отказались бы. По итогам занятия рекомендую в предложенной ролевой игре заменить учителей реальными лицами — учениками, родителями, представителями администрации.

Эффективность организационного консультирования

Организационное консультирование — достаточно новый для российской системы повышения квалификации способ наращивания «профессиональных мускул» учителей и повышения их конкурентоспособности. Эффективность консультирования во многом зависит не только от базовой подготовки специалиста, повышения квалификации, но и от уровня его креативности — способности сочетать технологии с содержанием, отбирать научные знания, актуальные для профессиональной деятельности руководителя и педагогов. Важно понимать, что в зависимости от уровня планируемых изменений зависит содержание работы учителей и школы в целом, а также содержание повышения квалификации. Могут проводиться отдельные занятия для педагогов и группы руководителей. Например, заместителям директора школы предлагаю провести оценку школы с точки зрения разработанных моделей организационного поведения. Это позволяет управленцам увидеть различия в видении ситуации в школе, повысить качество коммуникаций, выработать общее видение на организацию, и её развитие. Результатом организационного консультирования может стать появление команды учителей, решающих такую, скажем, конкретную задачу, как использование рейтинга на старшей ступени обучения (в десятом классе) в качестве эксперимента. В последующем при успешном



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Я работаю учителем начальных классов, нагрузка 25 часов в неделю. Сколько часов в день я должна находиться на работе в каникулярное время? *Иванишцева*

В Приказе Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» указано, что периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающих с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками работников (далее - каникулярный период), являются для них рабочим временем.

В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объёма учебной нагрузки (педагогической работы), определённой им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных должностной инструкцией, коллективным договором, планом работы школы, индивидуальным планом преподавателя и другими документами.

Учителя, осуществляющие индивидуальное обучение на дому детей в соответствии с медицинским заключением, в каникулярный период привлекаются к педагогической (методической, организационной) работе с учётом количества часов индивидуального обучения таких детей, установленного им до начала каникул.

Режим рабочего времени педагогических работников, принятых на работу во время летних каникул обучающихся, воспитанников, определяется в пределах нормы часов преподавательской (педагогической) работы в неделю, установленной за ставку заработной платы и времени, необходимого для выполнения других должностных обязанностей.

Режим рабочего времени учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярный период определяется в пределах времени, установленного по занимаемой должности. Указанные работники в установленном законодательством порядке могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний.

Режим рабочего времени всех работников в каникулярный период регулируется локальными актами образовательного учреждения и графиками работ с указанием их характера.

исходе такой способ работы может войти в традицию. Задача консультанта заключается в том, чтобы при внедрении изменений обеспечить коллектив информацией о том, какие трудности могут возникнуть при внедрении того или иного новшества, к чему готовиться, что целесообразно, а что нет в той или иной ситуации применительно к организации. Чем больше педагогов вовлечено в повышение квалификации, тем выше уровень понимания между учителями — больше оснований для выработки общих представлений о профессионализме, о ценностях, которые приняты или поддерживаются в организации. Как правило, в индивидуальных отчётах, рефератах по окончании курса слушатели указывают не только на то, чем обогатило их содержание учёбы, но и более раскрепощённо рассказывают о своей работе, более глубоко осознают, что и для чего делают. Кто-то отмечает, что успел за время курсов, если они проводились в форме погружений в каникулярный период, использовать некоторые методы в своей педагогической деятельности, с которыми знакомил консультант. В процессе обучения консультант комментировал, какие методы могут быть использованы в работе с детьми, а какие — не стоит. Например, при пробах командной работы не допускается, чтобы диагностика ролей в команде была использована во внеклассной работе со старшеклассниками. В связи с этим консультант, используя некоторые инструменты, по мере обучения изымает их из учебного процесса со взрослыми.

В качестве нефиксируемых результатов консультирования могут быть — описание процедур, схемы и решения, окончательное решение о внедрении некоторых методов, которые принимает администрация образовательного учреждения.

Считаю, что за организационным консультированием как способом развития организации и повышения квалификации работников образования в условиях конкуренции и автономии — будущее. А главные преимущества такого способа профессионального роста

учителей — мобильность, сплочение педагогического коллектива — содержательный диалог системы повышения квалификации с теми, для кого она создана и работает. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Я молодой специалист, работаю мастером производственного обучения. В лицее по моей специальности 3 курса обучения, я веду уроки п/о на всех 3 курсах. Каждая группа курса поделена на подгруппы, за мной закреплены 30 человек. Я работаю с детьми 7 дней в неделю (на один день выпадает 2 группы). Мне доплачивают 5% от оклада, оклад = 4950 руб. Скажите пожалуйста, это верный расчёт? Существуют ли нормы рабочего времени для мастера производственного обучения непосредственно при работе с детьми? Подскажите, к каким документам можно обратиться, чтобы точно знать свои права и обязанности? *Ирина Николаевна*

1080 часов — это учебная нагрузка производственного обучения в год на одного мастера. Это время преподавательской деятельности (см. Письмо Минобразования РФ от 16.09.1999 № 16-51-198/16-15 «Рекомендации по применению Положения о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования»). В соответствии с разработанной и утверждённой в каждом учебном заведении программой практики мастер производственного обучения в пределах 36-часовой рабочей недели проводит практические занятия и учебно-производственные работы по профессиональному (производственному) обучению, осуществляет организационное обеспечение образовательного процесса, а также выполняет другую работу, предусмотренную должностной инструкцией мастера производственного обучения.

? Имеет ли право организатор школы иметь дополнительно классное руководство, кружок? *Мадина Магомедовна*

Да, может. В Письме Минобрнауки РФ от 25.04.2006 № АФ-100/03 «О рекомендациях ЦК Профсоюза РНОН РФ» указано, что в случае необходимости обязанности по классному руководству могут также возлагаться на учителей из числа руководящих и других работников общеобразовательного учреждения.

- Создание технологической модели современной общеобразовательной школы. Имеется в виду не столько расширение масштабов применения ИКТ, других образовательных технологий и новых средств обучения, сколько системное использование имеющихся технологических возможностей для компетентного подхода к образовательному процессу. Одна из отличительных черт этой модели — технологическая дисциплина учителей, предполагающая комплексное использование общих технологий для достижения метапредметных образовательных результатов.

- Снижение трудоёмкости педагогической деятельности за счёт обеспечения учителей необходимым комплектом дидактических и методических материалов; создание условий для того, чтобы учителя могли уделять больше времени семье, своей личной жизни, культурному росту.

- Сокращение затрат времени и других ресурсов на создание в школе собственных дидактических и методических материалов за счёт использования интернет-ресурсов и возможностей сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

- Оптимальное распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между школой и семьёй.

- Создание в школе внутренней системы управления качеством образования, включающей мониторинг образовательных результатов и условий образовательной деятельности, отработанные процедуры формирования образовательной программы школы и обсуждения отчёта о её выполнении, а также другие процедуры подготовки и принятия управленческих решений, касающихся образовательной деятельности школы.

Решение школой всех или даже некоторых из перечисленных выше проблем становится признаком её авангардной позиции в профессиональном сообществе. Но всё же к названным условиям (педагогические успехи школы; опережающее решение актуальных педагогических, методических или управленческих проблем) следует добавить ещё одно. Жизнь школы весьма многогранна, процесс её разви-

тия связан с неожиданными явлениями, а подчас и крутыми поворотами. Авангардная школа должна отличаться способностью видеть возникающие проблемы и появляющиеся возможности, проявлять инициативу в организации опытно-экспериментальной работы, выявляющей новые ресурсы развития. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Мой сын учится в 6 классе. Мне кажется, что им очень строго выставляют оценки за четверть. Учителя говорят, что есть нормативы выставления оценок. Где можно найти и посмотреть эти нормативы? Учителя вообще очень много говорят про какие-то нормативы (например, на самостоятельную работу отведено 15 минут, если пример на тройку (степень его сложности), то за решение его у доски учитель больше тройки не ставит и т.д.) Про оценки: что ставят в четверти при оценках 55333? *Е.Р.*

Законодательством в сфере образования порядков оценивания достижений учащихся при текущей аттестации отнесён к компетенции школы (ст. 13, 32) и учителя (ст. 55, 56). Поэтому в образовательном учреждении должно быть разработано Положение о критериях выставления баллов при оценке достижений учащихся.

? Посещение администрацией уроков должно быть согласно положению о внутришкольном контроле. Однако такого положения у нас в школе нет. Вопрос первый: кто должен составить это положение? Второй вопрос: если нет такого положения, где можно найти ответы на следующие вопросы: сколько раз в неделю, месяц, год имеет право посещать наши уроки администрация и на каком основании? У нас все педагоги с большим стажем, опытом работы. Могут ли без предупреждения представители администрации зайти на урок? За сколько времени до начала урока они должны предупредить учителя? Имеют ли они право вынести на пед. совет обсуждение посещённого урока? И может ли учитель не пустить на урок администрацию?

Галина Захаровна

Указанные Вами правила устанавливаются положением о внутришкольном контроле, которое принимается педагогическим советом школы и вводится в действие приказом руководителя.

режимов «труд-отдых» соответствует психофизиологическим особенностям детей и подростков.

Положение разработано с учетом ст. 15 п. 1 Закона РФ «Об образовании» и СанПиН 2.4.2. 1178-02 от 25.11.2002 года. В соответствии с пунктом вторым положения «Порядок организации каникул»:

1. Учебный год разбивается на пять учебных четвертей (триместров) для 1–9-х классов и на два полугодия для 10–11-х классов.
2. Продолжительность каждой учебной четверти составляет 6–7 недель рабочего времени.
3. График каникул ежегодного обсуждается, утверждается на педагогическом совете и согласовывается с Управленческо-попечительским советом учреждения.
4. Общее количество каникулярных дней в учебном году составляет 30 календарных дней для 2–11-х классов.
5. Для 1-х классов вводятся дополнительные недельные каникулы в предпоследней (4-й четверти) учебного года.
6. Летние каникулы устанавливаются с 31.05 по 31.08.

Во время летних каникул по решению органов управления гимназией вводятся творческие каникулы для отдельных категорий учащихся как один из видов коллективных творческих дел с целью развития творческих, умственных способностей учащихся.

График каникул ежегодно согласовывается с учредителем в лице Управления образования администрации Гурьевского муниципального района.

При необходимости перехода на другой график каникул решение принимает общегимназическая конференция с внесением необходимых изменений в Устав учреждения. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Кто должен решать вопрос о переводе школы на пятидневку? Как к этому вопросу относятся в Министерстве образования?

Светлана Евгеньевна

Решение о пятидневной или шестидневной учебной неделе принимает педагогический совет с учетом СанПиН 2.4.2.1178-02 и учебного плана школы. График занятий утверждает орган управления образованием, которому подчиняется образовательное учреждение.

? Имеет ли право администрация школы заставлять меня получать зарплату по банковской карте, причём по карте банка, с которым я вообще не хочу иметь никаких дел? И если я вообще отказываюсь получать деньги по карте, как мне их будут выплачивать? Какие у меня права в данной ситуации?

Сергей В.

Вообще-то руководитель образовательного учреждения в этом случае не имеет права настаивать на выборе работником той или иной формы выплаты заработной платы. Это право самого работника. Он может её получать и обычным путём, например, в бухгалтерии органа управления образованием. Обжаловать действия руководителя можно в органе управления образованием. Скорее всего, у бухгалтерии, которая обслуживает образовательное учреждение, имеется взаимовыгодный договор о сотрудничестве именно с конкретным банком.

Законность принуждения к оформлению такой карты можно обжаловать также в прокуратуре.